新北市坪林實驗國民中學115學年度八年級第 2學期校訂課程計畫 設計者:蔡曜陽、林中一、林學正

1、 **課程類別**:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：____活力探索(八年級)____ 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程:_____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年	-	依審查建議將課程架構完整呈現，並依115學年新格式撰寫課程計畫並調整議題融入規劃，其餘依不同活動內容與教學進度，以週別為單位，規劃各週教學內容規劃。
113學年	1.本課程為學校特色課程之一，建議在課程架構上能呈現3個年級的連貫性	
114學年	第六段議題融入部分,本學年教育部是將生命教育改為性別平等,。請留意表格是否為新版,並再增列1項主題"	
115學年	-	

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1-1-2能主動設定學習目標內容並進行自我學習 1-3-2 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 2-3-2 能以團隊方式完成有助同儕學校社區之事 3-1-2 能主動發揮自我特色能力與外在世界連結

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**

七年級:第三學季主題:淡蘭古道面面「觀」

專題一:氣候調查面對面

專題二:解剖地形地貌(離線地圖操作)

專題三:提問技巧

專題四:淡蘭古道踏查

專題五:反思及資料回顧

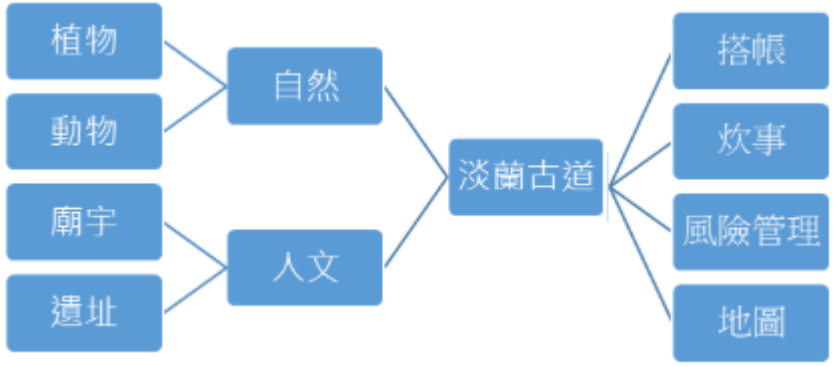
第四學季主題:淡蘭古道專題探究

專題一:歷史的分頁、自然觀察筆記

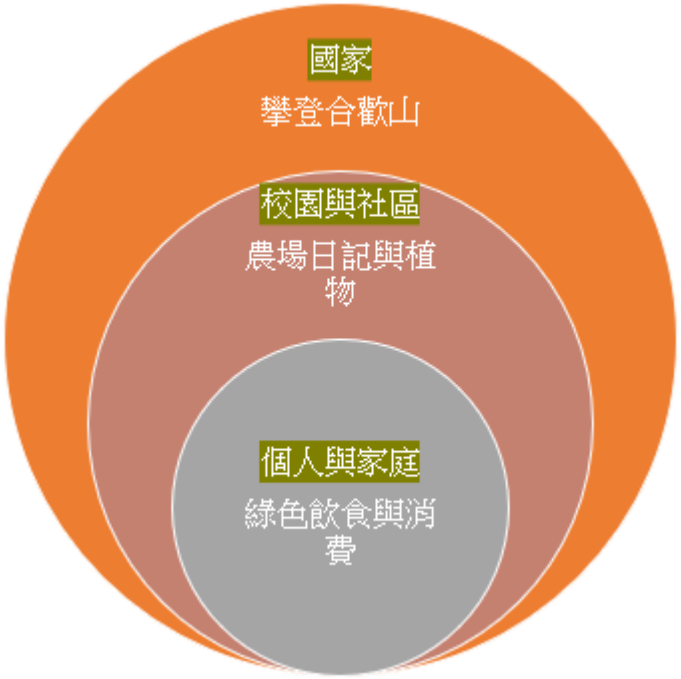
專題二:媒體識讀資料驗證

專題三:專題研究

專題四:資料回顧整理成冊



八年級:



九年級:

6、 課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
(3) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
(4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全):■是(第__16-21__週) □否**
2. **是否融入戶外教育:■是(第__1-3、6-21__週) □否**
3. **是否融入性別平等教育:■是(第__9-10__週) □否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾):
□人權教育、■環境教育、■海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備 與創意運用。	【課程介紹】 介紹本學季即將學習的內容，淡蘭行前準備: 1. 打包行李 2. 搭帳練習 3. 野炊菜單設計（營養概念） 4. 簡易研究計畫(動物、植物、遺跡、廟宇)確定目標、分組(成果後續紀錄在FB粉絲團專頁、健行筆記、網誌) 5. 兩天一夜淡蘭古道踏查(1週) 6. 收帳、清洗器具等收尾工作（1週） 7. 課程PDCA反思回饋、成果整理（2週） 【分組並擬定研究計畫】 簡易研究計畫(動物、植物、遺跡、廟宇)確定目標、分組 【歷屆淡蘭影片、照片分享】	3	1.教學資源: ppt、影片	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載	

