新北市_坪林實驗_國民中學**115**學年度_七_年級第**1**學期部定課程計畫 設計者:____賴政豪____

**1、 課程類別:**

1.□國語文 2.□英語文 3.□數學 4.■社會 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
| --- | --- |
| "修正後准予備查<br>1.學習節數總節數填寫有誤且與課程教學規劃週次不同,請留意<br>2.未使用114學年度課程計畫新格式,請留意新格式中的學習內容、學習表現、教學資源與學習策略部分<br>3.請以週為單位填寫。" | |

✍上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

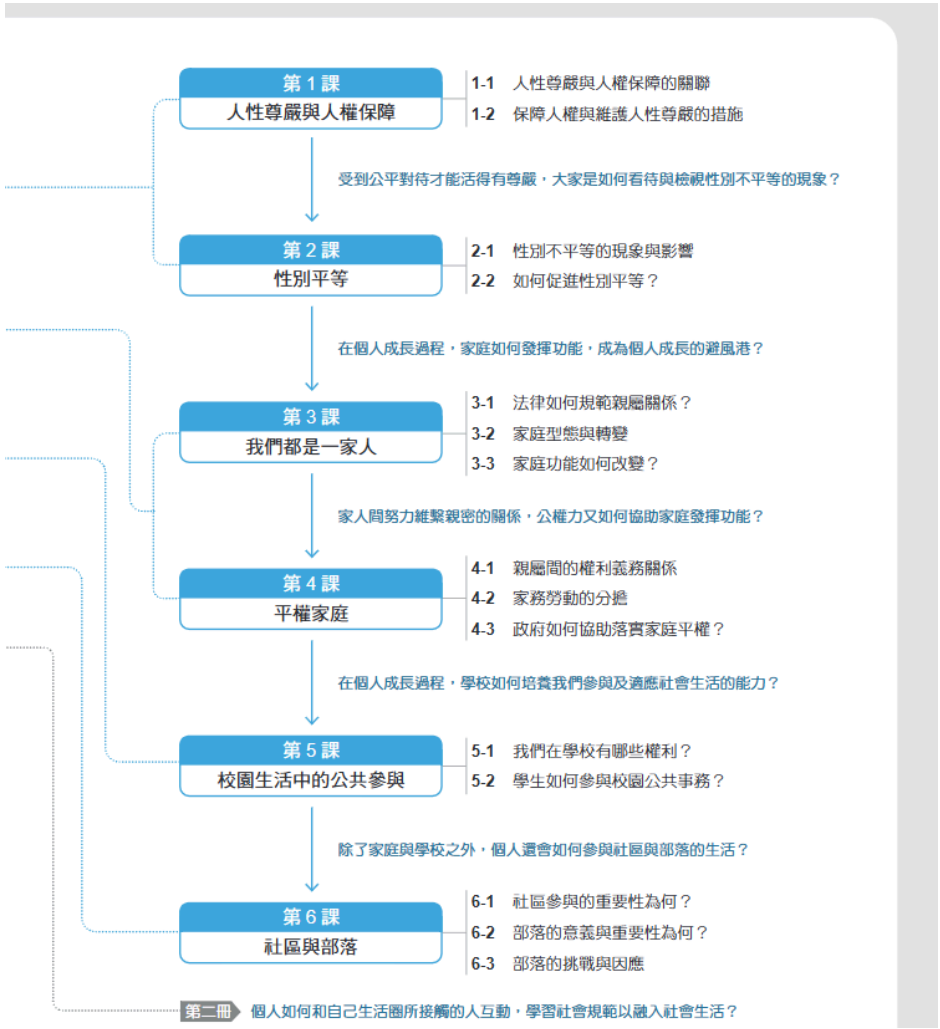
**⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、 **學習節數:**每週( 1 )節，實施( **21** )週，共( 21 )節。

4、 **課程內涵:**

| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
|---|---|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。<br>□ A1身心素質與自我精進<br>■ A2系統思考與解決問題<br>□ A3規劃執行與創新應變<br>□ B1符號運用與溝通表達<br>□ B2科技資訊與媒體素養<br>□ B3藝術涵養與美感素養<br>■ C1道德實踐與公民意識<br>□ C2人際關係與團隊合作<br>■ C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：<br>國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

