新北市_坪林_國民中學115學年度_八_年級第 2學期校訂課程計畫　設計者：__林中一__

1、 **課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：__友善家園__　**2.□社團活動與技藝課程：**_____

3.□特殊需求領域課程：_____　**4.□其他類課程:**_____

2、 **課程精進：(本學年新創課程免填)**

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年	1.每週2節，共44節課　2.此課程應是延續課程，建議課程架構可以和7年級的友善家園連貫地呈現 3.課程融入議題，只融入生命教育。建議增加安全或戶外教育 4.引進得勝者教育基金會資源，進行7週的情緒課程	1.本學期為每週2節，共42節。 2.延續七年級的SEL初階和認識自我，八年級課程會更深入探討情緒和表達，並從自我延伸到人際和情感互動。 3.除了生命教育，已增加安全教育、戶外教育。 4.本學期未引進得勝者教育基金會資源。
113學年	無	
114學年	無	
115學年		

✍上述表格自**113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

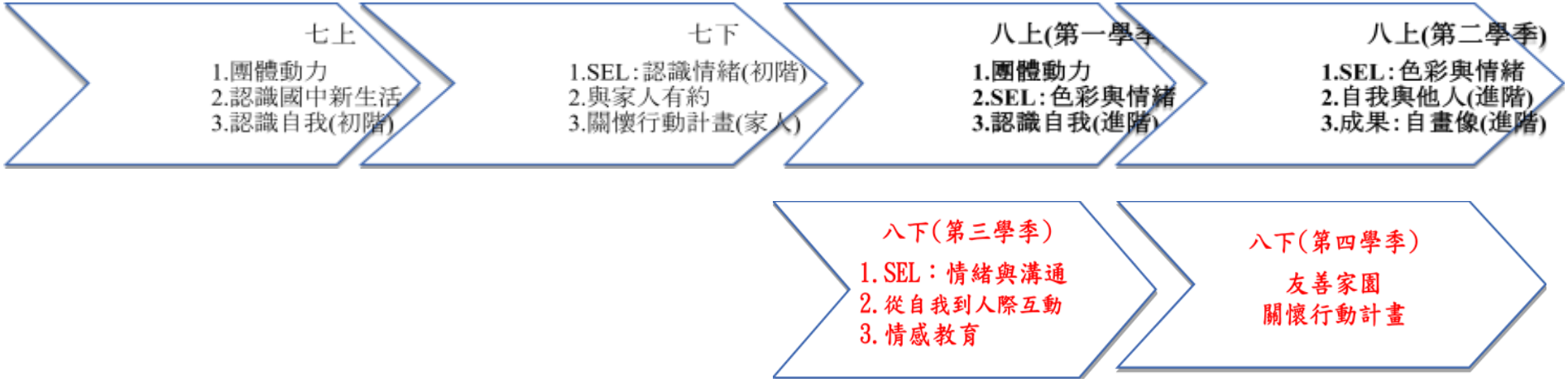
⊙**當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。**

3、 **學習節數:**每週(**2**)節，實施(**21**)週，共(**42**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 ☑ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、能透過視覺藝術創作，達成自我生命價值之探索與表達、理解與接納多元觀點等目標，以展現藝術涵養與美感素養。 二、能透過團體動力與小組討論活動的方式，培養學生適切表達自己的意見與感受，學習運用同理心及合宜的溝通技巧，達成促進良好人際互動的目標，以展現良好人際關係與團隊合作的素養。 三、能透過SEL課程，帶領學生學習調節情緒、學習與他人友善的應對和相處方式，達成與自己和他人更友善、健康地溝通和互動，以展現身心素質與自我精進的素養。

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**



6、 課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(3) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全)**:☑**是(第__16__週)** □**否**
2. **是否融入戶外教育**:☑**是(第_17.18_週)** □**否**
3. **是否融入性別平等教育**:☑**是(第_5_週)** □**否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

☑人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□防災教育、☑生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。	1.情緒對個人的影響。 2.班級團體溝通、互動的培養。	單元一:情緒風暴 1. 第一節課:欣賞腦筋急轉彎(一)和(二)的片段。 2. 第二節課: (1)觀察並討論進入青春期後，生理、心理、情緒會有什麼轉變。 (2)覺察自己是否也有這些轉變。 (3)對於這些轉變的感受。 (4)訪談準備:訪談家長與教師的青春期經驗。	2	教學資源: 簡報、影片、學習單、訪談單	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	1.參與觀察 2.學習單	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	
第二週	能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。	1.情緒對個人的影響。 2.班級團體溝通、互動的培養。	單元一:情緒風暴 1. 第一節課:整理訪談內容，製成簡報。 2. 第二節課: (1)分享訪談內容。 (2)討論青春期的情緒風暴如何影響自己與他人。 (3)討論度過青春期情緒風暴的方法。	2	教學資源: 簡報、學習單、訪談單	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	訪談實作評量	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	
第三週	1.能參與各項團體活動，並與他人有	1.非語言的溝通姿態與意義。	單元二:溝通與同理 1.透過玩安靜版的「過河拆橋」，發現非語言溝通姿態。	2	簡報、便利貼、小卡 海報、彩色筆、學習單	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 學習單	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	

