新北市_坪林實驗_國民中學115學年度_九_年級第2學期校訂課程計畫 設計者:_____陳怡心____

1、 **課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： _國際走讀_____ **2.□社團活動與技藝課程：** _____

3.□特殊需求領域課程： _____ **4.□其他類課程:** _____

1、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		保留課程設計主題與方向、議題融入等，持續優化課程。
113學年	准予備查 1.建議整份計畫的文字字型需一致，以利閱讀	
114學年		
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

2、 **學習節數:**每週(**1**)節，實施(**18**)週(九年級18週)，共(**18**)節。

3、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過閱讀時事報導和觀賞影視作品，在教師引導下進行小組討論，達到批判思考與問題理解，進而行動反思。 2. 能透過遊戲、參訪走讀、寫信交流等多元活動，認識移工生命故事，回顧個人的生命經驗與夢想。 3.能透過關注移工在台困境，深入討論國際移民暨移工政策，打破誤解和歧視，學習尊重與打造多元文化共存的社會。

4、 課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

國際走讀九年級 --- 跨國移動裡的生命經驗

第一學季	第二學季	第三學季	第四學季	議題融入
課程導論 誰在移動？人們為什麼要移動？	人權組織介紹 (國際特赦組織)	追夢王國故事與3D產業缺工事實 (移工在異鄉的夢)	多元文化在台灣 (語言、飲食、宗教、音樂...生活)	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社會的影響，並提出行動方案 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能
繪本中換位思考 (從第一人稱視角看見移動的拉力與推力)	案例報告 (言論/宗教信仰/集會自由、性別平等...)	從影視作品看台灣的移工處境 (紀錄片、戲劇影集、人物專訪)	移工筆友計畫 (與One-forty組織合作)	
世界各地戰爭 (衝突預測網站)	寫信馬拉松行動 (書信寫作)	報導找真相 (黑心仲介剝削)	國際議題辯論 (DEI、移民政策)	
同理移民的困境 (borderlines桌遊)	人權月展覽佈置 紀錄片播映	多元文化在台灣 (參訪、走讀)	（畢業季籌備）	

5、 課程融入議題情形：

(1)安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
(2)融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
(3)每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
(4)總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全):□是(第____週) ■ 否**
2. **是否融入戶外教育: ■ 是(第__2、3__週) □否**

3. **是否融入性別平等教育：■ 是(第_4、5__週) □否**

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■ 性別平等、■ 人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■ 國際教育、□原住民族教育

1、 **素養導向教學規劃:**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1.能清楚說出本學期課程主題。 2.能根據生活經驗說出對移工的第一印象。	1.與教師對課程一致的認知與共識。 2.歌曲中移工的夢想和現實分別是什麼。	**單元一、追夢王國故事** 1.本學期課程內容介紹 2.本學期評量方式說明 3.本學期課程師生共識 4.請學生畫下他們心中所想到的「移工」，並兩兩分享 5.播放歌曲《異鄉的夢》並請學生寫下歌詞中描繪的移工有哪些夢想，他們的生活怎麼過的。歌詞描述的和他們心中的移工印象有何異同。	1	教學資源: 歌曲、投影片、便利貼、彩色筆	學習策略: 精緻化提問、文本摘錄重點、小組討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第二週	能正確理解情境，遵守規則，積極投入遊戲並參與討論決策。	台灣移工在工作和生活中會遇到的各種事件及如何面對。	**單元一、追夢王國故事** 1. 講解/故事背景動畫 2. 遊戲規則說明和計時 3.透過議題式遊戲體驗移工人生，並就開放式結局延伸討論	1	教學資源: 玩轉學校《追夢王國》議題遊戲 One-forty 簡報 遊戲紀錄單	學習策略: 遊戲、小組合作	參與態度 口語表達 遊戲紀錄單	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	

