新北市坪林實驗國民中學115學年度 七 年級第 2學期校訂課程計畫 設計者:仇德真

1、 **課程類別**:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1■統整性主題/專題/議題探究課程：坪林故事採集 **2.□社團活動與技藝課程：_____**

3.□特殊需求領域課程：_____ **4.□其他類課程:_____**

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112學年		已解決設備問題
113學年	准予備查 課程已實施多年, 計畫也趨於成熟	
114學年	初審:修正後准予備查 1.不知是否是電腦硬體的問題,目前只看到第14週	
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

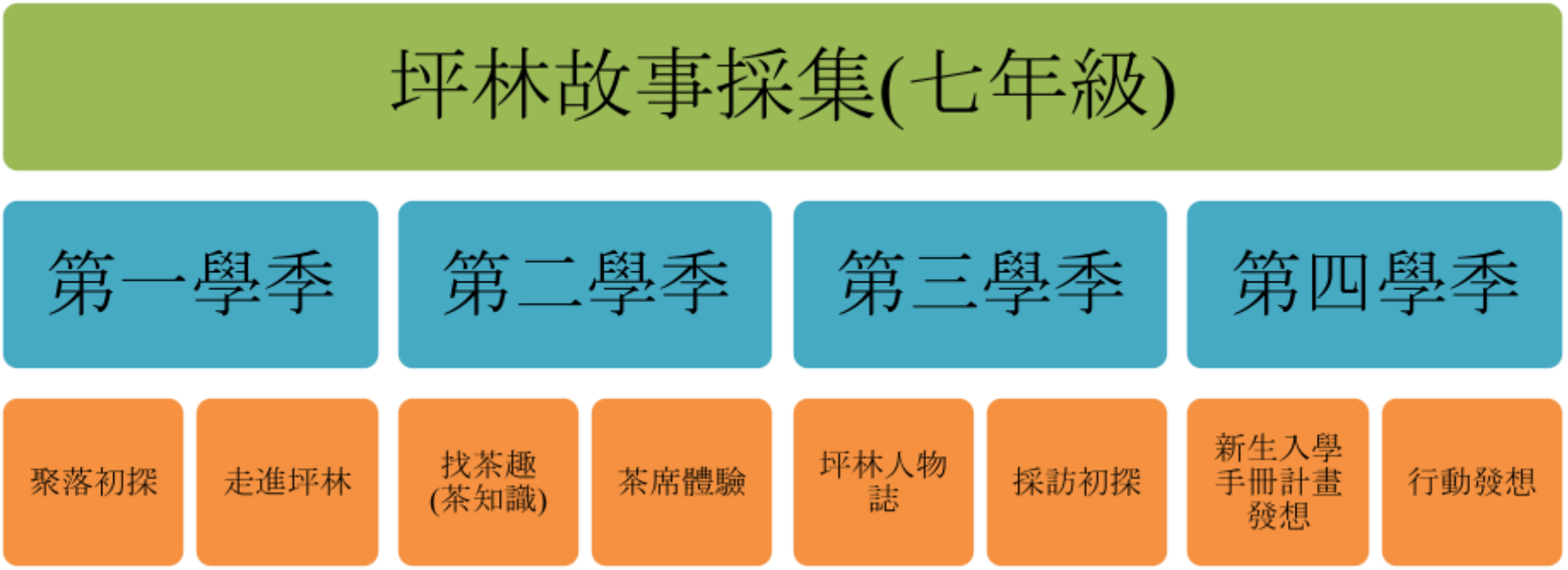
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數**：每週(**2**)節，實施(**21**)週，共(42)節。

4、 **課程內涵**：

總綱核心素養	學習目標
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	5、 結合地方茶葉產業、文化認識，結合地方企業及資源，引入實際製茶、茶席體驗等課程，將茶文化透過多元的方式，讓學生加以理解、認識。 6、 連結在地文化，深入社區採訪了解各商家、住戶發展歷史，學習如何進行地方故事採集，並將採訪文字轉化為象徵圖像 7、 融入美術、視覺藝術等課程，製作窗畫、街頭故事透明板。透過新北好茶活動進行展示學生與社區共同創作學習成果，也在活動當中由學生帶領遊客體驗學習成果。 8、 學習透過班級圍圈(師生圍圈)方式進行分享，培養傾聽與表達之能力。

9、 **課程架構**：**(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**



10、課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點, 各學年請至少規劃融入**2**項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中, 一定要摘錄議題的實質內涵。

(3) 每一融入議題須規劃全學年至少**4**節課(亦即, 上下學期各至少**2**節課)的深化課程內容, 撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

(5) 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

(6) 是否融入戶外教育：■是(第__2~3__週) □否

(7) 是否融入性別平等教育：■是(第_12~13_週) □否

(8) 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

11、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週	● 能了解並設定本學期學習目標內容並積極投入課程學習	● 了解教師原則及課程發展方向，熟悉自身在課程中的角色	學季暖身： ● 理解第三學季的課程主題，並了解本學季的學習重點。 ● 進行寒假作業的分享與回饋	2	簡報、學習單	分組合作學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目：_____ 2、 協同節數：_____

