新北市___國民中學**115**學年度_八__年級第 **1**學期校訂課程計畫 設計者:__仇德真

1、 **課程類別:**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1..▓統整性主題/專題/議題探究課程：坪林故事採集__ **2.□社團活動與技藝課程：**_____ □

3.□特殊需求領域課程：_____ **4.□其他類課程:**_____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年		呈現三個年級課程連貫性
113學年	1.學習節數每週1節，共22節 2.學習目標符合108新課綱 3.此為3年延續課程，建議課程架構3年一貫地呈現 4.課程融入議題，安全、戶外、生命教育中，只有戶外教育，建議再增1項 5.有語文科協同教學，不申請鐘點	
114學年	1.此課程為3個年級的連貫課程,課程架構只有9年級的架構有呈現3個年級的連貫性	
115學年		

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

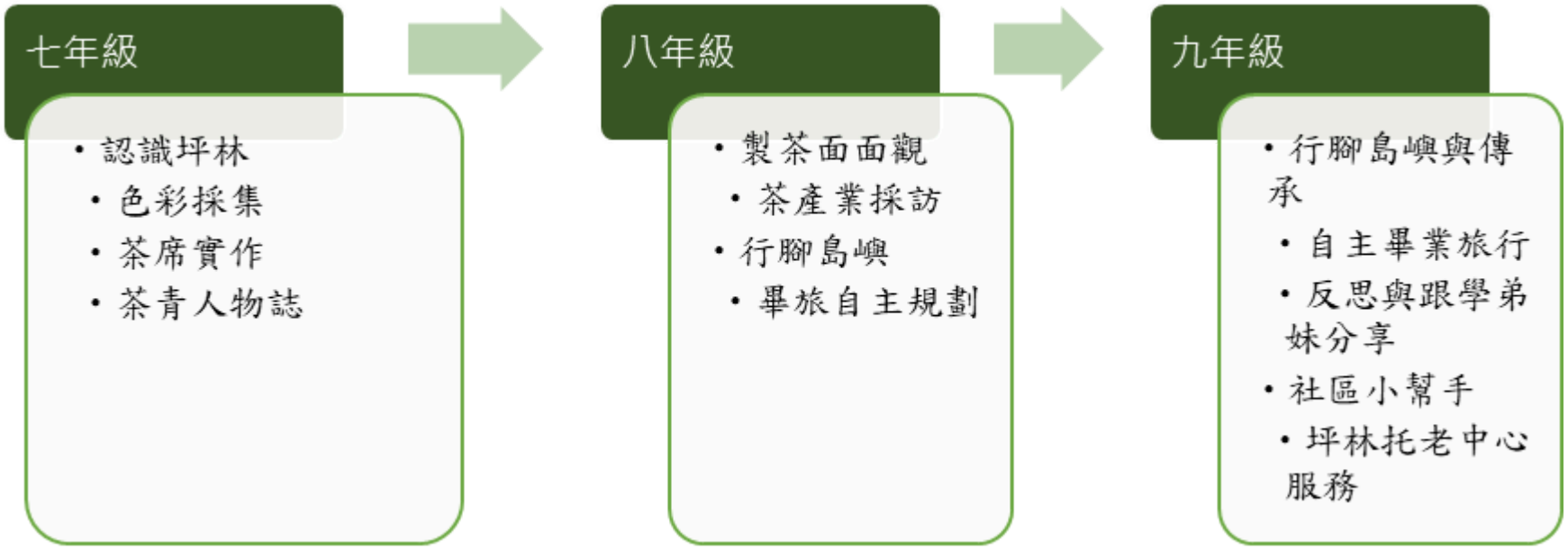
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(2)節，實施(**21**)週，共(**42**)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	學習目標
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1.結合地方茶葉產業、文化認識，結合地方企業及資源，引入實際製茶、茶席體驗等課程，將茶文化透過多元的方式，讓學生加以理解、認識。 2.連結在地文化，深入社區採訪了解各商家、住戶發展歷史，學習如何進行地方故事採集，並將採訪文字轉化為象徵圖像

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**



6、 課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點, 各學年請至少規劃融入**2**項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
(3) 每一融入議題須規劃全學年至少**4**節課**(**亦即，上下學期各至少**2**節課**)**的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
(4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數**(**上下學期各至少**2**節課**)**，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

