新北市坪林實驗國民中學115學年度九年級第2學期校訂課程計畫 設計者：仇德真、陳宛君

1、 **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 坪林故事採集 **2.□社團活動與技藝課程：** _____

3.□特殊需求領域課程： _____ **4.□其他類課程：** _____

2、 課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		1.透過服務長輩認識坪林在地的故事 2.融入戶外教育，學生能服務在地托老機構。並加入性別平等教育，幫助孩子理解過去在地的性別符號，並反思未來與將來。 3.已修改期待學生能有的表現 4.已調整顏色
113學年	修正後准予備查 "1.學習目標的內容較看不出坪林茶葉的特色 2.教育部指定的3大議題，建議再增加融入1個主題 3.學習表現與學習目標不盡相同，不宜直接轉用，應清楚寫出該堂課期待學生能有的表現為何 4.不知紅字的用意為何"	
114學年	無	
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

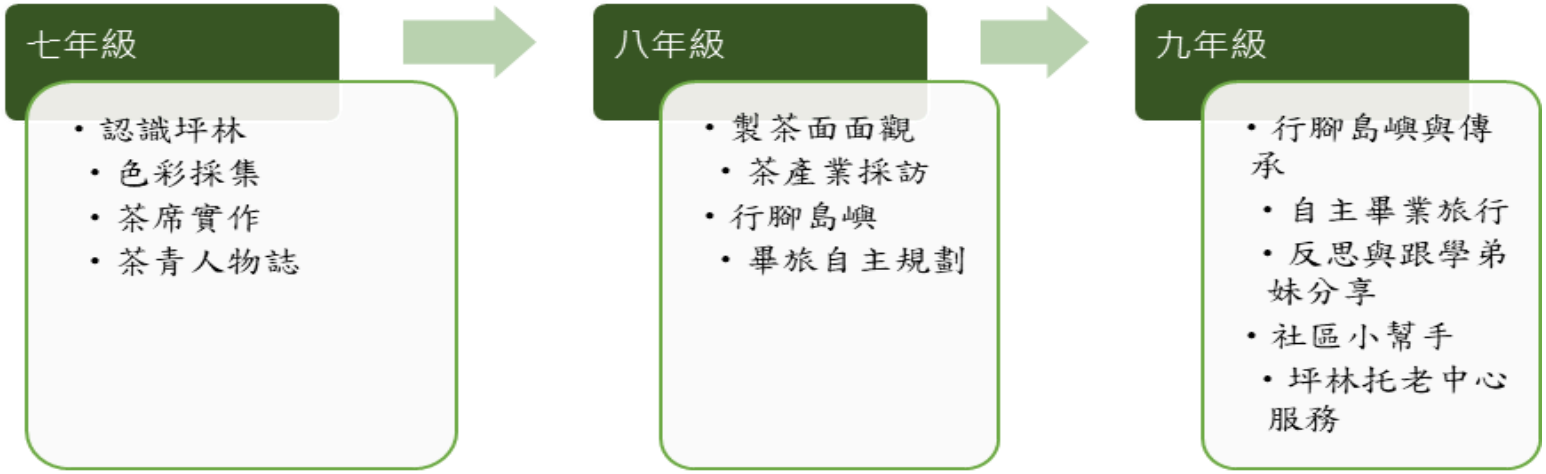
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(**2**)節，實施(**21**)週，共(42)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 ◎改變世界:能透過社區服務活動，達成找到自我在社會中的定位並貢獻出心力的目標，以展現服務與公民公民素養 ◎卓越品格:能透過關心各項議題並透過價值澄清充分理解，達成對社區不同群體家以認識並反思的目標，以展現思辨與自省的素養 ◎優質學習:透過小組討論與活動設計、多元閱讀、自我反思等活，達成學生能選擇適當有效策略方案並實際行動的目標，以展現以現象解決問題的素養。

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**



6、 課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點, 各學年請至少規劃融入**2**項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中, 一定要摘錄議題的實質內涵。

(3) 每一融入議題須規劃全學年至少**4**節課(亦即, 上下學期各至少**2**節課)的深化課程內容, 撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中, 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少**2**節課), 並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點, 且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動, 或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全):□是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育:■是(第9週) □否

