新北市 坪林實驗 國民中學**115**學年度 九 年級第 **1**學期校訂課程計畫 設計者:陳宛君、黃政群、林學正

1、 **課程類別:**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 活力探索 **2.□社團活動與技藝課程：**_____

3.□特殊需求領域課程：_____ **4.□其他類課程:**_____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112 學年		無具體需修改的審查內容，因此按照新的課程規劃進行。
113 學年	1.每週3節，共有66節　2.此為延續課程，在9年級探究國際現象、地球永續的課題	
114 學年	無	
115 學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

✰本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

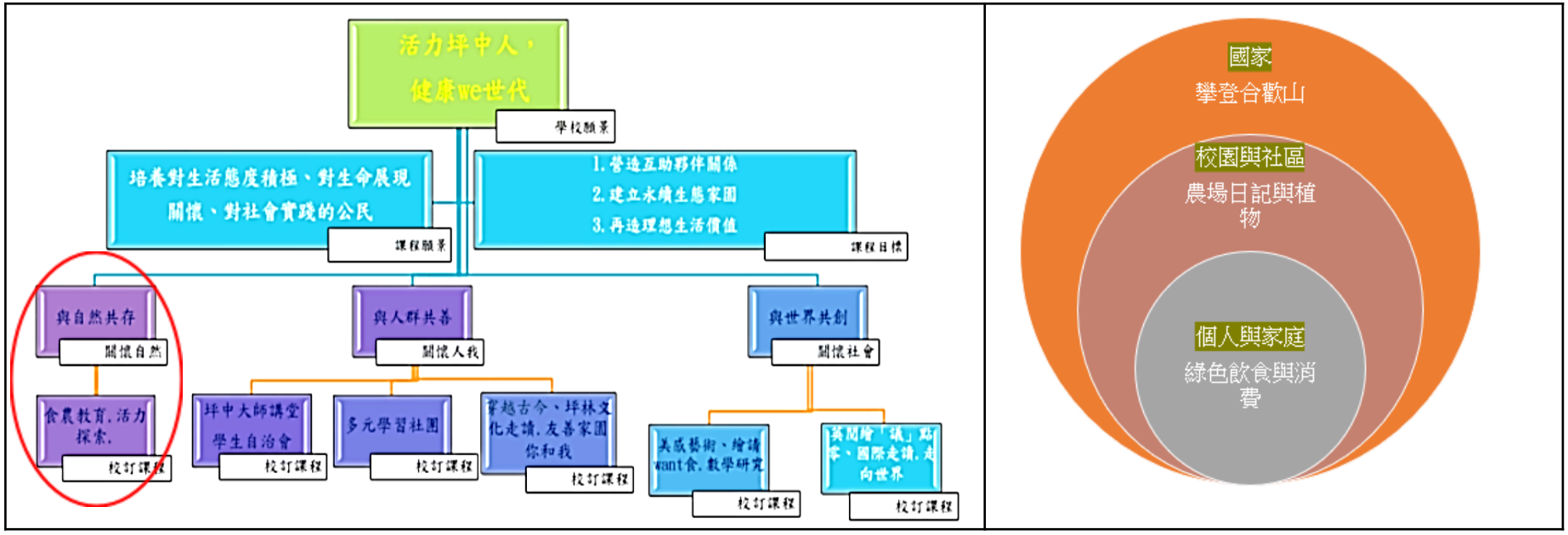
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	學習目標
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ▓ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ▓ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ▓ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1.能透過檢視及規劃飲食菜單，達成實踐綠色飲食的目標，以展現規劃執行與創新應變的素養。 2.能透過實際種植作物以及建設雞舍，達成理解自身與他者生命價值的目標，以展現道德實驗與公民意識的素養。 3.能透過主動蒐集資料，判斷資料的適切性，達成有能力解答遇到的問題的目標，以展現科技資訊與媒體的素養。

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**



6、 課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育**(**交通安全**)**、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點, 各學年請至少規劃融入**2**項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中, 一定要摘錄議題的實質內涵。