								力的重要性。	
第二週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備 與創意運用。	【搭建舒適居】認識帳篷/搭帳練習 為了能夠在淡蘭古道中安穩度過一晚，同學必須學會為自己搭設一個可遮風避雨的帳篷。除了學會搭帳篷的流程外，更要知道帳篷各個配件的功能。 【民以食為天】 規劃菜單、採買食材	3	1.教學資源: ppt、帳篷、菜單、露營設備、炊事設備	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載	

								力的重要性。	
第三週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備 與創意運用。	【搭建舒適居】 討論小組搭帳分工，進行實際搭帳練習及時間管理 【民以食為天】 規劃菜單、實際烹飪菜單	3	1.教學資源: ppt、帳篷、菜單、露營設備、炊事設備	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

第四週	3a-IV-2具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【不做迷途小羔羊】 離線地圖與GPX 軌跡檔是登山必備的「裝備」，上山時手機裡有離線地圖，才能在沒有網路的狀況下，知道自己的位置、判斷正確的路徑，安全不迷途。 1. 複習方位的辨別及地圖與指北針或數位工具的使用，並能運用在越野定向活動。，能搭配離線地圖使用。兩人一組，用一支手機練習使用離線地圖。 2. 能完成學習單，進行行程規劃(包含各組預計觀察點標示)	3	1.教學資源: ppt、帳篷、菜單、露營設備、炊事設備、手機app設備	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第五週	1b-IV-2運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服 生活逆境。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急 事件的處理。 家 Ca-IV-2消費管道的分析比 較、資源運用與風險 評估，以及合宜的消 費行為。	【風險評估】 能從知識、態度、技能、裝備及體能五大面向檢核風險控管。 人們置身在的戶外環境的風險中，面對諸多不確定性，這些不確定性提供了挑戰、承諾、合作、激勵、問題解決的場景與清晰的反饋，帶來學習、成長、蛻變和潛能開發的成果。 活動一:找找風險在哪裡？ 1.利用Slido，讓同學發想將在淡蘭古道中可能遇到的風險記錄下來	3	1.教學資源: 教師自編講義	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經	

			2.將風險進行分類，分組報告各種風險行為造成的影響。 活動二：化險為夷我最行。 1.針對各類風險提出可行的降低風險策略。 2.討論哪些風險無法有效降低？					濟的均衡發展)與原則。	
第六週	3a-IV-2具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【背包收納】 淡蘭古道中段多為原始山徑，補給不易，整理背包的重要性不容忽視，經由實作體驗背包整理的過程。 1.依據打包規則及檢核表完成自己攜帶物品的整理 2.自己完成背包整裝與協助他人完成。 3.說出本次旅行個人任務及注意事項	3	1.教學資源: Ppt、教學網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	

								環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。	淡蘭古道兩天一夜　觀察探究營隊活動 分為兩大隊、 四組(植物、動物、廟宇、遺址)進行踏查記錄 第一天 闊瀨古道-灣潭古道-烏山越嶺古道 第二天 坪溪古道-象寮古道-石空古道	3	1.教學資源:ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任	

	宜的戶外活動。	家Ab-IV -2:飲食的製備與創意運用。						，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第八週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	【收帳、盤點器材】 活動一 露營帳篷復原 想要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前與使用過後進行清潔保養工作。在戶外使用帳篷的話，就容易讓上面沾上泥土以及雜草，因為在收起來之前請務必將其清理乾淨。 活動二 炊事用具清潔整理	3	1.教學資源: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備與創意運用。						量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第九週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執	PDCA反思回饋 活動一 回首來時路 經歷了這一趟淡蘭古道的冒險之旅後，回頭看看我們經歷了那些訓練？那些讓你印象深刻呢？覺得有哪些不足呢？	3	1.教學資源: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量 學習單	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所	

	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備 與創意運用。	活動二　承諾未來 跨越了淡蘭古道的挑戰，對於你的現在以及你的未來有怎樣的改變嗎？許下一個心願與目標，用堅毅的品格去挑戰完成。					學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及	

								人際溝通中的性別問題。	
第十週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備 與創意運用。	【第一次評量週】 PDCA反思回饋 活動一 回首來時路 經歷了這一趟淡蘭古道的冒險之旅後，回頭看看我們經歷了那些訓練？那些讓你印象深刻呢？覺得有哪些不足呢？ 活動二　承諾未來 跨越了淡蘭古道的挑戰，對於你的現在以及你的未來有怎樣的改變嗎？許下一個心願與目標，用堅毅的品格去挑戰完成。	3	1.教學資源: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量 學習單	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載	

								力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
春假									
第十一週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動	1.撰寫整理各組的研究計畫和收集的成果，將淡蘭古道上所蒐集到的照片、影片整理成檔案夾，並依時序或種類做分類。 2.各組準備簡報上台報告相關資料，以及實際踏查的收穫。【1、2組報告】 3.個人心得報告分享，以及你想對下一屆參加的學弟妹的建議。	3	1.教學資源: ppt、資源網站、痞克幫部落格	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量 學習單 學生簡報	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