3. 是否融入性別平等教育:■是(第12週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

□人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、□法治教育、□資訊教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	◎改變世界 1. 學生能就真實生活環境, 加以觀察並提出疑問 2.學生能評估自身能力與問題, 加以判斷方案可行性	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	單元一:感恩回饋與看見坪林的需要 1. 教師帶領學生反思從國一到國三社區提供給校方、學校的資源 2. 說明本學期的主題為身體力行, 回饋社區表達感恩 3. 學生自由書寫認為坪林社區的需要餘便利貼 4. 學生發表自己看見的社區需要, 教師帶領全班進行分類 5. 學生評估每個方案的可行性與對社區影響程度的大小 6. 教師帶領全班選擇出2-3項可能可行的社區服務方案 7. 學生選擇感興趣的方案並分組 各組學生評估完成該方案所需的資源、聯絡管道與可能遇到的困難, 並報告	2	學習資源: 學習單 投影設備 簡報	學習策略: 腦力激盪式思考	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常 生活。	
第二週	◎卓越品格 學生能透過資料進一步		單元二:認識你我他 1. 根據學生感興趣的主題, 提供和主題相關的影片或文章	2	學習資源: 學習單 投影設備 簡報	學習策略 多元閱讀與個人反思	1.觀察記錄	□關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會 【生命教育】	

	獨立思考，認識不同的生命情境。	2-1-1 關心各項議題並透過價值澄清充分理解	2. 學生觀看並寫表單反思相關服務對象的心境與生命態度 學生以「以前我認為……，現在我發現……」的句型反思對服務對象的新認識				2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生J3 反思生老病死與人 生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第三週	◎優質學習 學生能整合過去兩年所學的溝通能力，和相關單位聯繫	1-3-2 選擇適當有效策略方案並實際行動	單元三：社區服務聯絡與活動規劃 1. 延續七八年級採訪所學的電話訪問禮儀，書寫欲聯繫單位的致電訪綱 2. 聯繫服務單位並加以記錄在簡報 3. 依聯絡資訊，設計欲採取的服務行動 4. 下課前20分鐘由各組學生報告進度，並分享下一週的預計進度 5. 如計畫不可行，則併入他組完成社區回饋服務	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：小組討論	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第四週	◎優質學習 學生能整合過去兩年所學的溝通能力，和相關單位聯繫，確認	1-3-2 選擇適當有效策略方案並實際行動	單元三：社區服務聯絡與活動規劃 1. 教師帶領需場勘的學生，前往活動地區場勘並記錄 2. 依聯絡資訊，設計欲採取的服務行動並加以記錄在簡報	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：小組討論	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	服務環境與需求		6. 下課前20分鐘由各組學生報告進度，並分享下一週的預計進度 如計畫不可行，則併入他組完成社區回饋服務						
第五週	◎改變世界 學生能針對所得的資訊，設計有意義的服務行動	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	單元三：社區服務聯絡與活動規劃 1. 依聯絡資訊，設計欲採取的服務行動並加以記錄在簡報 2. 下課前20分鐘由各組學生報告進度，並分享下一週的預計進度 如計畫不可行，則併入他組完成社區回饋服務	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：小組討論	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第六週	◎改變世界 學生能擁有正確服務心態	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	【九年級第一次評量週】 單元三：服務心態與互動技巧訓練 1. 根據之前觀看的影片、資料，揣摩服務對象心境 2. 學生透過角色扮演，練習應對服務對象的不同反應 3. 同儕根據同學的展演給予回饋 教師給予講評與建議分享	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：角色扮演	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	
第七週	◎優質學習 學生能擬定具體服務計畫，並依回饋調整行動方	1-3-2 選擇適當有效策略方案並實際行動	單元四：服務彩排與修正 1. 學生依聯絡資訊，設計欲採取的服務行動並加以記錄在簡報 2. 學生報告欲採取的行動並同儕回饋	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：小組討論	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

	案進行模擬演練並調整。		3. 學生調整活動 4. 以角色扮演的方式，學生帶領同儕彩排服務行動 教師與同儕回饋				4.合作能力		
第八週	◎優質學習 學生能根據回饋調整服務方案，並模擬執行行動策略。	1-3-2 選擇適當有效策略方案並實際行動	單元四：服務彩排與修正 1. 學生依聯絡資訊，設計欲採取的服務行動並加以記錄在簡報 2. 學生報告欲採取的行動並同儕回饋 3. 學生調整活動 4. 以角色扮演的方式，學生帶領同儕彩排服務行動 教師與同儕回饋	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：小組討論	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第九週	◎改變世界 學生能實際參與服務行動，展現團隊合作與社區貢獻精神。	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	單元五：坪林社區服務行動 在坪林托老機構，實際服務中心的長輩	2	學習資源：投影設備 簡報	學習策略：服務行動	1.觀察記錄 2.合作能力 3.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或 機構的服務學習，以 改善環境促進社會公益。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