第三週	在教師引導下能解讀故事中角色在現實世界的隱喻，並能列舉3D產業有哪些。	台灣移工政策發展背景以及現況。	**單元一、追夢王國故事** 1.解析遊戲中的隱喻/標籤 2.預估移工平均薪資 3.認識台灣移工背景和政策發展脈絡，以及移工從事的產業別：3D產業(Dirty/Dangerous/Difficult)	1	教學資源：玩轉學校《追夢王國》議題遊戲 One-forty簡報、延伸討論學習單	學習策略： 精緻化提問	參與態度 口語表達 學習單	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	
第四週	能從影片中看見移工處境困難處，尤其是女性生育問題，並認識無國籍兒童的現象。	各國移工在台比例，所從事的勞力工作為何，放假時間的日常生活。	**單元二、移工在這裡** 1. Kahoot台灣移工知多少 2.前情提要影片核心，並告訴學生使用WSQ策略摘要影片重點以利後續討論。 3.紀錄片《有時mama有時mimi》放映與討論 4.學習單書寫，將影片內容摘要重點和書寫其反思	1	教學資源：Kahoot、投影片、影片	學習策略： 即時互動問答	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	

第五週	能根據影片與組內同儕討論移工在台生活面臨的挑戰和所需協助。	1.關愛之家在社會上的角色 2.透過文學作品理解離鄉背井後的移工如何看待與重建自己的家。	**單元二、移工在這裡** 1. 映後討論:影片中關愛之家在做什麼？為什麼要幫助移工？ 2. 移工文學獎作品閱讀，討論移工所見的台灣和我們眼中的台灣一樣嗎？「家」可以是流動的嗎？	1	教學資源:投影片、文章	學習策略: 精緻化提問 小組討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	
第六週	能理性客觀站在不同位置對移工議題進行討論，並指出不公義的地方。	依據情境討論移工在工作上遇到的困境以及法律保障的限制。	【九年級第一次評量週】 **單元二、移工在這裡** 從移工議題戲劇作品看見社會的不公義，從不同面向切入討論，尤其法律。 例:八尺門的辯護人、富都青年、化外之醫	1	教學資源:投影片、影片	學習策略: 精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第七週	能透過報導了解移工與仲介關係之間的複雜性，並透過辯論再思修法與配套措施的可能性。	台灣移工政策與仲介制度，移民署、警察單位、雇主、非營利組織等與移工相關之利害人網絡。	**單元三、報導找真相** 1.移工來台賺錢，但最後為什麼成為人們口中的「逃逸外勞」？他們無法圓夢的原因是什麼？ 2.閱讀遠見報導《5萬移工流竄全台，黑心仲介剝削現形》 3. 立場選邊站:仲介制度應該廢除嗎？YES or NO?	1	教學資源:新聞報導、文本	學習策略: 精緻化提問 閱讀理解 辯論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	

第八週	透過小組討論看見勞動權利乃超越移工身分，與全民利益相關的公共議題。	比較我國勞工與移工的聘約、薪資與勞動權利，找出不合理之處。	**單元三、報導找真相** 1.閱讀移工工殤與勞權受損求償無門的新聞報導，再反思戲劇中出現的法律問題。 2.小組討論：政府、民間單位、個人可以為此做些什麼事。	1	教學資源：新聞報導、投影片 文本摘錄《移工築起的地下社會》	學習策略： 精緻化提問 閱讀理解	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社會的影響，並提出行動方案	
第九週	根據訪談或第一手資料蒐集，重新認識移工的生命故事。	認識移工除了工作之外，在台灣的生活怎麼過。	**單元四、多元文化在台灣** 1. 播放哈哈台地區街坊：放假時間的「移工」閒人 2.小組選擇移工來自的國家文化進行報導或分享，鼓勵學生亦可訪問家人或身邊認識的移工（鼓勵學生戶外走讀）	1	教學資源：投影片、影片	學習策略： 精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十週	根據移工的家鄉特色進行介紹，比較文化習慣異同。	各國移工來台灣之後受到影響改變的習慣有哪些。	【第一次評量週】 **單元四、多元文化在台灣** 1.學生比較各國移工與台灣人的語言、宗教信仰、飲食習慣、生活價值觀的相同與差異之處。 2. 兩人小組上台報告	1	教學資源：投影片、簡報	學習策略： 資訊圖表上台報告	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
春假									