(5) **是否融入安全教育(交通安全):□是(第____週) ■否**
(6) **是否融入戶外教育:■是(第_2-5_週) □否**
(7) **是否融入性別平等教育:■是(第_3_週) □否**
(8) 其他議題融入情形(有的請打勾):□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、V生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 **第一週**	能了解並設定本學期學習目標內容並積極投入課程學習	了解教師原則及課程發展方向，熟悉自身在課程中的角色	課程地圖認識 ● 理解第一學季、第二學季的課程主題，並了解不同學季的學習重點 ● 認識教師、建立班級互動原則與方式	2	【教學資源】 學習單、簡報	班級圍圈	1.觀察紀錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目: _____ 2、 協同節數: _____
第二週	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類	● 了解製茶流程 ● 了解採訪的內容及意義	主題: 製茶面面觀(一) ● 繼七年級採訪茶青課程後，更深入了解製茶過程及茶農甘苦談 ● 確認即將配對的田野調查對象 ● 分工第一次採訪茶農的任務內容 ● 研究方法的練習	2	【教學資源】 學習單、簡報 相機(手機)	【學習策略】 分組合作學習 田野調查撰寫訪綱的方法	1觀察紀錄 2.參與態度 3.成果展現 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 融入主題: 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	及解決方法 • 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動							的良 好態度與技能。	
第三週	• 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 • 能透過不同管道激發開展自我潛	• 了解採訪技巧 • 學習如何撰寫訪綱 • 學習統整資料後轉寫成為完整的故事	主題: 製茶面面觀(二) • 進行田野調查，藉由老師提供相關茶農資料，致電詢問茶農是否願意被採訪 • 擬定採訪問題、分析與收集資料 • 記錄茶農故事 主題臚列: 1.製茶技術的改變-從過去到現在 2.坪林在地美食-以茶相關餐廳為主	2	【教學資源】 學習單、相機、簡報、色筆、海報紙 錄音筆	【學習策略】 分組合作學習	1. 觀察紀錄 2. 參與態度 3. 學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 融入主題: 1.性別平等性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所	

	質與能力 3. 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法		3.茶農的故事 4.茶產業技術與研發 5.探究在地參與製茶男女比例與工作執掌之差異 ● 記錄茶農故事 (蒐集有關茶農記憶或故事)					學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。	
第四週	● 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 ● 能透過不同管道激發開	● 了解採訪技巧 ● 學習如何撰寫訪綱 ● 學習統整資料後轉寫成為完整的故事	主題: 製茶面面觀(二) ● 進行田野調查，藉由老師提供相關茶農資料，致電詢問茶農是否願意被採訪 ● 擬定採訪問題、分析與收集資料、列出訪綱	2	【教學資源】 學習單、相機、簡報、色筆、海報紙 錄音筆	【學習策略】 分組合作學習	1. 觀察紀錄 2. 參與態度 3. 學習單	□關懷自然 ▒關懷人我 ■關懷社會 融入主題: 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法							戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能。	
第五週	● 能透過不同管道激發、開展自我潛質與能力 ● 透過實作了解	● 體驗製作茶葉的過程 ● 學習將實作轉換成心得記錄	主題: 製茶面面觀-小小製茶人 ● 實際製茶農所種植茶園進行製茶體驗 ● 紀錄實際製茶過程	2	【教學資源】 學習單、製茶所需設備、製茶場地(由學校行政協助接洽在地茶園)、平板、文具用品	實地觀察	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 ▒關懷人我 ■關懷社會 融入主題: 1.戶 J7 參加學校辦理的隔宿 型戶外教學及考察活 動，參與地方相關事務。	

