新北市坪林實驗國民中學**115**學年度 八 年級第 **1**學期校訂課程計畫 設計者:蔡曜陽、林中一、林學正

1、 **課程類別:**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__活力探索(八年級)__ 2.□社團活動與技藝課程：_____ □

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程:_____

2、 課程精進:(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		**本學年課程精進內容**
112學年	-	依審查建議將課程架構完整呈現，並依115學年新格式撰寫課程計畫，其餘依不同活動內容與教學進度，以週別為單位，規劃各週教學內容規劃。
113學年	1.每週3節，共有66節 2.此為延續課程，建議課程架構可以3個年段一併呈現	
114學年	1.第六段課程融入議題部分,本學年教育部將生命教育改為性別平等教育,本課程計畫可能延用了舊的格式,請再做確認	
115學年	-	

✍上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、 **學習節數:**每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

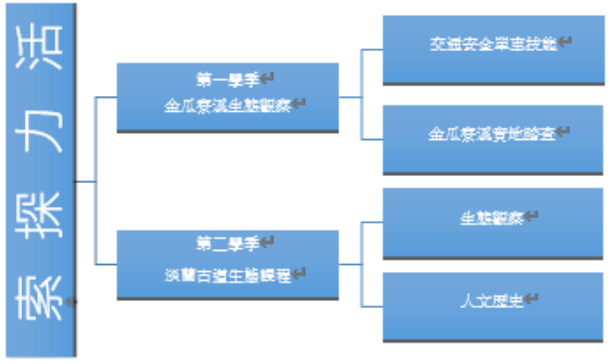
4、 **課程內涵:**

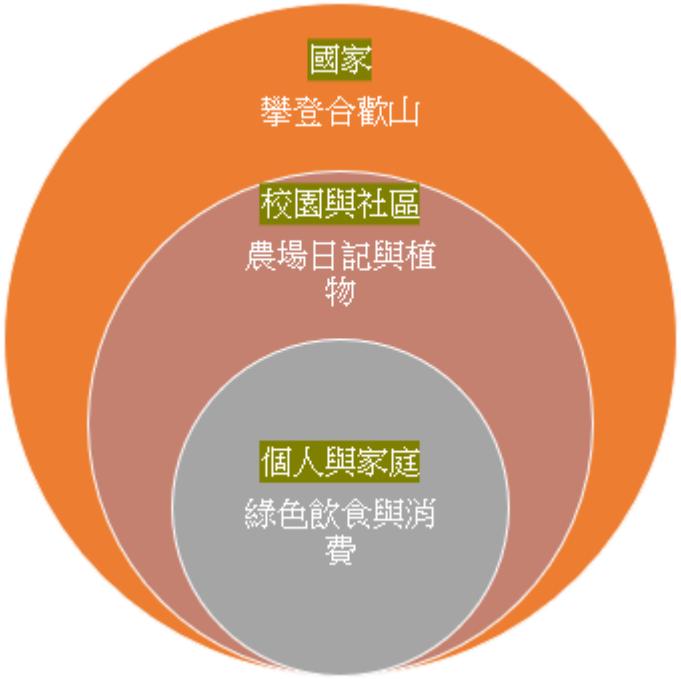
總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1-1-1能透過不同管道激發開展自我潛質與能力 1-1-2能主動設定學習目標內容並進行自我學習 2-2-1 能接受自己獨特性並感同身受他人差異性 2-2-2 能體驗情意之經驗並形塑具美感之生活態度 2-3-1 能接受並認同具有正向良善價值之人事物 2-3-2 能以團隊方式完成有助同儕學校社區之事 3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力 3-1-2 能主動發揮自我特色能力與外在世界連結，以展現關懷自然的素養

5、 **課程架構:(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)**

七年級:第一學季主題:低碳認識金瓜寮溪(大尾山、烏窟子山、九瓊根山)/第二學季主題:從裡到外進行低碳生態觀察

八年級:





九年級：

6、 課程融入議題情形:

勾選注意事項, 請仔細閱讀。

(1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點, 各學年請至少規劃融入2項為原則。

(2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中, 一定要摘錄議題的實質內涵。

(3) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即, 上下學期各至少2節課)的深化課程內容, 撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(4) 總體課程架構中, 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課), 並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點, 且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動, 或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全):■是(第__1-9__週) □否

2. 是否融入戶外教育:■是(第__1-4、6-10、13、17-19__週) □否

3. 是否融入性別平等教育:■是(第__3、10__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾):