	效溝通與合作。 2.能體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	2.薩提爾的五種溝通姿態。 3.人際溝通的各種方式。 4.正向回饋的學習模式。	2.利用肢體雕塑，理解溝通姿態給人的感受。 3.從非語言的溝通姿態，連結到薩提爾的五種溝通姿態。從五種姿態，連結到語言表達給人的感受。 4.從每一種語言帶給人的感受，覺察話語帶給自己的情緒。 討論：每一種姿態的人，可能缺少了什麼、有什麼樣的需求？			實作體驗			
第四週	1.能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。 2能體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.非語言的溝通姿態與意義。 3.人際溝通的各種方式。 4.同理心的增進與實踐。	單元二：溝通與同理 1.同理心練習：從案例故事文本的分享、角色扮演，覺察立場的不同。 2.分組討論不同立場的期待和背後動機。 3.綜合討論：什麼是同理心	2	學習單	學習策略: 分組合作學習 角色扮演 小組圍圈討論	學生自評 學生互評 教師教室觀察	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	

第五週	1.能認識自己的特質，進一步欣賞自己的特質。 2.能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。 3.能發揮個人正向影響力，以提升團體效能。	1.性別為我們所帶來的異同。 2.個人價值的覺察與性別之間的關聯。	單元三：戀愛課—前導課程(性別) 1.概念闡釋：關於「性/別」 2.討論不同性別者會有什麼差異：生理、心理、想法…… 3.自身或聽過的「性/別」經驗 4.圍圈分享自己的答案 5.小組上台發表 6.教師總結	2	學習單、影片	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 學習單	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會** **【性別平等教育】** 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第六週	1.能分辨不同的情感及程度差別。 2.能表達自己的情感。 3.能參與各項	1.情緒與情感的辨識。 2.婚姻與家庭的意涵。	單元三：戀愛課 1.討論情緒與情感的差異。 2.認識不同的情感及程度：欣賞、喜歡、迷戀、愛..... 3.用畫圖的方式呈現愛情的過程、婚姻的過程。 4.根據自己的圖畫，分享自己的情感價值觀。	2	學習單、影片	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 學習單	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會** 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	團體活動，並與他人有效溝通與合作。								
第七週	能體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.愛情三角理論的介紹。 2.健康的情感表達方式。	單元三：戀愛課 1.先觀賞關於「恐怖情人」的影片和文章，並進行討論。 2.介紹愛情三角理論。 3.結合愛情三角理論，修改上週繪製的圖。	2	學習單、文章、影片	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 學習單	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	
第八週	1.能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。 2.能體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	多元的情感經驗	單元三：戀愛課 1.任務一：訪談家人的感情經驗。 2.任務二：訪談師長的感情經驗。 3.討論訪綱、訪談準備。	2	學習單、訪談單	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 實作訪談	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	

	的態度經營人際關係。								
第九週	1.能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。 2.能體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	多元的情感經驗	單元三:戀愛課 1.訪談資料整理 2.小組發表訪談內容	2	簡報	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 口頭報告	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	
第十週	1.能參與各項團體活動，並與他人有效溝通與合作。 2.能體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	1.情緒與情感的辨識。 2.人際溝通與互動的各種方式。 3.婚姻與家庭的意義。	單元三:戀愛課 1.關係的結束:健康、友善的分手方式。 2.期末總結:從情緒、人際關係到愛情。 第一次評量週	2	學習單、影片	學習策略: 分組合作學習 小組圍圈討論	教師教室觀察 學習單	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	

