新北市 坪林實驗 國民中學115學年度 八 年級第 1學期校訂課程計畫 設計者:陳怡心

1、 **課程類別:**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 國際走讀 **2.□社團活動與技藝課程：** _____

3.□特殊需求領域課程： _____ **4.□其他類課程:** _____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		保留課程設計主題與方向、議題融入等，持續優化課程。
113學年	1.坪中國際走讀的學習目標，符合108新課綱的核心素養理念。 2.課程融入議題皆未融入。建議安全、戶外、生命教育，3擇2。 3.教學規劃，有許多教學期程是以雙週(如，第2、3週)呈現，建議一週一週分開條列，以求更清楚的內容。	
114學年		
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	**學習目標**
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀新聞報導，在教師引導下進行小組討論，達到批判思考與問題理解，破除對無家者的歧視，同時與非營利組織合作，實際採取行動，為消滅貧窮的永續目標所努力。 2. 能透過遊戲、參觀展覽、辯論等多元活動，認識貧窮許多社會問題的根源，它與每個人緊密相關，同時也是社會安全網失能的結果。

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**

國際走讀八年級---資源分配不均的悲歌

第一學季	第二學季	第三學季	第四學季	議題融入
無家者的樣貌 課程導論	無家者生存策略	生活中的浪費 課程導論	環保議題探究	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
貧窮的成因 美國台灣大不同 青少年貧窮情況	關注貧窮的非營利組織怎麼提供協助	剩食危機 午餐廚餘去哪了	腦力激盪 (資源循環利用行動方案)	
城市中的貧窮 全球罷屋者現象	反思行動的可能	淨灘有用嗎 垃圾山怎麼來的	行動規劃與執行	
貧窮人在台北 剝皮寮展覽走讀	發揮影響力	認識Re-think組織 (海廢圖鑑和垃圾桶改造計畫)	行動後回饋與反思，修正再前進	

6、 課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點, 各學年請至少規劃融入**2**項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中, 一定要摘錄議題的實質內涵。

(3) 每一融入議題須規劃全學年至少**4**節課(亦即, 上下學期各至少**2**節課)的深化課程內容, 撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中, 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少**2**節課), 並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點, 且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動, 或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. **是否融入安全教育(交通安全):■是(第_3、4、5、8_週) □否**
2. **是否融入戶外教育:■是(第_19、20___週) □否**
3. **是否融入性別平等教育:■是(第_4、5、9__週) □否**

4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

■人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、■國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1.能清楚說出本學期課程主題。 2.能根據生活經驗說出對貧窮和無家者的第一印象。	教師與學生對課程一致的認知與共識。	**單元一、無家者的樣貌** 課程導論 1.本學期課程內容介紹 2.本學期評量方式說明 3.本學期課程師生共識 4.請學生兩兩分享經驗中所認識的「無家者」，以及「貧窮」與自己的關聯	1	投影片	精緻化提問 小組討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第二週	透過文字描述和照片，猜測無家者的人生故事。	觀察生活周遭出現的無家者是哪些群體。	**單元一、無家者的樣貌** 1.定義誰是無家者 2.無家者一天的生活行程 3.無家者的交通方式 4.無家者的食衣住行育樂	1	投影片、人生百味文章、影片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第三週	能透過遊戲的隨機性特性體會到貧窮狀態。	失業人口劇增與貧窮的狀態。	**單元二、貧窮的成因** Musical chair 模擬遊戲，將貧窮條件作為隨機抽離的椅子數量，試圖模擬社會失業人口與貧窮危機。	1	投影片	遊戲、全班討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第四週	在教師引導下能夠看見美國的貧窮	美國貧窮成因包含濫用毒品	**單元二、貧窮的成因**	1	投影片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我	

	樣貌，以及能說出五個使人貧窮的原因。	藥物、沒有健康保險、家庭暴力、天災等。	外師分享美國無家者的現況，以及造成美國人貧窮的原因有哪些。					■關懷社會安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	
第五週	在教師引導下能夠看見台灣的貧窮樣貌，以及能從故事中說出使人選擇成為無家者的原因，以及面臨的挑戰。	台灣貧窮成因包含補助規範限制、失業、所得不高等。	**單元二、貧窮的成因** 思考可能造成台灣人貧窮的原因，並閱讀三位不同的無家者的故事，認識到無家者背景各異，比較非自願和自己選擇住在街上的原因，並討論社會安全網能否承接日常生活事故帶來的影響。	1	投影片	精緻化提問 比較分析	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第六週	在教師引導下瞭解青少年貧窮對生活的影響，並分析個人落	弱勢家庭及其貧窮狀態對於青少年及兒童的影響，政府和	**單元二、貧窮的成因** 觀看美國青少年貧窮的生活現況影片，並指出貧窮對於學生的影響，分析自身生	1	投影片、紀錄片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會國 J12 探索全球議題，並	

	入貧窮的因素。	民間如何予以協助。	活落入貧窮的可能因素有哪些。					構思永續發展的在地行動方案。	
第七週	能理解霸屋現象的原因，並試著站在不同立場提出解決方法。	美國、法國的霸屋行動及法律制裁，台灣的都更與房價高漲現象，各國如何因應。	**單元三、城市中的貧窮** 透過影片和報導了解全球霸屋者現象，針對霸屋者與屋主、政府的角色立場進行辯論，並討論各國目前如何因應此現象，台灣可以從中學到什麼。	1	投影片	精緻化提問 辯論 小組討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第八週	能透過風險評估理解城市韌性如何影響造成貧窮成因。	回顧台灣遭遇天災、疫病期間，城市的容受力與回復力，以及如何規劃。	**單元三、城市中的貧窮** 城市韌性檢測：天災人禍都有可能造成貧窮，但是意外發生後，城市若有足夠韌性，則能夠快速復原重建，這包含硬體和軟體全面評估規劃。	1	投影片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第九週	摘錄專訪中的重點，並能簡要說出展覽的發展脈絡。	非營利組織人生百味如何關注貧窮，並透過展覽等活動致	**單元四、貧窮人在台北** 播放專訪策展人暨非營利組織人生百位創辦人的影片，請學生摘錄該組織如何協助無家者，為何據點設在	1	投影片、影片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 性 J10 探究社會中資源	