(3) 每一融入議題須規劃全學年至少**4**節課**(**亦即, 上下學期各至少**2**節課**)**的深化課程內容, 撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中, 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數**(**上下學期各至少**2**節課**)**, 並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點, 且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動, 或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全):□是(第_____週) ■否**
2. **是否融入戶外教育:■是(第12-15週) □否**
3. **是否融入性別平等教育:■是(第7、8週) □否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、■國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	能了解並設定本學期學習目標內容並積極投入課程學習	1.介紹這學季的教學主題與學習重點 2.介紹班級互動原則與方式 3.說明情意與態度的呈現標準	單元:課程地圖 1.教師講解本學季的課程地圖,並透過圍圈方式請學生分享對於課程的預測與期待。 2.對焦師生對本學季的學習期待。請學生回顧與分享前兩年在活力探索課程中學習的軌跡與共通點。	3	影音資料	班級圍圈討論	1.觀察記錄 2.參與態度		
第二週	1.能分析人類或個人行為對環境之影響。 2.了解全球及台灣面臨環境問題。	1.人類對環境造成的傷害 2.國際社會面臨的環境問題	單元:地球生病了 1.引起動機:透過情境對話及觀看照片, 引導學生思考環境今昔變化。(例如:砂石路及柏油路) 2.用世界各地環境破壞或過度開發照片引導學生思考地球是否已經被人類過度開發。	3	1.數位平板 2.影音資料 3.網路新聞	1.文章分析 2.分組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	▓關懷自然 □關懷人我 ▓關懷社會 1.環境 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 2.國際教育 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日 常生活中。	▓融入線上教學:使用數位平板查詢

第三週	能理解健康生活的策略、資源與規範。	關懷環境的三種態度與方法	單元:地球生病了 1.閱讀環境迫害相關文章。 2.請學生查詢有關台灣環境受到迫害的文章(需分類別，例如:森林、河流及空氣等)。 3.以組為單位，輪流上台報告各自環境汙染議題。	3	1.數位平板 2.影音資料 3.網路新聞	1.文章分析 2.分組討論 3.小組報告	1.觀察記錄 2.參與態度 3.小組報告	▓關懷自然 □關懷人我 ▓關懷社會 1.環境 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	▓融入線上教學:使用數位平板查詢
第四週	1.能關注健康議題本土及國際現況。 2.能覺察個人生活行動與生態之間關係。	環保永續為基礎的綠色型態	單元: 永續地球1 1.請學生回顧上一堂課內容，透過回顧地球迫害之相關資訊，引起學生連結本堂課重點。 2.介紹永續發展的概念(使用實際生活舉例，引導學生初步了解永續發展)。 3.認識綠色生活之概念(Reduce、Reuse、Recycle、Replace)	3	1. 平板 2. 網路文章 3. Youtube	分組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	▓關懷自然 □關懷人我 ▓關懷社會 1.環境 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第五週	1.能了解全球永續發展之理念。 2.能理解環境問題	飲食消費對全球尺度造成的問題。	單元: 永續地球2 1.引導學生覺察生活中，可以執行的綠色行動並使用數位平板紀錄個人可做的綠色行動。	3	1. 平板 2. 網路文章 3. Youtube	分組討論	1.觀察記錄 2.參與態度	▓關懷自然 □關懷人我 ▓關懷社會 1.環境 環 J6 了解世界人口數 量增	

