新北市___國民中學115學年度_七__年級第 2學期校訂課程計畫 設計者:____仇德真_____

1、 **課程類別:**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■**統整性主題/專題/議題探究課程:**_友善家園_____ 2.□**社團活動與技藝課程：**_____

3.□**特殊需求領域課程：**_____ 4.□**其他類課程:**_____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		持續確保授課內容與品質
113學年	修正後准予備查 "1.上學期所建議調整的地方, 顯然未修正 2.課程架構這段, 截圖貼上, 沒有注意到內容並沒有完整呈現 3.在7年級的計畫中, 不知為何在第六週(11週)的單元主題要寫出「九年級第一次評量週」。若一定要強調, 也應放在最後的備註欄"	
114學年	無	
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

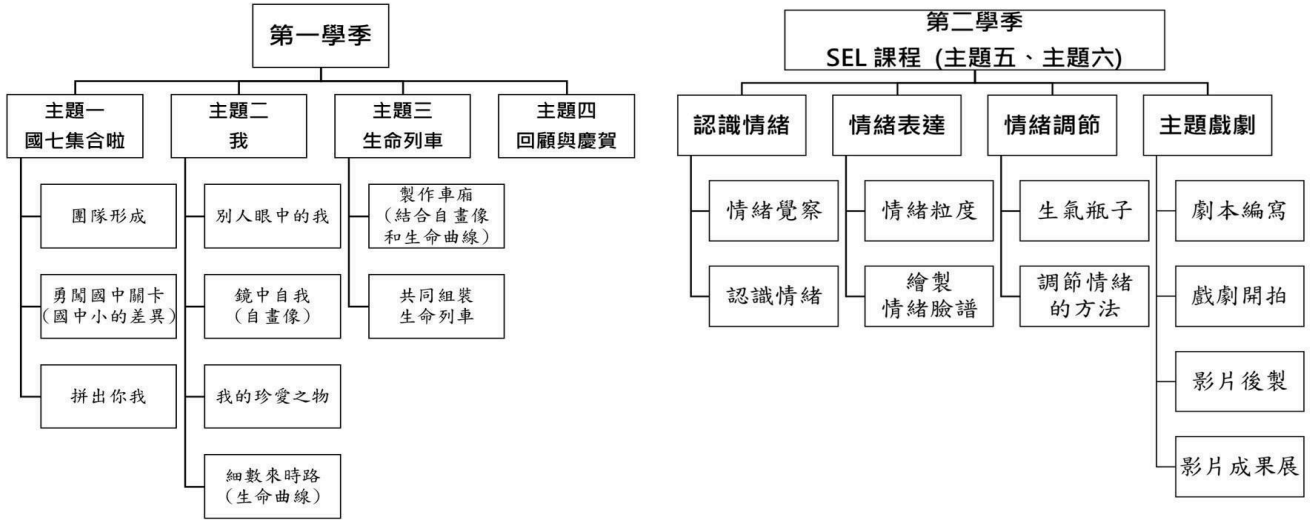
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1. 透過資料蒐集、訪談、小組討論的過程進行探索，發掘自我潛能，對學科職群的價值有進一步認識，並能善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值。 2. 透過班級圍圈和小組討論，培養學生適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好互動，進而達到尊重、包容與欣賞他人。 3. 透過討論與家人、同儕互動狀況，認識非暴力溝通、愛之語言、身體界線的概念並實踐在日常生活中，以養成友善的人際情懷。

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**



(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
(3) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
(4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全)■是(第 11、15 週) □否**
2. **是否融入戶外教育:□是(第_____週) ■否**
3. **是否融入性別平等教育:■是(第_____週)□否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