第十一週	了解移工的飲食習慣和地理環境之關聯，並實際透過料理認識文化。	認識民間在地移工團體(例:越在嘉)及其進營的文化推廣與移工與移民間情感支持活動。	【九年級第二次評量週】 **單元五、多元文化在台灣** 1.播放誰來晚餐片段，並指出東南亞移工或新移民如何在台灣做出南洋家鄉味 2. 小組進行特色料理食譜查詢，並比較調味差異。 （＊香料與環境的關聯） 3. 小組實作工作分配。	1	教學資源: 投影片、影片	學習策略: 資料搜集整理 對比分析	參與態度 小組合作	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十二週	了解移工的飲食習慣和地理環境之關聯，並實際透過料理認識文化。	學習南洋料理的烹飪方法，以及回顧自己的家鄉味。	**單元五、多元文化在台灣** 1.小組製作南洋特色料理，輕食為主，互相分享與回饋。(例:泰式涼拌青木瓜絲、越南春捲、印尼青草茶Jamu、水果沙拉Rujak Buah…) 2.　討論自己有哪些台灣的家鄉味道是無法割捨的？	1	教學資源: 食譜、食材、小組回饋表	學習策略: 料理實作 小組互相回饋	參與態度 小組合作 自評互評	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十三週	透過影片和教師介紹能說出在台灣協助移工的	協助移工事務的非營利組織成立原因，以及目	**單元五、多元文化在台灣** 1.認識台灣協助移工的非營利組織，以及他們近十幾年來的工作成果(南洋姊妹會、One-forty、燦爛時光東南亞主題書店)	1	教學資源: 投影片、影片	學習策略: 精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	

	組織有哪些，並清楚移工筆友計畫的目的。	前提供哪些服務。	2. 介紹移工筆友計劃，播放過去兩年的實施影片					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十四週	透過書寫信件進行交流，認識移工的生命故事	找出信件中的文化訊息並熟悉書信寫法	**單元六、移工筆友計畫** 1.學生分組閱讀移工的信並透過WSQ策略(Watch, Summary,Question)進行初步分享 2. 教師提示交流信件如何書寫，並達到創造連結的目的	1	教學資源:投影片、One-forty教材包	學習策略: 精緻化提問 WSQ策略 引導寫作	參與態度 上台報告	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十五週	透過書寫信件進行交流，認識移工的生命故事	回想自身經驗以及根據對方信件內容給予適當回應	**單元六、移工筆友計畫** 1.學生個人細讀信件，並決定寫信的對象。鼓勵學生根據筆友的母語習慣進行回信，或加入招呼語。 2.學生可和師長或同儕討論書寫內容。	1	教學資源:投影片、One-forty教材包	學習策略: 閱讀理解 引導寫作	參與態度 書信寫作	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J6 正視社會中的各	

								種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢	
第十六週	閱讀報導並討論政策對全球影響	DEI的由來以及對美國和全世界各國社會帶來哪些變化	**單元七、國際議題辯論** 什麼是DEI（diversity, equity, and inclusion）？美國總統川普廢除DEI政策後對全球(移民、移工)有哪些影響？	1	教學資源：投影片	學習策略：精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十七週	延伸討論DEI政策與校園相關措施落實的關聯性	DEI於政府部門實踐的方式，以及校園內的相關政策	**單元七、國際議題辯論** 從全球報導看各國如何實踐DEI政策，反思討論校園內有哪些措施可以改進。	1	教學資源：投影片	學習策略：精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 國 J12 探索全球議題，並構思永續	

								發展的在地行動方案。	
第十八週	傾聽班級的意見並共同思考移工與你我生活的關聯。	回顧課程與提出個人反思。	**單元七、國際議題辯論** 期末圍圈，請學生分享最大收穫，回饋課程活動中印象深刻部分。 九年級畢業週	1	教學資源： 課程照片	學習策略： 圍圈討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十九週									
第二十週									
第二十一週									

2、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。