		力於大眾教育打破歧視。	萬華，以及策展目的、內容和對象。					運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第十週	在展覽中聆聽無家者的生命故事，並從人權觀點理解貧窮。	城市邊緣人群在台北的移動、生活遭遇，以及他們的心聲。	**單元四、貧窮人在台北** （校外參訪） 小組分工完成展區重點摘要紀錄和拍攝，並待返校後進行分享。每一組需透過十頁內簡報分享，提出三個收穫與三個好奇。	1	投影片、手機、學習單	精緻化提問	參與態度 口語表達 學習單	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	需要配合展覽時間和評量週調課
秋假									
第十一週	在展覽中聆聽無家者的生命故事，並從人權觀點理解貧窮。	城市邊緣人群在台北的移動、生活遭遇，以及他們的心聲。	【第一次評量週】 **單元四、貧窮人在台北** （校外參訪） 小組分工完成展區重點摘要紀錄和拍攝，並待返校後進行分享。每一組需透過十頁內簡報分享，提出三個收穫與三個好奇	1	投影片、手機、平板/筆電	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十二週	觀看影片和閱讀文本，發現對於貧窮不曾留意過的歧視。	意識大眾對無家者無法自主的刻板印象。	**單元五、無家者生存策略** 比起金錢和物資的募集，消除社會歧視的眼光，才是讓無家者得以有空間生存的方式，歧視無所不在我們卻可能未曾留意。	1	投影片、《你不伸手，他會在這裡躺多久？》	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	

第十三週	觀察無家者在街頭生存需要的基本條件，以及社會安全網及之外的空間如何協助。	認識無家者、回收者及街賣者如何在城市生活。	**單元五、無家者生存策略** 無家者身上的行頭有哪些，行李箱裝什麼，以物易物或便宜買賣的地下經濟如何撐起無家者的生活。	1	投影片、《街頭生存指南：城市狹縫求生兼作樂的第一堂課》、影片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十四週	瀏覽非營利組織針對貧窮提出來的行動和倡議，並提出好奇。	關注貧窮的非營利組織有哪些社會倡議。	**單元六、關注貧窮的非營利組織怎麼做** 學生分組查詢非營利組織針對貧窮議題所提出的倡議與行動實踐，提出好奇以及討論值得分享之處。	1	投影片、平板	資料查詢與整理 簡報製作	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十五週	從非營利組織網站查詢資料並摘要重點，整理成簡報。	組織的核心價值與其影響力。	**單元六、關注貧窮的非營利組織怎麼做** 學生分組向全班介紹非營利組織核心價值、據點、工作內容等。	1	投影片、簡報	上台報告	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十六週	傾聽小組報告並給予回饋，接著討組織類型以及合作的可能性。	參與組織行動的方法。	**單元六、關注貧窮的非營利組織怎麼做** 學生透過簡報上台報告，各小組給予回饋，並且根據簡報內容提問，教師帶領全班一起將組織分類，並分享捐款或志工行動經驗，鼓勵學生若認同組織理念也可	1	投影片、簡報	小組提問與回饋	參與態度 口語表達 自評互評表	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	

			以捐發票、使用愛心碼捐贈方式參與組織行動。						
第十七週	統整前述學習內容，並能說出貧窮與自身的關聯性。	個人能改善或避免貧窮狀況惡化的作法。	**單元七、反思行動的可能** 全班一同討論貧窮與自身最有關聯的部分是什麼，而針對此關聯性，是否能做些什麼來改善現況。	1	投影片	精緻化提問	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十八週	找到合適的行動方案，並付諸實行。	認識行動方案是什麼，小組討論集結點子。	**單元七、反思行動的可能** 腦力激盪數個消滅貧窮的行動方案，思考可行性、持續性、擴展性、創意性，並初步決定行動的目的與方式，分組工作。	1	投影片、小白板	精緻化提問 小組討論	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	
第十九週	使用不同的線上工具為行動方案進行規劃。	活動計劃書與甘特圖的寫法。	**單元八、發揮影響力** 根據前一週全班共同決定的行動方案以及分組名單進行初步規劃，包含期程安排。	1	線上共編文件	小組討論 活動規劃執行	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	
第二十週	小組分工執行行動方案並追蹤成果及完成必要的修正。	活動檢核項目以及滾動修正的意義。	**單元八、發揮影響力** 根據前一週工作進度，持續推進行動方案執行，並追蹤檢核行動預期效果。	1	線上共編文件	小組討論 活動規劃執行	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會 戶 J5 在團隊活動中，養成	

								相互合作與互動的良好態度與技能	
第二十一週	傾聽班級的意見並共同思考貧窮與你我生活的關聯。	回顧課程與提出個人反思。	【第二次評量週】 **單元八、發揮影響力** 針對本學期課程進行全班圍圈，分享印象深刻的部分，回報行動進度，以及是否需要修正。	1	課程照片	全班圍圈	參與態度 口語表達	□關懷自然 ■ 關懷人我 ■ 關懷社會	

8、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。