□性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 **第一週**	1.學生充分了解本學期課程規劃 2.學生透過討論學習傾聽和表達	以家庭與生涯探索為主軸的課程規劃	**課程介紹** 說明本學期的課程地圖、教師對學生的期待	2	教學資源: 簡報、生涯檔案	學習策略: 班級圍圈	1.參與態度 2.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	
第二週	1.學生能按照說明(親屬關係)畫出家族樹	1.家族系譜的繪製方式與家族樹意義	主題一:與家人有約 一生涯檔案成長歷程(五) **家庭寫真:家庭系譜** 1. 畫出家族樹	2	教學資源: 簡報、生涯檔案	學習策略: 1.引導討論(大班)	1.生涯檔案 2.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	志工陪伴挖掘老寶貝創作生命故事繪本- 生活 - 自由時報電子報

	2. 學生連結上學期個人生命曲線，回想家族裡的故事，並與小組和班上同學分享	2.生命敘事所帶來的影響	2.述說家族故事 3.分享回憶家族故事記憶時有什麼感受			2.圖文表達		生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週	1.學生能發現每個人選擇之間的差異 2.學生能就選擇的差異去意識後面的價值觀	1.職業工作的類型與簡易分類 2.人們做職業選擇時可能會考慮的因素有哪些 3.討論職業有高低優劣之分嗎？怎麼說？	主題一：與家人有約 －生涯檔案成長歷程(五) **家庭寫真:家族職業放大鏡** 1.了解家族成員選擇和從事的職業 是什麼? 2.家人們選擇工作的想法與原因是否相同? 3.所選工作的價值觀? 4 配對互相訪問。	2	教學資源： 簡報、生涯檔案	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.生涯檔案＋學習單 2.參與態度 3.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週	1.學生透過資料蒐集以及小組討論來認識不同職業 2.學生能省思家人	1. 透過對家人職業內容調查，而去發掘興趣所在 2. 連結校內學科或技	主題一：與家人有約 －生涯檔案成長歷程(五) **家庭寫真:家族職業放大鏡** 1.我對家人們哪些職業感到有興趣？ 2.這些職業對應哪些學科或非學科的課程？	2	教學資源： 簡報、生涯檔案、平板	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

	對他的期望以及對目前課業要求	能課程與未來職業的相關性	3.家人對我的職業期待和原因？					生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五週	1.學生能做好訪談前的準備 2.學生掌握訪綱擬定的技巧 3.學生能善用工具以利訪談進行	1. 認識訪談的工具和技巧 2.訪綱的擬定與事前準備 3.訪談時如何做記錄	主題一：與家人有約 －生涯檔案成長歷程(六) **家人職業訪談** 1. 教師介紹如何訪談 2.決定訪談對象以及撰寫訪談綱要 3.小組訪談與筆記練習	2	教學資源： 簡報、生涯檔案、影片、訪綱	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.學習單 2.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第六週	1.學生能透過世界咖啡館的換組交流獲得不一樣的想法	1.家人的職業和工作內容 2.整理後的訪談資料和反思	主題一：與家人有約 1.**訪談後的分享(世界咖啡館形式進行)** 2.關鍵提問：家族成員的工作或職業(甚至興趣)對我有哪些影響？	2	教學資源： 簡報、學習單	學習策略： 世界咖啡館	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 品德教育	

	2.學生能專注聆聽和發問							品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	1.學生透過家長分享認識不同職業	1.職業型態如何根據時代變遷 2.職業甘苦談	主題二：誰來學校 **家長入校分享** 1.畢業的科系與專長 2.工作內容的基本介紹 3.入行的原因與契機 4.職業vs興趣 5.職業型態與今昔差異 6.這份職業印象深刻的事	2	教學資源： 家長、學習單	學習策略： 1. 講座 2.口頭問答	1.學習單 2.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	1.學生能透過系統的分類整理，認識各職群的內容 2.學生能書寫家人工作甘苦談	1.資料整理方式(海報為主) 2.人物誌的創意書寫 3.高中15職群的介紹	主題二：誰來學校 **職業資料庫：學科對對碰** 1.將先前訪問家人工作以及小組討論的內容整理成海報(人物誌) 2.與工作和高中職群對應	2	教學資源： 簡報、職群網站	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組簡報共編	1.共編簡報 2.合作能力 3.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格	