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、■多元文化教育、■閱讀素養教育、□國際教育教育

7、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一【安全行得通】 活動: 請同學分享春假自行車烤肉心得，在過程中注意到哪些交通安全的風險？ 1. 交通號誌知多少 認識學校周圍的交通號誌，重新思考在騎車時看到號誌該注意什麼？ 2. 交通標線知多少 除了路旁的號誌，地上也有不同的標線，在騎單車時會看到那些標線？	3	【教學資源】 1. 平板 2. 網路資源 3. google map	【學習策略】 分組學習 精緻化詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.口頭報告 4.標語製作	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 素。 戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

第二週	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一【安全行得通】 活動: 1. 利用google map街景功能，觀察金瓜寮溪自行車道有哪些標線跟標誌？ 2. 小組分享觀察到的路線及標誌，並依據觀察結果規劃安全路線及團隊騎車注意事項	3	【教學資源】 1. 平板 2. 網路資源 3. google map	【學習策略】 分組學習 精緻化詢問	1.觀察記錄 2.學習單 3.口頭報告 4.標語製作	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 素。 戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

第三週	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 2b-Ⅳ-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	校園內有哪些地方同樣需要注意交通安全？製作標線及號誌卡片，張貼於校園應該注意的地方。 【坪林死角大搜查】 1. 校園周遭有哪些地方同樣需要注意交通安全？ 2. 利用上週學過的交通號誌概念，選定容易產生安全死角的位置，針對可能產生的危害，繪製交通標語或是號誌卡片。 3. 利用放學與課餘時間，到各班(學弟妹)宣導社區可能存在的安全危害及介紹標語。 4. 將標語貼於社區內須注意安全、醒目的地方。	3	【教學資源】 1. 平板 2. 網路資源 3. 印表機 4. 護貝機	【學習策略】 分組活動 分組學習	1.觀察記錄 2.學習單 3.口頭報告 4.標語製作	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 素。 戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 性平教育	

								性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第四週	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、	單元二【自行車行不行】 分享在春假集訓時，各種單車出現的故障狀況，以及處理方式 **一、騎車前準備事項與安全的關係** 說明:雖是自行車但騎乘前的安全性也是不容小覷。檢查項目包括車體檢查與個人裝備檢查。 1.自行車體檢查 (1)剎車 (2)變速器 (3)輪胎胎壓 (4)其他輔助裝備 2.個人裝備檢查 3.身體狀況檢查 **二、行進間維修及困難排除** 1. 異物穿刺輪胎、更換內胎 2. 掉鏈、鍛鍊維修 3. 龍頭鬆動校正 **三、實際操作**	3	【教學資源】 1. 平板 2. 網路文章 3. Youtube 4. 自行車及修繕工具。	【學習策略】 拼圖法分組學習 講述法	實作評量 【單車故障排除與基礎保修】 學生能夠自行處理項目: 1.單車清潔 2.座椅高度調整 3.輪胎打氣 4.落鏈處理 5.鏈條上油 6.煞車調整 小隊長需學習處理項目: 1.更換內外胎 2.煞車進階調整	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 素。 戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

		媒體、產品與 服務。	教師可以利用學生的通勤腳踏車做為各組現場調整或操作的教具。					生 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑	騎乘練習與體能訓練 1. 老師引導學生在校園內及周邊自行車道，熟悉交通標線與號誌，因應不同路況與解決各種突發事件。 2. 圍圈討論騎乘時的感受，例如體力的負擔、路況、交通號誌變換及因應方式，討論適合隊伍行進的方式。	3	1.單車與修車工具 2.手機與google地圖	圍圈討論	觀察 問答 討論 實際騎乘	□關懷自然 ■關懷人我 □ 關懷社會 **【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。	

		戰的學習態度。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與 服務。							
第六週	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝	【LOD,Leader of the Day】 1.Leader of the Day 多應用於團體登山活動中。透過LOD與單車教學的結合，讓同學熟悉擔任團隊中不同身分的責任，將來可應用於登山活動上。 騎乘練習與體能訓練 學生自行領隊騎校園及周邊自行車道，熟悉交通標線與號誌，因應不同路況與解決各種突發事件。 本週練習將LOD概念落實於騎乘行進，依照不同身分討論行進次序，並依次序行動，討論不同行進方式的差異，比較執行LOD前後的改變。	3	1.單車與修車工具 2.手機與google地圖	圍圈討論	觀察 問答 討論 實際騎乘	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 **【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。 安J6 了解運動設施安全的維護。 戶外教育 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

