新北市 坪林實驗 國民中學**115**學年度 八 年級第 **2**學期校訂課程計畫 設計者:陳怡心

1、 **課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 國際走讀 **2.□社團活動與技藝課程：** _____

3.□特殊需求領域課程： _____ **4.□其他類課程:** _____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		保留課程設計主題與方向、議題融入等，持續優化課程。
113學年	修正後准予備查 "1.第七段，建議將評量的時間提醒，放在最後一欄的備註 2.第八段，校外人士協助的課程大綱，建議簡要描述之"	
114學年		
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(1)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 □ A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1.學生能透過觀察生活周遭的現象，找出不便利、資源浪費或其他無法達成永續生活的原因，並與同儕討論提出可行的改善方案。 2. 學生在班級圍圈或小組討論中能做到尊重，專注聆聽而不隨意打擾，並且主動思考，提出相關、有幫助的作法，讓議題的討論有效率也有意義。 3. 學生長期關注環境議題，並實際參與行動後，不再停留於知識層面，課程結束後也能繼續在生活中落實永續生活的方式。

5、 課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。

國際走讀八年級---資源分配不均的悲歌

第一學季	第二學季	第三學季	第四學季	議題融入
無家者的樣貌 課程導論	無家者生存策略	生活中的浪費 課程導論	環保議題探究	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
貧窮的成因 美國台灣大不同 青少年貧窮情況	關注貧窮的非營利組織怎麼提供協助	剩食危機 午餐廚餘去哪了	腦力激盪 (資源循環利用行動方案)	
城市中的貧窮 全球罷屋者現象	反思行動的可能	淨灘有用嗎 垃圾山怎麼來的	行動規劃與執行	
貧窮人在台北 剝皮寮展覽走讀	發揮影響力	認識Re-think組織 (海廢圖鑑和垃圾桶改造計畫)	行動後回饋與反思，修正再前進	

6、 課程融入議題情形：

(1)安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
(2)融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
(3)每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
(4)總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全)：■ 是(第____週)□ 否**
2. **是否融入戶外教育：■ 是(第__11、12、13、15、16、18__週) □否**
3. **是否融入性別平等教育：是(第___週) ■ 否**

4. 其他議題融入情形(有的請打勾):□性別平等、□人權、■ 環境、□海洋、■ 品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

1、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	學生能說出為什麼全球關注資源浪費的議題	永續發展目標的內容以及全球如何行動與實踐	課程介紹: 1.國際走讀課程中的SDGs(何謂永續發展目標？) 2.從消滅貧窮到責任消費與永續生產, 談生活中的資源分配不均和浪費 3. 說明本學期課程期待	1	教學資源: 照片、簡報	學習策略: 班級圍圈討論	1.參與態度 2.合作能力	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第二週	能對議題保持好奇心並勇於發表想法、參與討論。	生活中的食物浪費存在於哪需地方、場合。	主題一:食在浪費 1.猜猜看全球和臺灣生活中食物浪費有多少？ 2.從年夜飯、營養午餐廚餘談起)	1	教學資源: 新聞、簡報	學習策略: 大班討論、小組搶答	1.參與態度 2.合作能力	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	全台年平均浪費62萬噸廚餘民團盼立營養午餐專法改善
第三週	有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	食物的選購、保存與有效應用。	主題一:食在浪費 1.我們的剩食哪裡去？ 2.認識續食的好方法 3.決定日常要實踐的行動	1	教學資源: 影片、簡報、網頁	學習策略: 小組討論	1.參與態度 2.合作能力	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第四週	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	食物的選購、保存與有效應用。	主題一：食在浪費 1.分享行動一週後心得 2.討論如何減少旅行中食物浪費和垃圾（以本校的淡蘭之旅、畢業旅行為例），連結活力探索的LNT無痕山林原則	1	教學資源：照片、簡報	學習策略：班級圍圈討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	食物的選購、保存與有效應用。	主題一：食在浪費 1.觀看紀錄片，瞭解臺灣的食育教育發展 2.重新思考商業宣傳和背後的價值觀（食材浪費、吃到飽文化等）	1	教學資源：影片	學習策略：講述和問答	1..學習單 2.參與態度	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	明明賣不完，卻一直進貨？每年報廢70 億元食物，超商「剩食問題」有多嚴重？｜志祺七七 【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（1） 【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（2）
第六週	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	國內外環境議題的理解、參與及省思。	主題二：垃圾桶變身啦 1. 猜猜台灣一年垃圾量？ 2.　教師分享參觀八里垃圾焚化爐以及淨山、淨灘的經驗。 3.活動體驗：排序垃圾的存活年限。	1	教學資源：影片、新聞、簡報	學習策略：小組討論、遊戲	1.學習單 2.參與態度	環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	【2023屏風山淨山紀錄】
第七週 第八週	分析環境與個人行為的	校園環境議題的理解、	主題二：垃圾桶變身啦	2	教學資源：照片、簡報、Rethink	學習策略：1.大班討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	品　J3　關懷生活環境與	【空間設計】融入空間美學的垃圾回收場轉化小學生的生活教育——高雄市