	製茶過程							2.涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第六週	• 能透過不同管道激發、開展自我潛質與能力 • 透過實作了解製茶過程	• 體驗製作茶葉的過程 • 學習將實作轉換成心得記錄	主題: 製茶面面觀-小小製茶人 • 實作心得的資料整理 • 參訪後之問題反思-氣侯變遷對產業影響、茶產業技術研發、商品行銷	2	【教學資源】 學習單、製茶所需設備、製茶場地、相機、文具用品	分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 ▒關懷人我 ■關懷社會 融入主題: 1.戶 J7 參加學校辦理的隔宿 型戶外教學及考察活 動,參與地方相關事務。	
第七週	• 學生能選擇適當有效策略方案並	• 學習實際操作採訪並學習統整資料後轉寫	主題: 整理訪談資料 • 收集資料、整理實際訪談記錄、分析與彙整內容 • 整理訪談資料並打成逐字稿，作為第一手文獻資料	2	【教學資源】 學習單、相機、簡報、色筆、海報紙	【學習策略】 分析資料資訊統整	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.整理資料內容	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	• 實際行動合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法 • 以多元方式傳遞製茶故事	成為完整的故事			錄音筆	分組合作學習			
第八週	• 以多元方式傳遞製茶故事 • 透過合作學習問題	• 如何明確傳達訪談內涵，並吸引觀眾認識採訪的故事與	主題: • 使用電腦整理訪談內容 • 整理訪談資料並打成逐字稿，作為第一手文獻資料 • 製作成果發表所需資料(簡報、講稿等等) • 準備下週成果發表內容	2	【教學資源】 學習單、相機、簡報、色筆、海報紙 錄音筆	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.整理資料內容	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	解決能力	簡報設計							
第九週	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 ● 學習分享與傾聽	● 練習將統整資料轉化成為講稿 ● 學習上台發表 ● 學習回饋並提問	主題:說故事的人 ● 進行故事成果發表 學習傾聽他組故事並加以回饋	2	【教學資源】 簡報、學習單、便利貼	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.整理資料內容 4.報告評分/互評/自評	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第十週	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 8、學習分享與傾聽	● 練習將統整資料轉化成為講稿 ● 學習上台發表 ● 學習回饋並提問	主題:說故事的人 ● 進行故事成果發表 學習傾聽他組故事並加以回饋	2	【教學資源】 簡報、學習單、便利貼	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.整理資料內容 4.報告評分/互評/自評	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

秋假									
第十一週	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 學習分享與傾聽	• 透過圍圈分享，學習表達與傾聽。	課程圍圈 結合班級圍圈回顧上學季學習成果。	2	【教學資源】 簡報、便利貼	班級圍圈	1觀察紀錄 2.參與態度 3.成果展現 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第十二週	(9) 能了解並設定本學期學習目標內容並積極投入課程學習	• 熟悉課程發展方向及自身在課程中的角色	課程地圖認識 • 了解本學季學習重點及教學主題	2	【教學資源】 學習單、簡報	講述法	1.觀察紀錄 2.參與態度		
第十三週	• 能透過不同管	• 透過學生在坪	單元一：自身及環境觀察	2	【教學資源】		1觀察紀錄 2.參與態度	□關懷自然 □關懷人我	

	道激發開展自我潛質與能力 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	林地區的生活經驗，分享及了解學生對於在地觀光的想法 • 導入【坪林觀光導覽手冊】實際製作的方法。 • 擬定問題並分類。	• 坪林景點觀察: 透過入場券提問學生印象中坪林區有哪些地方會推薦給家人參觀或遊玩。 • 在黑板上將學生提到的景點寫下後，分組進行書寫，寫下推薦原因及地點。 • 釐清、分工第一次調查的任務內容		學習單、簡報 相機(手機)	【學習策略】 分組合作學習	3.成果展現 4.合作能力	■關懷社會	
第十四週	• 能透過不同管道激發開展自我潛	• 透過學生在坪林地區的生活經驗，分享及了解學	單元一:自身及環境觀察 • 原鄉踏查-坪林景點觀察: 透過入場券提問學生印象中坪林區有哪些地方會推薦給家人參觀或遊玩。	2	【教學資源】 學習單、簡報 相機(手機)	【學習策略】 分組合作學習	1觀察紀錄 2.參與態度 3.成果展現 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	質與能力 ● 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	生對於在地觀光的想法 ● 導入【坪林觀光導覽手冊】實際製作的方法。 ● 擬定問題並分類。	● 在黑板上將學生提到的景點寫下後，分組進行書寫，寫下推薦原因及地點。 ● 釐清、分工第一次調查的任務內容						
第十五週	● 透過參訪茶業博物館了解更多坪林歷史 ● 學生能選擇適當有	● 了解採訪技巧 ● 學習如何撰寫訪綱 ● 學習搜尋資訊並整理	活動二:準備參訪資料 ● 簡介參訪地點:茶業博物館 ● 分組使用平板查詢茶業博物館該段時間展覽，並找出與坪林觀光相關連結 ● 擬訂參訪茶業博物館相關議題	2	【教學資源】 地圖、學習單、記錄板、膠帶、色筆、紙、描圖紙	分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	效策略方案並實際行動	成各組可使用之內容 • 培養問題解決能力							
第十六週	• 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 • 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力	• 透過專業人員導覽，認識坪林的歷史及特色 • 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述及紀錄的能力。 • 學習統整資料	活動三:參訪茶業博物館 • 帶學生至博物館參訪 • 由館內人員介紹【茶山學】展覽(此展覽有關坪林歷史及特色) • 各組針對前一週擬訂的議題於館內人員導覽完畢後，於展覽中找尋相關內容抑或是訪問導覽人員 • 各組回到學校後，整理於茶博獲取的資訊	2	【教學資源】 學習單、簡報、 相機(手機)、錄音筆	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 戶 J1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文 化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