		通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的 運動計畫。							
第七週	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全	【LOD,Leader of the Day】 1.延續上週的LOD練習，重新調整行進隊伍順序及LOD身分，針對不同的領導風格進行討論，尋求較佳的共識解。 騎乘練習與體能訓練	3	1.單車與修車工具 2.手機與google地圖	圍圈討論	觀察 問答 討論 實際騎乘	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 **【安全教育】** 安J1 理解安全教育的意義。	

		的運動情境。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能	1. 本週延伸校外騎乘練習距離，熟悉紅綠燈變換的停等默契、穿越馬路及無號誌路口之行進方式。 2. 回校進行單車整備，檢視單車耗損狀況，進行基礎維護。					安J6 了解運動設施安全的維護。 戶外教育 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

		, 修正個人的 運動計畫。							
第八週	Db-IV-3 友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。 Cc-IV-2戶外休閒活動知能 的整合與運用。 Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境 的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的 關係，運用策略與行 動，促進環境永續發 展。	單元三【金瓜寮溪解密】 活動: 1. 利用網路搜尋金瓜寮溪經驗分享的文章，摘要文章重點。 2. 利用Google map搜尋金瓜寮溪自行車路線、規劃行車路線，標示關鍵地點（岔路、補給、休息點） 3. 透過網路及圖書館，搜尋金瓜寮溪的生態組成，根據不同主題進行報告。	3	【教學資源】 1. 平板 2. 網路文章 3. Youtube	【學習策略】 圍圈討論 拼圖法分組學習	1.觀察記錄 2.學習單 3.口頭報告 4.實作評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 **環境教育** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的 重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **安全教育** 安J2判斷常見的事故傷害。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。	

								安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 閱讀素養、閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 戶外教育、戶外教育戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第九週	Db-IV-3 友善環境的樂活旅 行	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境 的關係，規劃	單元三【初探金瓜寮溪】 活動:	3	【教學資源】 1. 平板	【學習策略】 圍圈討論	1.觀察記錄 2.學習單	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

	與遊憩活動。 Cc-IV-2戶外休閒活動知能 的整合與運用。 Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。	並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的 關係，運用策略與行 動，促進環境永續發 展。	1. 依照前一周所規畫之路線，分組利用自行車前往金瓜寮溪，完成往返騎乘任務 2. 沿途進行主題觀察，完成生態或人文觀察記錄。 3. 回校後整理今日紀錄，並分組報告		2. 網路文章 3. Youtube 4. 單車 5. 地圖		3.口頭報告 4.實作評量	**環境教育** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的 重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **安全教育** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 素。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 **戶外教育** 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪	

								自然及文化資產,	
第十週	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Cc-IV-2戶外休閒活動知能 的整合與運用。 Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【第一次評量週】 單元四【再探金瓜寮溪】 活動: 1. 依照前所規畫之路線，再往前多騎一部分，以金寮休閒園區為目標。 2. 沿途持續觀察記錄生態以及人文歷史文物。 依觀察記錄製作分組報告金瓜寮生態人文觀察報告	3	【教學資源】 1. 平板 2. 網路文章 3. Youtube 4. 單車 5. 地圖	【學習策略】 圍圈討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.口頭報告 4.實作評量	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的 重要性。 戶外教育、戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產， 性平教育 性J6探究各種符號中的性別意涵及	

								人際溝通中的性別問題。	
秋假									
第十一週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【走過淡蘭古道的古今中外】 1. 透過影片欣賞與資料收集，了解淡蘭古道的歷史人文與地理環境。 2. 透過youtuber介紹，了解淡蘭古道不同路線的景色，做為下一單元的動機。	3	1. 實地演練 2. Youtube 3. 平板	1. 分組學習 2. 小組討論	1. 體能表現 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 體能表現 5. 口頭問答	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