	關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	參與及省思。	1.投影坪中校園、班級的垃圾桶現況照片，請大家思考目前有哪些不便利？ 2.請同學想像理想中的垃圾桶有哪些元素（設計草圖） 3.分三組進行討論「班級垃圾桶、校園回收場、廚餘桶」 4.實際進行垃圾桶的改造計畫 5.在校內宣傳推廣與回收使用者意見		「校園改造垃圾桶」 計畫團隊	2.小組討論 3.繪圖與簡報說明	4.合作能力	自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	光武國小｜植物.物值– 泰國設計
第九週	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	校園環境議題的理解、參與及省思。	主題三：垃圾桶變身啦 1.根據收到的回饋進行討論，是否有需要再次改造（如果有，則列為下學季的免廢行動方案） 2.學生分享本次改造垃圾桶過程的收穫和省思	1	教學資源：照片、簡報	學習策略：班級圍圈討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	品 J9 知行合一與自我反省。	
第十週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	季末回饋 1.教師說明免廢行動專案（為下學季的學習預備） 2.教師舉例各種(學生)行動，引導學生思考自己在意的議題和想做出哪些改變	1	教學資源：影片、簡報	學習策略：班級圍圈討論	1.參與態度 2.合作能力	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
春假									

第十一週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：小組專題探究(1) 1. 分組與任務說明 2. 各小組決定行動方案 老師提供選項，也可自行提出，建議方向： ● 檢討政策與推動修法 ● 淨山、淨灘行動 ● 免廢市集(交換禮物) ● 推動減少剩食方法 ● 改造辦公室垃圾桶 3.全班投票要一起或分開進行的免廢行動是什麼？ 4. 行動計畫書的撰寫	1	教學資源： 簡報	學習策略： 小組討論 班級圍圈討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：小組專題探究(2) 1. 資料蒐集與整理 2. 規劃時程（甘特圖） （教師分享前一屆學長姐的實踐以及遇到的困難）	1	教學資源： 雲端資料夾、甘特圖(共編文件)	學習策略： 小組討論	1.參與態度 2.合作能力	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	

	生活逆境。							良 好態度與技能。	
第十三週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：小組專題探究(3) 1. 小組進行計畫書的撰寫 (行動條件需要符合永續指標12，並具有「影響力」對象可以是家人，師生或是擴及社區)	1	教學資源：計畫書、平板	學習策略：小組討論	1.計畫書 2.參與態度 3.合作能力	戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十四週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：小組專題探究(4) 1. 計畫書報告 2. 跨組回饋交流	1	教學資源：簡報、平板	學習策略：上台報告、小組回饋	1.參與態度 2.合作能力	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：小組專題探究(5) 1. 依回饋意見完成修正 2. 試行行動提案	1	教學資源：平板、計劃書	學習策略：小組討論、實作	1.參與態度 2.合作能力	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良 好態度與技能。	
第十六週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	生活議題的問題解決、危機因應與	主題四：小組專題探究(6) 1. 實際進行行動（如果是需要用到下課時間，則課堂時間用來準備活動所需素材）	1	教學資源：行動所需的材料、	學習策略：小組討論、實作	1.參與態度 2.合作能力	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	

	生活逆境。	克服困境的方法。						良 好態度與技能。	
第十七週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四:小組專題探究(7) 1.蒐集回饋(市場調查) 2.思考改進策略	1	教學資源:照片、簡報	學習策略:小組討論、實作	1.參與態度 2.合作能力		
第十八週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四:小組專題探究(8) 1. 進行第二次的行動 2.拍照與文字紀錄	1	教學資源:照片、簡報	學習策略:小組討論、實作	1.參與態度 2.合作能力	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良 好態度與技能。	
第十九週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四:小組專題探究(9) 1.反思個人在專案執行的收穫與啟發 2.列舉過程中的品格行為 3.撰寫心得回饋	1	教學資源:照片、簡報	學習策略:小組討論、實作	1.學習單 2.參與態度	品 J9 知行合一與自我反省。	
第二十週	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	成果發表(或緩衝週) 將專案成果與班上同學分享	1	教學資源:各組作品	學習策略:小組討論、實作	1.口語表達 2.參與態度 3.合作能力	。	

	生活逆境。								
第二十一週	傾聽班級的意見並共同思考如何讓課程進行更順利，發揮影響力。	在4F的引導下回顧小組專案	【第二次評量週】 課程回顧: 透過4F反思專案過程和可以做更好的地方 **1. Fact事實:已發生的事實。** **2. Feeling感受:感受與情緒。** **3. Finding發現:判斷與意義。** **4. Future未來:決定與行動。**	1	教學資源: 照片、簡報	學習策略: 班級圍圈討論 4F討論法	1.回饋問卷 2.參與態度	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	

2、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。