第二週	• 了解採訪的要點及意義 • 認識與採訪相關的工作及內容 • 透過影片對照，學習較完整的採訪方式	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 能透過閱讀文本獲得知識並將知識加以內化或產出	單元一 採訪大小事 • 教師帶領學生思考採訪是什麼？為什麼要採訪？ • 目前有哪些工作和採訪這個技能有關，透過小組討論後上台分享。 • 教師透過文本閱讀帶領學生了解採訪的內涵與注意事項 • 觀賞採訪影片，觀察影片後針對影片中採訪技巧及優缺點，進行小組討論		簡報、學習單 影片哈哈台街訪(坪林區的閒人)		• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第三週	1. 了解採訪的要點及意義 3. 認識與採訪相關的	(9) 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力	單元一 採訪大小事 • 目前有哪些工作和採訪這個技能有關，透過小組討論後上台分享。 • 教師透過文本閱讀帶領學生了解採訪的內涵與注意事項	2	簡報、學習單	分組合作學習	• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境	

	工作及內容 4. 透過影片對照，學習較完整的採訪方式	(10) 能透過閱讀文本獲得知識並將知識加以內化或產出	● 觀賞採訪影片，觀察影片後針對影片中採訪技巧及優缺點，進行小組討論					的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第四週	● 將採訪技巧實際進行操作練習一產出採訪大綱、真實採訪經驗與快速紀錄 ● 學習拿捏	● 能透過閱讀文本獲得知識並將將之是加以內化或產出 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	單元一 採訪大小事 ● 教師透過文本及影片介紹坪林返鄉青年的故事 ● 請學生以平板查找相關資料閱讀後進行小組討論 ● 分享在其中的看見 記錄下對來賓有什麼好奇與疑問	2	簡報、學習單 影片	分組合作學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	採訪時的適切性								
第五週	● 將採訪技巧實際進行操作練習—產出採訪大綱、真實採訪經驗與快速紀錄 ● 學習拿捏採訪時的適切性	● 能透過閱讀文本獲得知識並將將之是加以內化或產出 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	單元一 採訪大小事 ● 依據上週提出來的提問進小組統整 ● 引導學生分組討論產出人物採訪大綱 ● 同學透過小組討論分配採訪分工任務	2	簡報、學習單	分組合作學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第六週	● 將採訪技巧實	● 能透過閱讀文	單元一 採訪大小事	2	簡報、學習單	分組合作學習	● 觀察紀錄	□關懷自然 □關懷人我	

	際進行操作練習一產出採訪大綱、真實採訪經驗與快速紀錄 ● 學習拿捏採訪時的適切性	本獲得知識並將將之是加以內化或產出 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	● 來賓實際到校學生分組輪流進行提問與追問 ● 紀錄採訪內容 ● 課程結束前，教師針對進行本次的採訪學生表現的回饋				● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	■關懷社會	
第七週	● 將採訪技巧實際進行操作練習一產出採訪大綱、真實	● 能透過閱讀文本獲得知識並將將之是加以內化或產出	單元一 採訪大小事 ● 來賓實際到校學生分組輪流進行提問與追問 ● 紀錄採訪內容 ● 課程結束前，教師針對進行本次的採訪學生表現的回饋	2	簡報、學習單	分組合作學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 生涯教育 涯 J8 工作/教育環境的類 型與現況。	

	採訪經驗與快速紀錄 ● 學習拿捏採訪時的適切性	● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法						涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第八週	● 練習訪談速記的文字檔進行統整 ● 學習透過分組合作的方式完成報告大字報	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 ● 能透過閱讀文本獲得知識並將將之是加以內化或產出 ● 合作學習並實作問題分析、	單元一 採訪大小事 ● 針對上週採訪的紀錄進行統整與編排 ● 透過心智圖聯想的模式，進行報告大字報的撰寫與美工 ● 引導學生分組討論上台報告的任務 ● 教師引導學生進行小組上台的練習	2	簡報、學習單	分組合作學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 生涯教育 涯 J8 工作/教育環境的類　型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

	● 練習不怯場的上台發表	歸納、分類及解決方法							
第九週	● 練習訪談速記的文字檔進行統整 ● 學習透過分組合作的方式完成報告大字報 ● 練習不怯場場的上	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 ● 能透過閱讀文本獲得知識並將將之是加以內化或產出 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	單元一 採訪大小事 ● 針對上週採訪的紀錄進行統整與編排 ● 透過心智圖聯想的模式，進行報告大字報的撰寫與美工 ● 引導學生分組討論上台報告的任務 ● 教師引導學生進行小組上台的練習	2	簡報、學習單	分組合作學習 探究學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	台發表								
第十週	透過圍圈分享，學習表達與傾聽。	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 學習分享與傾聽	【第一次評量週】 • 學生分組上台報告各組採訪的內容 • 師生進行組間報告內容的回饋 • 結合班級圍圈回顧本學季學習成果。	2	簡報、學習單	分組合作學習	• 觀察紀錄 • 參與態度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
春假									
第十一週	• 能了解並設定本學期學習目標內容並積極投入課程學習	• 了解教師原則及課程發展方向，熟悉自身在課程中的角色	學季暖身： • 理解第四學季的課程主題，並了解本學季的學習重點。	2	簡報	分組合作學習	• 觀察紀錄 • 參與態度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第十二週	• 能覺察生活的	• 能透過觀察與	單元二 新生手冊製作	2	簡報、學習單	分組合作學習	• 觀察紀錄	□關懷自然 □關懷人我	