	對人類健康造成的可能危害。		2.紀錄一個禮拜個人綠色行動內容，(作業:隔週上課以組內討論的方式進行分享)。 3.了解不過度飲食消費之內容。					加、糧食供 給與營養的永 續議題。 2.國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第六週	能覺察個人日常消費行為對環境的影響，並體認個人行為有助於維繫健康環境。	1.科技所造成的環境問題 2.當代環境對人類健康的影響。	單元:永續地球3 1.請學生用數位平板進行，分享一週綠色行動實際做的內容、分享心得、做或沒做的原因是甚麼) 2.歸納當代科技環境下，對人類健康的影響。 3.持續記錄綠色行動，重點放在飲食。 4.學習餐桌擺盤，讓綠色飲食可以更有食慾。	3	1.數位平板 2.影音資訊 3.網路新聞	1.文章分析 2.講述法	1.觀察記錄 2.參與態度	▓關懷自然 □關懷人我 ▓關懷社會 1.環境 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永 續議題。	
第七週	1.能分辨四季蔬果生長條件及特色。 2.能了解個人飲食	1.飲食問題對地球造成的影響 2.產品生命週期。	單元:永續地球4 1.介紹飲食及綠色生活之關係；使用學習單或遊戲方式進行問答，內容是分辨個季節蔬果及蔬果的生長條件。	3	1.數位平板 2.影音資訊 3.網路新聞 4.學習單	1.文章分析 2.講述法 3.小組遊戲	1.觀察記錄 2.參與態度	▓關懷自然 □關懷人我 ▓關懷社會 1.環境 環 J15 認識產品的生命 週期	

	與世界糧食供給之關係。 3.能了解健康飲食與性別的關係。		2.介紹四季蔬果類食物(春、夏、秋、冬) 3.介紹食當季對於環境維護的重要性。 4.介紹碳排放，進而連結減碳概念及如何操作。 5.飲食健康與性別的關係					，探討其生 態足跡、水足跡及碳足跡。 2.性別 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第八週	能因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為實踐於日常生活中。	1.生活中實踐環保行動的方法 2.探討生態足跡、水足跡及碳足跡。	單元:永續地球5 1.回顧上週教學內容: 綠色生活、食當季及減碳概念。 2.列出動物碳排放量，將環境友善概念連結少吃肉活動。 3.引導學生思考一天的飲食內容及學生算出飲食當中製造的碳排放量。 4.發下學習單簡易寫下個人飲食，於小組中分享(含碳排放量)。 5.飲食健康與性別的關係	3	1.數位平板 2.影音資料 3.網路新聞 4.學習單	1.文章分析 2.講述法 3.小組討論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.學習單	▒關懷自然 ▒關懷人我 ▒關懷社會 1.環境 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 2.性別 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

第九週	1.能深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2.能落實永續發展理念於日常生活中。	1.行為改變階段的歷程 2.建立健康行為的原則 3.飲食與全球環境的關係。	單元:永續地球6 1.介紹素食(引起動機：透過前面碳排放量的計算，介紹吃素食可以減少碳排放)。 2.融入吃素愛地球概念，透過閱讀文本及網路名人講解吃素愛地球概念形成及原因。 3.介紹吃當地食物與愛護環境之關係(講解吃非當地食物會造成甚麼問題，例:運輸及包裝形成浪費資源等等) 4.作業:挑戰吃素愛地球! 功課內容:連續一個禮拜，每天挑選一餐吃素食，並拍影片或照片及文字記錄吃素食及用餐感想，需挑選一間最喜歡的素食餐廳或是素食料理(需於下禮拜上台報告)。	3	1.數位平板 2.影音資料 3.網路新聞	1.文章分析 2.講述法 3.小組討論 4.實作	1.觀察記錄 2.參與態度 3.實作紀錄	▒關懷自然 ▒關懷人我 ▒關懷社會 1.環境 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 2.國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十週	1.能實踐永續環保相關的飲食方法。 2.能了解吃素食與	1.永續經營的健康飲食消費方法。 2.公開倡導環境保護行動的方法。	【第一次評量週】 單元: 我來素素看 1.輪流上台發表功課(一個人2-3分鐘，共30人，大約兩節課時間)	3	1.數位平板 2.影音資料	1.個人報告 2.講述及提問	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭報告	▒關懷自然 ▒關懷人我 □關懷社會 1.環境 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	