								特質與價值觀。	
第九週	學生能說出本學季的上課重點	回顧課程重點與看見成長	**課程回饋(季末回顧)** 1.圍圈討論「與家人有約、家人職業訪談」單元收穫與省思 2.整理生涯資料夾(清點學習單)、填寫生涯手冊	2	教學資源: 簡報、生涯資料夾、生涯手冊	學習策略: 班級圍圈	1.生涯手冊 2.資料夾 3.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 品德教育 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	1.學生能理解為什麼需要進行非暴力溝通 2.學生能透過特定句型練習實踐非暴力溝通模式	1. 非暴力溝通的目的和四大原則 2.溝通情境的演練	【第一次評量週】 主題三:非暴力溝通 一生涯檔案SEL(三) **好好說話～非暴力溝通** 1.介紹四步驟: 事實的觀察、內心的感受、察覺內在需求、具體可行的請求 2.校園/家庭情境演練 3.與家人練習(春假作業)	2	教學資源: 簡報、生涯檔案、情境卡	學習策略: 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.參與態度 2.合作能力 3.生涯檔案	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 品德教育 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
春假									
第十一週	1. 學生透過小組分享在家練習的狀況，能認識	1.非暴力溝通的挑戰與解決的方法 2.言語暴力造成的傷害	主題三:非暴力溝通 一生涯檔案SEL(三) **好好說話～非暴力溝通** 1.春假作業分享 -練習非暴力溝通的好處	2	教學資源: 簡報、學習單、新聞影片	學習策略: 1.引導討論(大班)	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

	到有不同的溝通方式 2.學生經由社會案例分析理解言語暴力的傷害 3.學生知道拒絕暴力溝通的作法有哪些	以及如何預防 3.適當而有效的表達和溝通	-練習時遇到的困難 -練習後最大的收穫 2.案例分析(新聞、故事) -暴力溝通下的法律問題 -如何拒絕(言語)暴力 3.三明治表達(聆聽與訴說)實作練習			2.班級圍圈分享		安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第十二週	1.學生能認識到自己喜歡的禮物(表達愛意的方式)和別人不一樣 2.學生能和家人以彼此喜歡的方式表達愛	1.愛之語是什麼 2.如何與親密的人表達愛	主題三：非暴力溝通 一生涯檔案SEL(三) **透過「愛的語言」表達** 1.愛之語線上測驗：測出你最喜歡接受愛的方式 2.介紹五種愛之語 (肯定與誇讚、實際服務行為、得到禮物、寶貴的相處時光、肢體接觸) 3.小組分享結果和討論 4.作業：邀家人測驗	2	教學資源： 簡報、平板、線上測驗(或紙本)、學習單	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 品德教育 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	1.學生在遇到不合適的肢體碰觸時能	1.人與人之間會因為關係親密和個	主題四：互動紅綠燈 1. 遊戲：社交距離	2	教學資源： 簡報、學習單	學習策略： 1.引導討論(大班)	1.學習單 2.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

	夠用明確的言語、語氣、動作表達拒絕	人習慣差異需要不同的互動距離，要尊重彼此需求 2.區辨身體不可被觸碰之處	2. 標出你的身體界線，拒絕性騷擾、性霸凌(例如避免不合宜的性別氣質玩笑、會傷害到生殖器和私密部位的遊戲)			2.小組討論		性別平等性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第十四週	1.學生能透過情境演練學習應對 2.學生知道遇到危險時能如何尋求幫助	1.討論網戀模擬過程中的危險情境以及因應方式 2.找出隱藏在網錄聊天室的陌生人身份與不當動機 3.正確尋求幫助的管道	主題四：互動紅綠燈 1.線上與線下溝通模式比一比 2.網路交友情境演練 3.青春網戀模擬器/螢幕背後是誰？ 4.遇到威脅危險時怎麼辦	2	教學資源：簡報、學習單	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.學習單 2.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 性別平等性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	介紹數位性剝削的案例
第十五週	1.學生能透過討論分析社群功能和好壞影響 2.學生能有方法檢	1.討論網戀模擬過程中的危險情境以及因應方式 2.找出隱藏在網錄聊天	主題五：社群與容貌焦慮 1. 青少年煩惱知多少？ 2.社群是什麼？社群對人類的影響？ 3. 社群健康度檢視。 4.繪製(大樹小人)關係圖	2	教學資源：簡報、影片	學習策略： 1.引導討論(大班) 2.小組討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 安全教育	