5、 **課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**


第 1 課
人性尊嚴與人權保障
1-1 人性尊嚴與人權保障的關聯
1-2 保障人權與維護人性尊嚴的措施
受到公平對待才能活得有尊嚴，大家是如何看待與檢視性別不平等的現象？
第 2 課
性別平等
2-1 性別不平等的現象與影響
2-2 如何促進性別平等？
在個人成長過程，家庭如何發揮功能，成為個人成長的避風港？
第 3 課
我們都是一家人
3-1 法律如何規範親屬關係？
3-2 家庭型態與轉變
3-3 家庭功能如何改變？
家人間努力維繫親密的關係，公權力又如何協助家庭發揮功能？
第 4 課
平權家庭
4-1 親屬間的權利義務關係
4-2 家務勞動的分擔
4-3 政府如何協助落實家庭平權？
在個人成長過程，學校如何培養我們參與及適應社會生活的能力？
第 5 課
校園生活中的公共參與
5-1 我們在學校有哪些權利？
5-2 學生如何參與校園公共事務？
除了家庭與學校之外，個人還會如何參與社區與部落的生活？
第 6 課
社區與部落
6-1 社區參與的重要性為何？
6-2 部落的意義與重要性為何？
6-3 部落的挑戰與因應
第二冊
個人如何和自己生活圈所接觸的人互動，學習社會規範以融入社會生活？