	巧，以正向的態度經營人際關係。								
秋假									
第十一週	1.能表達與分享生活經驗與感受。 2.能養成訂定計畫、自主學習與管理的能力。	1.自主學習意義的探究與終身學習態度的培養。 2.學習規劃與方法的運用與調整。	回顧與慶賀 **一、春假回顧與分享** 以圍圈方式與同學分享春假的學習與生活。 **二、訂定新學季的目標** (一)寫下新學季在學習、生活、人際等層面的期許和目標。 (二)上台分享。 **三、慶賀新學季的展開** 老師說明新學季的課程目標與規劃，並帶領學生慶賀新學季的展開。	2	教學資源： 便利貼、海報、色筆	學習共同體	1.參與態度 2.口語評量	□**關懷自然** ☑**關懷人我** □**關懷社會**	
第十二週	1.能查詢正確的資訊並整理成有用的資料。 2.能瞭解目前台灣的諸多社會問題。	具備自我選擇符合公義標準之思考能力	單元四：關懷行動計畫 1.回顧社會科、過去所學、聽聞的內容，社會上的問題。 2.根據感興趣的社會問題，查找相關的公益機構及介紹。 3.製作簡報。	2	簡報、影音設備 學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會 【生涯教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資	

								料。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	1.能查詢正確的資訊並整理成有用的資料。 2.能評估可行性，提出可解決問題的方案與行動	具備自我選擇符合公義標準之思考能力	單元四:關懷行動計畫 1.小組針對選定的社會問題進行口頭報告。 2.討論、投票決定本學季想要協助的社會問題。	2	簡報、影音設備 學習單、相機	分組討論	1觀察紀錄 2.口頭發表 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會 【生涯教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	1.能評估現有資源，完成合	以團隊方式完成有助同	單元四:關懷行動計畫	2	學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會	

	理的規劃。 2.能學習團隊中分工合作的能力。	僑學校社區之事。	規劃公益行動時程與工作細節內容，製作成一份正式的行動方案報告。				4.合作能力		
第十五週	1.能評估現有資源，完成合理的規劃。 2.能學習團隊中分工合作的能力。	以團隊方式完成有助同僑學校社區之事。	單元四:關懷行動計畫 規劃公益行動時程與工作細節內容，製作成一份正式的行動方案報告。	2	學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會	
第十六週	1.能評估現有資源，完成合理的規劃。 2.能學習團隊中分工合作的能力。 3.能完成公益行動，並練習和他人合作。	以團隊方式完成有助同僑學校社區之事。	單元四:關懷行動計畫 1.行動細節的分工與準備。 2.行前安全教育 (1)交通安全 (2)人身安全 (3)行動場域的安全	2	學習單、影片、行動材料	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第十七週	1.能學習團隊中分工合作的能力。 2.能完成公益行動，並練習和他人合作。	以團隊方式完成有助同儕學校社區之事。	單元四:關懷行動計畫 1.開始行動。 2.討論行動遇到的挫折並調整。	2	學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十八週	1.能學習團隊中分工合作的能力。 2.能完成公益行動，並練習和他人合作。	以團隊方式完成有助同儕學校社區之事。	單元四:關懷行動計畫 1.開始行動。 2.討論行動遇到的挫折並調整。 畢業典禮週	2	學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十九週	1.能學習團隊中分工合作的能力。 2.能完成公益行動，並練習和他人合作。	以團隊方式完成有助同儕學校社區之事。	單元四:關懷行動計畫 1.討論行動遇到的挫折與收穫。 2.製作檢討與慶賀分享內容。	2	學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會	

第二十週	1.能省思並慶賀自己與他人的付出。 2.能瞭解不同職業的工作特色與和社會的連結。	以團隊方式完成有助同儕學校社區之事。	單元四:關懷行動計畫 1.小組內分享行動的過程、挫折與收穫。 3.反思自己想從事的行業，可以以什麼形式參與，協助社會問題。	2	學習單	分組討論	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學生自評 4.合作能力	□關懷自然 ☑關懷人我 □關懷社會	
第二十一週	1.能體會並統整參與團體活動的歷程與感受。 2.能正向表達與慶賀自己的成長經驗。 3.能看見團隊中他人的付出與貢獻，並表達對他人的感謝。	1.課程活動的反思與多元能力的展現。 2.客觀、正向評價自我與同儕的成長。 3.感恩練習。	**一、第四學季學習回顧** (一)引導學生回顧印象最深刻的課程內容與活動。 (二)與組員分享。 (三)給自己這學季的參與表現與各項能力進行評分與回饋(運用google表單)。 (四)老師帶領學生練習對彼此互評與正向回饋。 **二、圍圈慶賀** (一)每人寫下至少一項成長最多的事情或能力。以及這學季要感謝的人事物。 (二)全班圍圈並進行分享。 (三)練習給別人慶賀。 第二次評量週	2	簡報、google表單(自評表、互評表)、便利貼、海報紙、色筆。	小組討論與表達	1.學生自評 2.學生互評 3.參與觀察 4.口語評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

8、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。