第十二週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【淡蘭古道的北中南】 1. 老師引導淡蘭古道三段歷史，引起學生學習動機。 2. 利用平板蒐集關於淡蘭古道北中南路的資料，分組討論製作報告。	3	1. 實地演練 2. Youtube 3. 平板	分組學習 2. 小組討論	1. 體能表現 2. 口頭問答 3. 分組報告 4. 體能表現	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	■融入線上教學：可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。
第十三週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【坪中生態觀察家】 1. 介紹校園內常見的動植物生態，觀察重點與紀錄。	3	**1. 體能訓練** **2. 觀察筆記** **3. 平板** **4. 網路資源**	分組學習 2. 小組討論	1. 體能表現 2. 觀察記錄 3. 生態照片學習單	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外	■融入線上教學：可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	探究與終身學習態度的培養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2. 請同學攜帶平板，到校園、小森林、操場等地搜尋動植物及蹤跡。 3. 利用平板就自己所觀察到的生物進行記錄與查詢，瞭解該生物的生活場域與喜好。 4. 完成調查報告後上傳。					，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，	
第十四週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【求求保佑我長大】 1. 透過影片介紹台灣民間信仰與廟宇建築。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	講述法 分組學習 實作評量	**1. 體能表現** **2. 觀察記錄寫**	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養 閱J4除紙	■融入線上教學：可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。	2. 介紹淡蘭古道泥做土地公廟的由來與調查。 3. 針對不同信仰，選擇一個主神/廟宇介紹 4. 坪林保坪宮寫生。				**生學習單**	本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 ■多元文化多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	講述法 分組學習 實作評量	**1. 體能表現**	□關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	■融入線上教學： 可利用google meet、google classroom

	接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。	【求求保佑我長大】 1. 透過影片介紹台灣民間信仰與廟宇建築。 2. 介紹淡蘭古道泥做土地公廟的由來與調查。 3. 針對不同信仰，選擇一個主神/廟宇介紹 4. 坪林保坪宮寫生。				**2. 觀察記錄寫生學習單**	閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 ■多元文化 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	、線上文件共編等線上資源。

第十六週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【凡走過必留下痕跡】 1. 檢視健行筆記中關於淡蘭古道的紀錄，搜尋人類活動的”遺址”或人工建物，分類進行報告。 2. 觀賞淡蘭古道”手作步道”的紀錄片，分享對志工辛勞施作步道的看見。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	講述法 分組學習 實作評量	**1. 體能表現** **2. 學習單** **3. 口頭報告**	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	於日常生活 中，展現美感。								
第十七週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【淡蘭古道觀察計畫-文獻探討】 1. 淡蘭古道生態豐富，人文歷史悠久，走過淡蘭古道，有相當多的見聞可以記錄下來。學生依照欲觀察的對象分組[植物組]、[動物組]、[廟宇組]、[遺址組]，利用平板gooogle相關的資訊與遊記，進行自己專題的文獻探討。 2. 分組報告介紹自己主題的文獻探討與觀察計畫	3	平板 Youtube 平板 實作評量	講述法 分組學習 實作評量	**1. 體能表現** **2. 分組報告** **3. 口頭問答**	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶外教育	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。							戶J1善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文化資產，	
第十八週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【淡蘭古道學習單】 1. 老師引導學生觀摩不同的學習單內容，例如生態觀察、廟宇、遺址考古學習單等，分析學習單應具備內容。 2. 各組依照觀察計畫，標示重點及討論學習單內容，產出各組觀察計畫學習單。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	講述法 分組學習 實作評量	**1. 體能表現** **2. 學習單設計**	■關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會 ， 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8在學習上遇到問	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。						題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文化資產，	
第十九週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體	【淡蘭古道團隊行進練習】 1. 各組討論團隊成員及工作分配，制定觀察計畫。 2. 各組依照觀察計畫，於外出時進行觀察，並在回程後小組討論學習單內容，產出各組觀察計畫學習單。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	講述法 分組學習	**1. 體能表現** **2. 學習單設計**	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文化資產，	■融入線上教學：可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。							
第二十週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊	【體能訓練】 操場熱身後，負重(3公升水)登觀音台步道練習。 【淡蘭古道觀察計畫發表準備】 1. 各組依上周觀察成果製作簡報，從文獻探討到問題意識及觀察方法與規劃。 2. 分組簡報試講，老師給予回饋後進行修正。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	講述法 分組學習 實作評量	**1. 體能表現** **2. 觀察計畫書** 3. **分組報告**	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 ， 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。						閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第二十一週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力 的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培 養。	【第二次評量週】 【淡蘭古道觀察計畫發表】 1. 邀請校內相關領域老師(生物老師、歷史老師、地理老師等)作為計畫口試委員。 2. 各組上台依照觀察計畫進行報告，並由口委給予回應及修正建議。 3. 依照口委建議進行修正。	3	平板 Youtube 平板 寫生學習單	分組學習實作評量	**1. 體能表現** 2. 分組報告	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	■融入線上教學: 可利用google meet、google classroom、線上文件共編等線上資源。

	習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。						管道獲得文本資源。閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

8、 本課程是否有校外人士協助教學:**(**本表格請勿刪除**)**

■ 否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。