新北市_坪林實驗_國民中學115學年度九_年級第2學期校訂課程計畫 設計者:____賴政豪_____

1、 **課程類別:**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2.■社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程:_____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		1. 指定三大議題實質融入:本學期已全面落實教育部指定之三大審查重點議題。已於「STEAM科學社」實質融入【安全教育(交通安全)】(設計智慧路口與自動防撞小車專題)、於「防身術社」融入【性別平等教育】、於「茶籽社、好野人社」融入【戶外教育】(春茶採摘與山林保育),並在第六段議題融入勾選表中明確標示。 2. 完備校外人士教學細節:已徹底修正過去「如課程大綱」之含糊寫法,參照校外人士申請表規範,將本學期邀請之科技教育專家(第6、18週)、專業防身教練(第3、15週)及在地茶農(第13、14週)之入校大綱、教材形式、教材內容簡介、預期成效與原授課教師協同角色,逐一詳實填列於表八中。 3. 修正教學規劃週次錯漏:已全面校對並修正素養導向教學規劃表最後一列之週次與期程。配合下學期時令,已正確劃分為「第1~9週(上半學期)」、「第10週(第一次評量週)」、「春假(無課程)」、「第11~20週(下半學期)」與「第二十一週(第二次評量週)」,確保各社團週次先後順序邏輯一致、完全正確。
113學年	修正後准予備查 "1.教育部指定的三大議題全未融入,請調整,並在第六段標示出 2.若有校外人士來協助教學,應於第八段寫出內容,而非「如課程大綱」一句帶過。建議參用「校外人士申請表」的內容 2.七、最後一列,週次寫1~10週,內容明顯與前列社團的寫法不同。請再確認"	
114學年	初審:修正後准予備查 1.學校開設4類、8個社團,跨年級組成 2.有關第六段融入議題部分,本學年教育部已將生命教育改為性別平等教育。請留意表格的新舊版本	
115學年		

		4. 健全課程架構與跨年級敘述：已於第一段課程架構中，精準補充說明「本校開設科技、運動、生態、表演與手作等 4 大類、共 8 個社團，並實施混班選社、跨年級組成」之適性跑班教學機制，健全整體計畫邏輯。 5. 全面改採最新版格式與性平修正：本計畫書已全面淘汰舊版表格，升級採用 115 學年度第 2 學期(115-2)之最新規範格式，確實將「學習表現」與「學習內容」分離。並依教育部最新指標，將第六段之生命教育調整，將重點**【性別平等教育】**正式列入，並實質落實於「防身術社」進度中(主題：約會暴力防範、尊重身體自主權)，精準對應 性 J4 指標。

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數：**每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

4、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作	1. 營造適性學習環境，發展多元智慧能力。 2. 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 3. 統整學生學習經驗，落實群育教育目標。 4. 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

5、 **課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**

科技類：STEAM 科學社
運動類：排球社、防身術社

生態類:茶籽社、好野人社
表演與手作類:飛揚服務學習社、彩繪社

6、 課程融入議題情形:

1. **是否融入安全教育(交通安全):■是(STEAM科學社第12-13_週) □否**
2. **是否融入戶外教育:■是(茶籽社第11-15週) □否**
3. **是否融入性別平等教育:■是(防身術第_5-10___週) □否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1~10週	1-3問題解決:強化創新應變，解決真實問題。	1-3-1 鼓勵學生提出創意與彈性適應之解決方案。	**STEAM**科學社 **(**上半學期**)** 第一週:認識STEAM與基礎積木操作。 第二~四週:基礎機械原理(槓桿、滑輪、齒輪傳動)。 第五~八週:動力傳遞與簡單機械實作(投石機、起重機模型)。 第九~十週:小組創意改裝與競賽。	10	結構積木套件	實作演練	實作評量		第1~10週
第11~16週	1-3問題解決:強化創新應變，解決真實問題。	1-3-1 鼓勵學生提出創意與彈性適應之解決方案。	**STEAM**科學社 **(**下半學期**)** 融入【交通安全】: 第十一~十三週:智慧交通號誌與防撞連動裝置設計，結合積木操作探討交通規則。 第十四~十七週:自動化感測積木實作。 第十八~二十一週:期末專題發表(安全交通城市模型)與成果互評。	11	感測積木套件	小組合作	作品發表	【安全教育】**(**交通安全**)** 安 **J4** 探討日常生活發生事故的影響因 素。	第11~21週
第1~10週	1-3問題解決:強化創新應變，解決真實問題。	1-3-1 鼓勵學生提出創意與彈性適應之解決方案。	防身術社 **(**上半學期**)** 第一週:防身基本觀念。 第二~五週:徒手擒拿與掙脫術。 融入【性別平等教育】:宣導身體自主權，破除「武術防身是特定性別專屬」的刻板印象。 第六~十週:防禦步法與閃避訓練。	10	防身護具	實作演練	觀察評量	【性別平等教育】 性 **J3** 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。	第1~10週
第11~16週	1-3問題解決:強化創	1-3-1 鼓勵學生提出創	防身術社 **(**下半學期**)** 第十一~十五週:防身道具(如書	11	防身護具	情境模擬	實作評量	■安全教育 安 J1 理解	第11~21週