	視關係並讓同儕間相處更好	室的陌生人身份與不當動機 3.正確尋求幫助的管道						安 J7 了解霸凌防制的精神	
第十六週	1.學生能認識到完美人設對心理健康的影響 2.學生知道3C成癮的徵兆，AI誤用的風險	1.學生認識青少年憂鬱症成因以及預防 2.數位世界中AI的創作可能帶來的危機	主題五：社群與容貌焦慮 1.社群裡的「完美形象」與青少年憂鬱症的關聯 2. 反思AI網紅社會實驗 作業：沒有手機的一天	2	教學資源： 簡報、影片、學習單	學習策略： 1.引導討論（大班） 2.小組討論	1..學習單 2.參與態度 3.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 性別平等性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	六分鐘探討，數位成癮對孩子的影響｜公視 #獨立特派員 單元精華
第十七週	1.學生能以正確的態度來看待他人評價 2.學生能發現自己獨特的價值	1.討論不想脫口罩的原因 2.討論如何能減低容貌焦慮 3.送給對方一句自信的話	主題五：社群與容貌焦慮 1. 分享完成作業的過程 2. 口罩脫不脫？ 3. 廣告與動漫的價值觀有無偏見？（長相、身材） 4. 小組討論如何培養自信，班級可以怎麼做？	2	教學資源： 簡報、影片、學習單	學習策略： 1.引導討論（大班） 2.小組討論	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 性別平等性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	看臉時代？脫不下來的口罩

第十八週	1.透過閱讀連結個人美好的食物記憶 2.發現家族食譜中暗藏的心意	1.分享家族的料理傳統與地方特色美食 2. 食記與食譜的書寫	主題六:食在好家(好呷) 1.播放《料理鼠王》片段，回想家裡難忘的好滋味 2.指派分組閱讀《獅子的點心》、《老派少女的購物路線》(摘錄) 3.小組報告閱讀心得 4.教師說明家常菜任務 5.查找食譜，並回家與家人確認	2	教學資源: 簡報、影片、學習單	學習策略: 1. 小組討論 2. 分組上台報告	1.參與態度 2.學習單 3.合作能力		建議閱讀作業課前在家完成
第十九週	1.學生能與家人合作料理一道菜 2.學生能夠表達感受和感恩	1.透過照片文字介紹料理方式以及分享與家人做菜的過程 2.表達享用美食後的感受以及感恩之情	主題五:食在好家(好呷) 1.端出拿手好菜(分享一家一菜)附上家庭故事、照片為輔 2.組內分享品嚐後感受	2	教學資源: 食譜故事、相機	學習策略: 小組討論	1.料理成品 2.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	搭配班會課進行
第二十週	學生能說出本學季的上課重點	回顧課程重點與看見成長，完成資料夾檔案整理	**課程回饋(季末回顧)** 1.圍圈討論「非暴力溝通、社群與容貌焦慮、互動紅綠燈、食在好家」單元收穫與省思 2.整理生涯資料夾(清點學習單)、填寫生涯手冊	2	教學資源: 簡報、生涯資料夾、生涯手冊	學習策略: 班級圍圈	1.生涯手冊 2.資料夾 3.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 品德教育 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第二十一週	學生能說出對八年級的展望	回顧七年級的成長，並寫出對八年級的展望	【第二次評量週】 1. 選出文字卡的其中一個字，代表七年級的自己，並書寫原因 2. 選出文字卡的其中一個字，代表對八年級自己的展望，並進行繪畫		教學資源：紙張、一字卡	1.引導討論（大班） 2.個人反思	1.生涯手冊 2.資料夾 3.參與態度	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) (5) 協同科目：_____ (6) 協同節數：_____

8、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。