	• 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	後轉寫成為完整的內容							
第十七週	• 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 • 能透過不同管道激發開展自我潛	• 學習地圖判讀 • 如何應用線上地圖 • 如何用線上地圖完成團隊作業	活動四:學習做地圖 • 地圖資訊整合: 介紹線上地圖及一般地圖使用方法、共通特點、差異性等等。 • 讓學生透過老師出的題目檢測學生對地圖使用是否熟悉。 • 分組進行線上地圖共編: 講解為何需要學習線上地圖共編及後續會如何將地圖共編融入課程中。 • 融入第2.3週的課程- 坪林景點觀察, 將學生推薦的景	2	【教學資源】 平板、紙本地圖	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	質與能力 • 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法		點用線上地圖共編完成標記。						
第十八週	• 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 • 能透過不同管道激發開	• 學習地圖判讀 • 如何應用線上地圖 • 如何用線上地圖完成團隊作業	活動四:學習做地圖 • 地圖資訊整合: 介紹線上地圖及一般地圖使用方法、共通特點、差異性等等。 • 讓學生透過老師出的題目檢測學生對地圖使用是否熟悉。 • 分組進行線上地圖共編: 講解為何需要學習線上地圖共編及後續會如何將地圖共編融入課程中。	2	【教學資源】 平板、紙本地圖	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	展自我潛質與能力 • 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法		• 融入第2.3週的課程- 坪林景點觀察，將學生推薦的景點用線上地圖公編完成標記。 • 各組根據主題，手繪Q版地圖，融入地方特色與標註所有採訪商家。 • 作品展示: 除所有作品展示外，同學們評選最有創意作品，將提案區公所。						
第十九週	• 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動 • 能透過不同管	1. 學習如何撰寫介紹文字 2. 學習統整資料後轉寫成為完	活動五: 坪林導覽手冊製作 • 整理前幾週收集資料(含茶業博物館及學生提出景點)、分析與彙整並產出文字檔 • 與同組組員討論放進手冊內容主題。 • 將地圖與文字檔結合並放入手冊中。	2	【教學資源】 學習單、簡報、色筆、海報紙	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	道激發開展自我潛質與能力 合作學習並實作問題分析、歸納、分類及解決方法	整的內容 3. 培養問題解決能力							
第二十週	• 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 • 學習分享	• 練習將統整資料轉化成為講稿 • 學習上台發表 • 學習回饋並提問	活動六:坪林導覽手冊分享會 • 於活動中心舉辦分享會，邀請校內老師參與。 • 各組確認報到內容(準備時間:十分鐘) • 各組輪流上台分享(每組4-5分鐘報告)。 • 各組報告結束後，有3分鐘提問時間 • 每位學生須提問至少一次	2	【教學資源】 簡報、學習單、便利貼	【學習策略】 分組合作學習	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.學習單	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	與傾聽								
第二十一週	● 能透過不同管道激發開展自我潛質與能力學習分享與傾聽	透過圍圈分享，學習表達與傾聽。	● 課程圍圈 結合班級圍圈回顧本學季學習成果。	2	【教學資源】簡報、便利貼	班級圍圈	1.觀察紀錄 2.參與態度 3.成果展現 4.合作能力	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) (10) 協同科目: _____ (11) 協同節數: _____

9、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

✩上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。