**6、 素養導向教學規劃:**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 呈現週次<br>**第一週** | 公1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br><br>社2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br><br>社2b-IV-1<br>感受個人或不同群 | 公Ad-Ⅳ-1<br>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br><br>公Db-Ⅳ-1<br>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | (一)課堂規定說明<br><br>(二)第一章人性尊嚴與人權保障<br><br>1.觀看影片，分組圍圈問題討論:<br><br>(1)從影片中你看見了什麼？<br>(2)你覺得自己跟影片中的主角有什麼共通性？<br>(3)遭逢困境時你會怎麼做？<br>(4)面對國中新生活你有什麼擔心或疑問？ | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 公視青春發言人-交朋友好難？ | 學思達策略<br>學生自學<br>思考問題<br>小組討論<br>學生表達<br>老師統整 | 1.教師觀察<br><br>2.課堂問答 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>■關懷社會<br><br>【生命教育】<br><br>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 2.全班圍圈延伸前述討論結果總結問題：<br>(1)人活著的目的是甚麼？<br>(2)如何達成目的(請從不同面向分析)<br><br>3.引導學生理解「什麼是『人性尊嚴』？」 | | | | | 養適切的自我觀。 | |
| **第二週** | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br><br>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br><br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情 | 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自 | 第一章人性尊嚴與人權保障<br><br>1.延續上週，介紹人性尊嚴內涵<br><br>2.如何維護人性尊嚴<br><br>(1)透過平板文本，摘錄維護人性尊嚴的方法<br><br>(2)課本的做法：立法、政策<br><br>2.總結討論<br><br>3.預告課堂評量 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 文本案例(參考資料：國際特赦組織、報導者等)<br>3. 小組討論單。 | 全班共同學習<br>小組討論學習 | 1.課堂參與<br><br>2.學習單<br><br>3.單元小卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | ☑融入線上教學：平板查找資料閱讀 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 緒，並了解其抉擇。 | 由有什麼關聯？ | | | | | | | |
| **第三週** | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br><br>社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第二章 公平正義下的性別平等<br><br>1.以廣告及新聞案例說明刻板印象如何限制個人發展。<br>2.賞析葉永鋕-玫瑰少年故事，理解性別不平等的傷害。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 新聞相關資料。<br>3. 葉永鋕事件資料 | 小組討論學習<br>全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單 | □關懷自然<br><br>□關懷人我☑關懷社會<br><br>【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br><br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | ☑融入線上教學:查找資料並進行比較、分析 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **第四週** | 公1a-Ⅳ-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社1a-Ⅳ-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2b-Ⅳ-1<br>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br><br>社3c-Ⅳ-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1<br>日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 第二章公平正義下的性別平等<br><br>1.透過不同案例，以問答方式從以下角度檢視內容是否公平<br>(1)責任承擔<br>(2)貢獻肯定<br>(3)利益分配<br>(4)需求滿足<br><br>2.搭配Kahoot進行複習統整 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 相關新聞案例。 | 小組討論學習<br>全班共同學習 | 1. 課堂參與<br>2. 小組討論 | □關懷自然<br><br>□關懷人我☑關懷社會 | ☑融入線上教學：Kahoot |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **第五週** | 社1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>社3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Da-Ⅳ-3<br>日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 第二章公平正義下的性別平等<br><br>1.以跟蹤騷擾法、民法修正歷程，討論觀念及制度如何促成公平正義。<br>2.回扣課本內容-有關促進性別平等的方法：消弭性別不平等的觀念、修訂符合性別平等的法律 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 民法修正資料<br>3. 跟蹤騷擾法資料 | 小組討論學習<br>全班共同學習 | 1. 課堂參與<br>2. 小組討論學習單<br>3. 單元小卷 | □關懷自然<br><br>□關懷人我☑關懷社會【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。<br><br>**【性別平等教育】**<br><br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><br>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | |
| **第六週** | 社1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現 | 公Ba-IV-1<br>為什麼家庭是基本 | 第三章我們都是一家人 | 1 | 1. 教 | 小組討論學習 | 1、課堂問答<br>2、學習單 | □關懷自然 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 象與社會領域內容知識的關係。<br>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 及重要的社會組織？<br><br>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | (一)說明家庭的各項功能：生育功能、保護與照顧功能、教育功能、經濟功能。<br><br>(二)家庭型態<br><br>1.以知名卡通為主題討論不同家庭型態：小家庭、折衷家庭及大家庭。<br><br>2.從學生討論答案及《誰來晚餐》相關文本，引導學生至目前多元化的家庭型態：<br><br>(1)頂客客庭<br><br>(2)隔代教養家庭<br><br>(3)兩地家庭<br><br>(4)單親家庭<br><br>(5)重組家庭<br><br>(6)跨國婚姻家庭 | | 學投影片《誰來晚餐》相關影音資料。 | 全班共同學習 | | □關懷人我☑關懷社會【家庭教育】<br><br>家J1 分析家庭的發展歷程。<br><br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.討論並歸納產生多元的家庭型態的原因:<br><br>(1)家庭成員的減少<br>(2)家庭勞動力的改變<br>(3)工作環境的轉變<br>(4)婚姻觀念的轉變 | | | | | | |
| **第七週** | 社1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>公1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br><br>社2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、 | 公Ba-Ⅳ-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 第三章 我們都是一家人<br><br>1.說明民法中有關親屬關係:<br><br>(1)配偶的概念。<br><br>(2)血親的概念:<br><br>a.自然血親:直系血親、旁系血親<br><br>b.法定血親:收養而成立的關係<br><br>(3)姻親的概念:<br><br>a.血親的配偶 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 公民叮 | 小組討論學習<br>全班共同學習<br>圖表整理 | 1. 課堂參與<br>2. 小組討論<br>3. 會考題練習 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>【家庭教育】<br>家J1 分析家庭的發展歷程。<br><br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 處境及自主性。<br><br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br><br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | b.配偶的血親<br><br>c.配偶的血親的配偶<br><br>2.繪製親屬關係圖表。 | | | | | | |