第十週	◎卓越品格 學生能反思自身服務歷程，辨識服務價值並提出改善建議。	2-1-1 關心各項議題並透過價值澄清充分理解	【第一次評量週】 單元六:社區服務反思 教師帶領學生圍圈以「啊哈！咦？喔～」的句型，慶賀自己與彼此做得好的地方，並提出自己在預備、服務過程中遇到的困難與學習 教師帶領學生以圍圈方式分享並記錄服務行動須調整之處與改進方式	2	學習資源: 投影設備 簡報 學習單	學習策略: 圍圈分享	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐 與反思。	
春假									
第十一週	◎優質學習 學生能運用傾聽與提問技巧，訪談長輩並記錄其生命故事。	1-3-2 選擇適當有效策略方案並實際行動	【九年級第二次評量週】 活動一:親愛的長輩，我想聽您說 1. 圍圈引導學生，如何記錄一個人的故事與對長輩好奇的事情 2. 教師引導蒐集故事技巧:找到核心的故事開始聆聽、追問，善用人事時地物。 3. 學生彼此之間，進行人物採訪練習，邊聊天，邊練習速記速寫 4. 學生練習人物故事的肖像畫:速畫受訪對象肖像畫及故事重要元素 5. 回家作業:完成回家完成自己長輩的故事記錄及人物肖像畫	2	學習資源: 投影設備 簡報	學習策略: 圍圈分享 配對練習	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

第十二週	◎改變世界 學生能與長輩互動交流，理解不同生命經驗並進行故事整理。	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	活動一:親愛的長輩，我想聽您說 1. 教師帶領學生至坪林托老中心，採訪當中長輩的故事 2. 學生向長輩分享學長姐曾經紀錄的坪林故事紀錄，詢問長輩是否有相似或不同經驗，進一步收集屬於受訪長輩的故事 3. 在採訪過程中，也專注在傳統農業社會的性別文化符號，並反思今昔差異。 4. 學生速畫人物故事的肖像畫:速畫受訪對象肖像畫、特殊場景或其他故事重要元素 學生跟長輩分享自己的速寫與整理的內容	2	學習資源: 投影設備 簡報 美術用品	學習策略: 人物採訪	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 性 J6 探究各種符號中 的性別意涵及人 際溝通中的性別 問題。 生 J3 反思生老病死與人 生無常的現象，探 索人生的目的、價 值與意義。	
第十三週	◎改變世界 學生能從訪談資料中提取重點，設計具象徵意義的故事圖像。	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	活動二:拓上長輩的故事 版畫拓印 1. 小組整理上週採訪長輩的故事 2. 學生小組討論找出長輩故事中的重要元素 3. 學生個人設計屬於長輩故事的版畫 學生發表設計的圖畫與設計理念	2	學習資源: 投影設備 簡報 美術用品	學習策略: 實作	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第十四週	◎改變世界 學生能完成版畫創作，並	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	活動二:拓上長輩的故事 版畫拓印	2	學習資源: 投影設備 簡報 美術用品	學習策略: 實作	1.觀察記錄 2.簡報	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

	將長輩故事轉化為視覺作品。		學生將版畫草稿製作成絹布或模板				3.參與態度 4.合作能力		
第十五週	◎改變世界 學生能完成版畫創作，並將長輩故事轉化為視覺作品。	3-1-1 找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	活動二:拓上長輩的故事 版畫拓印 學生將版畫草稿製作成絹布或模板 學生將模板拓印在布袋上	2	學習資源: 投影設備 簡報 美術用品	學習策略: 實作	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第十六週	◎改變世界 學生能表達創作理念，並共同規劃成果發表活動內容。	3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	活動二:拓上長輩的故事 版畫拓印 1. 學生上台分享自己的成品與故事 2. 學生小組討論下週到托老中心發表成果的活動 下週到托老中心發表成果的活動	2	學習資源: 投影設備 簡報 成品	學習策略: 小組討論	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第十七週	◎改變世界 學生能主動與長輩互動分享作品，傳達對生命故事的尊重與回饋。	3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力	活動二:拓上長輩的故事 版畫拓印 學生至托老中心和長輩分享成果 學生致贈製作的成品	2	學習資源: 投影設備 簡報 成品	學習策略: 實作發表	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

第十八週	◎卓越品格 學生能將在地長輩的生命故事，傳達給社會。	2-2-2 體驗情意之經驗並形塑具美感之生活態度	【畢業週】 活動三：請聽，在地的生命之歌 學生布置設計草考與照片 邀請父母與在地機關，來看展，並介紹學習歷程與坪林在地的生命故事	2	學習資源： 投影設備 簡報 成品	學習策略： 實作發表	1.觀察記錄 2.簡報 3.參與態度 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

8、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。