	新應變，解決真實問題。	意與彈性適應之解決方案。	包、雨傘)的應用。 第十六~二十週：情境模擬演練(如遇陌生人尾隨等應變)。 第二十一週：期末測驗與心得分享。					安全教育的意義。	
第1~10週	1-1主動探索：發掘自我潛能，奠定優質學習。	1-1-1能透過不同管道激發開展自我潛質與能力。	茶籽社 (上半學期) 第一週：坪林茶文化概論。 第二~五週：茶具認識與基礎泡茶禮儀。 第六~十週：認識茶樹品種與生長環境。	10	茶具設備	實作體驗	參與態度	■環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社 會、與經濟的均衡發展）與原 則。	第1~10週
第11~16週	1-1主動探索：發掘自我潛能，奠定優質學習。	1-1-1能透過不同管道激發開展自我潛質與能力。	茶籽社 (下半學期) (新增)融入【戶外教育】: 第十一~十五週：帶領學生至坪林在地茶園實地踏查，體驗茶葉採摘與生態觀察。 第十六~二十週：茶點製作與茶席設計。 第二十一週：期末茶會成果發表。	11	茶園、製茶工具	戶外踏查	觀察評量	【戶外教育】 戶 **J4** 理解永續發展的意 義與責任，並在參與 活動的過程中落實原則。	第11~21週
第1~16週	3-1人己連結：尋找自我定位，參與社會運作。	3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力。	排球社 第一~五週：排球規則與安全觀念、低手傳接球基本動作。 第六~十週：高手傳球與發球練習。 第十一~十五週：扣球與攔網基礎。 第十六~二十週：分組對抗與戰術演練。 第二十一週：期末友誼賽與檢討。	21	排球、排球場	實作演練	參與態度		第1~21週
第1~16週	視3-Ⅳ-1 能透過多元	視 P-Ⅳ-4 視覺藝術相	彩繪社 第一~十週：色彩學基礎、和諧粉	21	畫具、粉彩	創作發表	作品評量		第1~21週

	藝文活動的參與，培養關注態度。	關工作的特性與種類。	彩技巧介紹。 第十一~二十一週：結合坪林在地風景進行戶外寫生與明信片彩繪、期末作品展覽。						
第1~10週	1-1主動探索：發掘自我潛能，奠定優質學習。	1-1-1能透過不同管道激發開展自我潛質與能力。	好野人社 (上半學期) 第一週：認識坪林在地生態環境與社團守則。 第二~五週：無痕山林(LNT)原則介紹與實作演練。 第六~十週：戶外裝備認識與基本安全守則、野外方位判別。	10	地圖、指北針、影音資料	實作體驗	參與態度	■環境教育 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。	
第11~16週	1-1主動探索：發掘自我潛能，奠定優質學習。	1-1-1能透過不同管道激發開展自我潛質與能力。	好野人社 (下半學期) 融入【戶外教育】: 第十一~十五週：坪林周邊步道(如觀音台步道、蕨類步道)實地踏查。 第十六~二十週：在地動植物生態辨識紀錄與簡單戶外野炊體驗。 第二十一週：期末生態觀察報告與心得分享。	11	望遠鏡、圖鑑、野炊器具	戶外踏查	觀察評量	【戶外教育】 戶 **J1** 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森 林公園等。	
第1~10週	3-1人己連結：尋找自我定位，參與社會運作。	3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力。	飛揚服務學習社 (上半學期) 第一~三週：服務學習基本概念與志願服務倫理介紹。 第四~七週：自我優勢評估與服務對象需求探索。 第八~十週：校園公共區域巡禮與校內服務實作演練。	10	學習單、校園打掃工具	小組討論	參與態度	■品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐 與反思。	
第11~16週	3-1人己連結：尋找自我定位，參與社會運作。	3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力。	飛揚服務學習社 (下半學期) 第十一~十五週：規劃並執行社區服務方案(如社區環境整理或圖書整理)。 第十六~二十週：服務過程紀錄與ORID反思引導。	11	服務用具、海報紙	實作演練	專題報告		

			第二十一週:期末服務學習成果發表會與回饋。						

8、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

■有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
1-21周 (防身術社)	1. 實用防身技巧示範 2. 人身安全危機辨識 3. 情境模擬與掙脫術演練	實作演練、防身護具	由專業教練指導遭遇危機時的實用脫身技巧，並利用護具進行安全的實戰模擬演練。	提升學生防禦概念，增強面對突發狀況的自我保護能力。	協同教學、學生安全維護、協助分組練習
1-21周 (STEAM社)	1. 機械連動與齒輪原理 2. 智慧感測器操作 3. 交通防撞模型組裝指導	積木套件、感測器模組、簡報	由科技教育專家帶領，講解自動化感測原理，並協助學生實作防撞柵欄與紅綠燈連動模型。	學生能掌握進階機械原理，並具備將程式與積木結合的實作能力。	協助發放教材積木、引導各小組進度、維持班級秩序
1-21周 (茶籽社)	1. 坪林茶山生態導覽 2. 茶樹品種辨識 3. 實地採茶與基礎製茶體驗	實地茶園、製茶工具	由在地專業茶農帶領學生深入茶園，講解茶葉生長環境，並親自體驗採茶與揉茶過程。	讓學生深刻連結在地產業，培養對土地與環境的認同感。	帶隊前往茶園、維護學生戶外安全、引導學生提問與填寫學習單

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。