	環境議題間關係。 3.能選擇並購買環保產品。		2.每位學生需記錄自己最想嘗試的素食餐廳或是素食料理。 3.於報告結束後，引導學生思考:是否可以用自己小小的改變進而愛護地球(討論吃素食的感受及是否能實行;多嘗試不同的飲食模式) 4.學習認識環保標章，並了解如何運用於生活中選購環保產品。					與經濟的均衡發展)與原則。 2.國際教育國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
秋假									
第十一週	1.能專注且投入於課堂中 2.能與他人分享想法並傾聽	1.班級圍圈 2.課程回顧 3.新學季的課程規劃	單元:學季圍圈與回顧 1.結合班級圍圈回顧上學季學習成果 2.帶領學生填寫生涯檔案及手冊內容 3.說明這學季的學習方向與任務	3	簡報	1.小組討論 2.講述與提問	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第十二週	能了解個人飲食與世界糧食供給之議題。	1.當季適合種植的蔬菜 2.蔬菜種植的成本與成功率	單元:蔬菜與季節。 1.分析秋季適合種植的蔬菜 2.觀賞蔬菜種植方法的影片	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

第十三週	能與同儕合作並針對問題找到解決方法	蔬菜的生長情形	單元:蔬菜的施肥與照顧1 1.肥料簡介 2.經濟作物種植概述 3.整地	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 1.戶外 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度	
第十四週	能與同儕合作並針對問題找到解決方法	蔬菜的生長情形	單元:蔬菜的施肥與照顧1 1.肥料簡介 2.經濟作物種植概述 3.整地	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 1.戶外 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度	
第十五週	1.能深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2.落實永續發展理	1.病蟲害與營養問題。 2.經濟作物與世界經貿體系的關聯。	單元:蔬菜的施肥與照顧2 1.實作種植小白菜 2.介紹經濟作物的與世界經貿體系的關聯	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 1.戶外 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培	

	念於日常生活中。							養積極面對挑戰的能力與態度 2.環境 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供 給與營養的永 續議題。	
第十六週	能了解個人飲食與世界糧食供給之議題。	1.病蟲害與營養問題。 2.經濟作物與世界經貿體系的關聯。	單元:蔬菜的施肥與照顧2 1.實作種植小白菜 2.討論經濟作物的與世界經貿體系的關聯	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 1.戶外 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 2.環境 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供 給與營養的永 續議題。	
第十七週	能與同儕合作並針對問題找	蔬菜加工食品以及食物保存方法	單元:蔬菜的食品加工與保存 1.經濟作物與各地傳統飲食文化	3	料理相關用具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

	到解決方法		2.食品加工大觀園(小型餐桌同樂會)						
第十八週	能與同儕合作並針對問題找到解決方法	1.當季適合種植的蔬菜 2.蔬菜種植的成本與成功率	單元:蔬菜與季節。 1.分析秋季適合種植的蔬菜 2.觀賞蔬菜種植方法的影片	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第十九週	1.能展現對生命的正面態度。 2.能與同儕合作並針對問題找到解決方法	1.友善農法的概念 2.蚯蚓品種認識。 3.了解蚯蚓的生態習性。 3.與農業相關的生涯發展	單元:蚓菜共生 1.友善農法概述 2.友善農法專題介紹 3.認識蚯蚓品種和生態習性	3	農園、木工用具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第二十週	能與同儕合作並針對問題找到解決方法	蚯蚓的生存環境的養殖空間。	單元:蚯蚓箱的製作 1.蚯蚓箱原理原則 2.蚯蚓箱實作	3	農園、木工用具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第二十一週	能與同儕合作並針對問題找	1.蚯蚓養殖的技巧。	【第二次評量週】 單元:蚯蚓養殖與照顧	3	農園、農具	1.現場示範與實作 2.體驗與引導反思討論	1.觀察記錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

	到解決方法	2.看待生命的態度	1.蚯蚓箱實作(養殖與照顧) 2.反思農園活動與生命的關係						

8、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。