	轉變並說出轉變的影響 ● 能發掘學長姊的作品(入學手冊)優點 ● 能針對舊經驗進行修正與調整	反思決柴自身生活的轉變 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法 ● 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動	● 教師引導學生思考國中與國小的不同，並記錄在學習單上。 ● 教師透過照片回顧帶領學生反思這一年在坪中學習、生活產生的改變 ● 進行小組分享與紀錄 ● 師生進行討論內容的回饋 ● 閱讀學長姐所製作的新生入學手冊及影片，透過小組討論說出優劣之處並提出自己認為新生手冊需要具備的內容		學長姐作品		● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	■關懷社會 性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳　遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十三週	● 能覺察生活的轉變並說出轉變的影響	● 能透過觀察與反思決柴自身生活的轉變 ● 合作學習並實	單元二 新生手冊製作 ● 教師引導學生思考國中與國小的不同，並記錄在學習單上。 ● 教師透過照片回顧帶領學生反思這一年在坪中學習、生活產生的改變 ● 進行小組分享與紀錄	2	簡報、學習單 學長姐作品	分組合作學習 PBL	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 性別平等教育	

	• 能發掘學長姊的作品(入學手冊)優點 • 能針對舊經驗進行修正與調整	作問題分析、歸納、分類及解決方法 • 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動	• 師生進行討論內容的回饋 • 閱讀學長姐所製作的新生入學手冊、影片，透過小組討論說出優劣之處並提出自己認為新生手冊需要具備的內容					性 J7 解析各種媒體所傳　遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十四週	• 能發掘學長姊的作品(入學手冊)優點 • 能針對舊經驗進行修正	• 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法 • 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動	單元二 新生手冊製作 • 教師針對上週學生提出來的入學手冊、影片優缺點檢討、新手入學手冊應具備的內容進行引導 • 教師陪伴學生進行主題的對焦並將全班分成四組，各組分配不同的短片及文宣主題進行討論與書寫	2	簡報、學習單 學長姐作品	分組合作學習 PBL	• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	與調整								
第十五週	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 合作學習並實作	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	單元二 新生手冊製作 • 教師引導學生練習書寫短片分鏡腳本技巧 • 學生分組討論短片腳本並進行書寫	2	學習單 線上媒材	分組合作學習 PBL	• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第十六週	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力	單元二 新生手冊製作 • 教師引導學生練習書寫短片分鏡腳本技巧 • 學生分組討論短片腳本並進行書寫	2	學習單 線上媒材	分組合作學習	• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	• 合作學習並實作	• 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	• 學生進行短片拍攝、文宣製作分工						
第十七週	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 合作學習並實作	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	單元二 新生手冊製作 • 教師引導學生練習書寫短片分鏡腳本技巧 • 學生分組討論短片腳本並進行書寫 • 學生進行短片拍攝、文宣製作分工	2	學習單 線上媒材	分組合作學習	• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第十八週	• 能透過不	• 能透過不同管	【九年級畢業週】 單元二 新生手冊製作	2	學習單 線上媒材	分組合作學習	• 觀察紀錄	□關懷自然 □關懷人我	

	同管道激發開展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作	道激發開展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	● 學生進行短片拍攝、文宣製作 ● 教師及時給予學生不同的指導				● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	■關懷社會	
第十九週	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、	單元二 新生手冊製作 ● 學生進行短片拍攝、文宣製作 ● 教師及時給予學生不同的指導	2	學習單 線上媒材	分組合作學習	● 觀察紀錄 ● 參與態度 ● 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

		分類及解決方法							
第二十週	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 合作學習並實作	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	單元二 新生手冊成果展 • 各組學生上台介紹各組的成果並互相給予回饋 • 教師提出回饋與鼓勵 • 教師引導學生回顧製作時的困難	2	學習單 線上媒材	分組合作學習	• 觀察紀錄 • 參與態度 • 作業(課程任務)完成度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第二十一週	• 能透過不同管道激發開展自我潛	透過圍圈分享，學習表達與傾聽。	【第二次評量週】 課程圍圈 結合班級圍圈回顧本學季學習成果，並進行學習紀錄(google表單填寫)	2	簡報 學習單 Googole表單		• 觀察紀錄 • 參與態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) (11) 協同科目： _____ (12) 協同節數：

	• 質與能力學習分享與傾聽		教師針對寒假作業進行說明				• 作業(課程任務)完成度		————

12、本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。