	境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。 家Ab-IV -2:飲食的製備 與創意運用。						量、紀錄的能力。	
第十二週	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境作合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 與省思。	1.撰寫整理各組的研究計畫和收集的成果。【3、4組報告】 2.各組準備簡報上台報告相關資料，以及實際踏查的收穫。 3. 個人心得報告分享，以及你想對下一屆參加的學弟妹的建議。	3	1.教學資源: ppt、資源網站、痞克幫部落格	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量 學習單 學生簡報	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第十三週	2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。	童Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 童 Cb-IV-3 露營中 的 活動 領 導、溝通與問題解 決。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。	【離線地圖操作】 各觀察組別，依據離線地圖紀錄的座標，將觀察點記錄到地圖上【植物、動物、遺址、廟宇】	3	**教學資源**: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的	

								意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十四週	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健 康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2a-Ⅳ-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝	童Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 童 Cb-Ⅳ-3 露營中 的 活動 領 導、溝通與問題解 決。 童 Db-Ⅳ-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-Ⅳ-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。	【大搜尋】 將在淡蘭古道旅程中記錄到的未知事務，利用圖書、網路等方式查詢 【淡蘭旅行手冊製作】 編寫淡蘭旅行手冊、美編彩繪等、並將每一張圖片的故事寫下來做為手冊元素。	3	**教學資源**: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量 學習單	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載	

	通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。							力的重要性。	
第十五週	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活	Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	活動1: 閱讀較有名氣的旅行網誌，分析觀察網誌的優缺點。 【小小部落客】 參考他人網誌書寫形式，設計屬於自己的淡蘭旅行網誌。 申請網路空間，架設屬於自己的旅行部落格。	3	**教學資源**: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的	

	技能，解決健 康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2a-Ⅳ-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。	童 Db-Ⅳ-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。						意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。 Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的	【自力造筏】 1. 認識北勢溪 近來北勢溪成為水域活動的熱門景點，同時是屬於水源保護區域也是危險水域，在進行水	3	**教學資源**: ppt、資源網站	講述教學 分組學習	實作評量 口頭評量 學習單	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】	

	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。	綠色生活型態。	域活動之前，帶領同學認識北勢溪的相關資訊。 2. 學習造筏相關知識與技能，以及相關水域活動安全知識。 3. 透過影片讓學生了解寶特瓶對環境的傷害，檢驗自己或家庭成員使用保特瓶的數量。 4. 介紹自力造筏組裝，並利用回收寶特瓶加強浮力，請同學資源再利用，收集寶特瓶並洗淨待用。					戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練 各種水域求生技 能。 【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然 生 態 永 續發展。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。	
第十七週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。	【自力造筏】 自力造筏個人小模型說明、繩結介紹，課程說明。 1. 繩結教學： (1)認識童軍繩、收繩 (2) 教導學生打出雙套結、方回	3	1.教學資源: 資源網站	講述教學、學生實作	實作評量 口頭評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意 義	

	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	結、8字結等造筏所需的基本繩結。 (3)繩結比一比 利用繩結將童軍棍連結之後，比看看各組的負重與長度。					與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練 各種水域求生技 能。 【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。 性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

第十八週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	【自力造筏】 自力造筏個人獨木舟小模型說明、繩結介紹，初步製作。	3	1.教學資源: 資源網站	講述教學、學生實作	實作評量 口頭評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練 各種水域求生技 能。 【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。 性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及	

								人際溝通中的性別問題。	
第十九週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	【自力造筏】 自力造筏個人獨木舟設計圖繪製，分別與班上分享設計圖及設計理念，並收集同學回饋進行修正。	3	1.教學資源: 資源網站	講述教學、學生實作	實作評量 口頭評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練 各種水域求生技 能。 【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。	

								性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第二十週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童Cc -IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	【自力造筏】 自力造筏個人獨木舟小模型材料盤點，安照前週設計圖進行獨木舟製作。	3	1.教學資源: 資源網站	講述教學、學生實作	實作評量 口頭評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練 各種水域求生技 能。 【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與 自	

								然生態永續發展。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。 性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第二十一週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存技能。 童Cc -IV -2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【第二次評量週】 【自力造筏】 北勢溪個人小模型下水成果展示 獨木舟下水 1. 熱身運動 2. 救生衣穿著教學 3. 水上安全規定 4. 划槳教學 5. 獨木舟下水活動 分享下水心得	3	1.教學資源: 資源網站	講述教學、學生實作	實作評量 口頭評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任，並在參與 活動的過程中落實 原則。戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟	

								練 各種水域求生技 能。 【品格教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然 生 態 永 續發展。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。	

8、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

■有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
16週至21週	協助教導繩結、造筏及水域安全知識	■簡報 ■印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____	童軍繩繩結教學 造筏基本知識及注意事項 水域安全相關知識 其求生方法	學生可自行完成繩結及自力造筏	協助分組並引導學生順利完成課程任務

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。