| **第八週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br><br>公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形 | 第三章 我們都是一家人<br><br>1.議題探討：新住民家庭遇到的困境(新聞：外配離婚就被貼標籤？越南新住民告白：離婚是一種正常選擇)<br><br>2.提問：<br>(1)先前上課提過跨國婚姻家庭，各位同學對於跨國婚姻的印象是什麼？ | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 教師圖表範 | ORID焦點討論法<br><br>小組討論學習<br><br>全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. | □關懷自然<br><br>□關懷人我<br><br>☑關懷社會<br>**【家庭教育】**<br><br>家J1 分析家庭的發展歷程。 | ☑融入線上教學：查找資料並進行比較、分析 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 社1b-Ⅳ-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 成的？親子之間為何互有權利與義務？ | (2)對離婚的看法是?<br><br>3.讓同學一起看新聞報導<br><br>4.提問:<br><br>(1)新聞中的外籍新娘，跟你想像中的有什麼不一樣？你發現他們遇到什麼困難<br>(2)所以離婚，是一個好選擇嗎?<br><br>5.分組搜尋其他新住民家庭可能遇到的問題<br><br>6.各組發表自己找到的狀況，並思考身為國中生的我們可以做些什麼 | | 例 | | | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| **第九週** | 公1a-Ⅳ-1<br>理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-Ⅳ-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何 | 第三章 我們都是一家人<br><br>1.完成親屬關係圖表 | 1 | 1. 教學投 | 小組討論學習<br><br>全班共同學習 | 3. 會考題練習<br>4. 單元大卷 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 2.習作題檢討<br><br>3.第一~三章 總複習 | | 影片<br>2.教師圖表範例 | 圖表整理 | | | |
| **第十週** | | | 【第一次評量週】 | | | | | | |
| **秋假** | | | | | | | | | |
| **第十一週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | (一)回顧上學季課程<br>(二)第四章家庭協奏曲<br>1.以屋樹人心理測驗，引導學生思考並說明家庭成員的權利義務關係。<br>2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？<br>3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 屋樹人心理測驗圖 | 全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>**【家庭教育】**<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | | | 持的適切方式。 | |
| **第十二週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公Ba-IV-4 為什麼會 | 第四章 家庭協奏曲<br>1.觀察臺灣社會變遷:<br>(1)少子化:說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br>(2)高齡化社會:對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br>(3)弱勢家庭經濟<br>(4)跨國婚姻家庭教育 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 家庭暴力事件相關資料<br>3. 鄧如雯殺夫案文章 | 全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>【家庭教育】<br>家J1 分析家庭的發展歷程。<br>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？<br>公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 2.從鄧如雯殺夫案說明法規制定的起因，引導學生認識家庭暴力的定義。<br>(1)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。<br>(2)說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。<br>3.問題討論:受暴者為何不逃？ | | 4. 志祺七七－《被家暴的人為何不逃》 | | | 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **第十三週** | 社1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ab-IV-2<br>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 第五章校園生活中的公共參與<br>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。<br>2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？<br>(1)發現自我潛能。<br>(2)學習人際互動，尊重同學。<br>(3)培養社會生活的能力。<br>3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明:<br>(1)學習權與受教育權。<br>(2)身體自主權。<br>(3)人格發展權(名譽與隱私)。<br>(二)<br>說明國家如何以法保障學生在學校的權益:<br>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。<br>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 | | 1. 教學投影片 | 全班共同學習<br>小組合作討論 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單<br>3. 單元小卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>【人權教育】<br>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>**【性別平等教育】**<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **第十四週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 第五章校園生活中的公共參與<br>1.以校園議題包引導學生小組討論，思考校園中各項議題與學生權利關係。<br>(1)有哪些最近班上的問題待解決。<br>(2)希望學校增加或放寬的規定。<br>2.教師說明為何要遵守共同規範。<br>3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 | | 1. 教學投影片<br>2. 校園議題包 | 全班共同學習<br>小組合作討論 | 1. 課堂參與<br>2. 學習單<br>3. 單元小卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>【人權教育】<br>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>【生命教育】<br>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與他人討論。 | | | | | | | | |
| **第十五週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 第五章校園生活中的公共參與<br>(一)回顧及延續上週討論，並總結:培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。<br>(二)問題討論<br>1.請學生討論召開班會的原因為何。<br>2.教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。<br>3.以配對遊戲引導學生認識班會流程<br>(1)選出主席、司儀及紀錄<br>(2)宣布開會<br>(3)報告事項<br>(4)討論事項<br>(5)臨時動議<br>(6)散會<br>3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進 | | 1. 教學投影片 | 全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單<br>3. 單元大卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>**【人權教育】**<br>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【生命教育】<br>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。<br><br>4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。 | | | | | | |
| **第十六週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第六章我住故我在•社區與部落<br>1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。<br>3.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。<br>3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀:<br>(1)秋冬狩獵的傳統。<br>(2)共享互助的價值觀。<br>(3)部落會議的重要性 | | 1. 教學投影片<br>2. 資料庫:原住民族委員會、原住民族資訊資源網、臺灣原住民數位博物館 | 全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單<br>3. 單元小卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>**【原住民族教育】**<br>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 其發展，並展現開闊的世界觀。<br><br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | | 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | |
| **第十七週** | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第六章我住故我在•社區與部落<br>1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。<br>2.說明原住民族正面臨的困境:<br>(1)傳統文化的斷層。<br>(2)部落經濟的停滯。<br>(3)傳統領域的保護。<br>(4)文化與法律的衝突。<br>3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家 | | 1. 教投影片<br>2. 布農族獵人王光祿事件相關資料。<br>3. 司馬庫斯風倒櫸木事件相關事件。 | 全班共同學習<br>小組合作討論 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單<br>3. 單元小卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>**【原住民族教育】**<br>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | | | | | 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | |
| **第十八週** | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什 | 第六章我住故我在•社區與部落<br>1.從部落拉回生活所在，以自身生活的社區視角引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 | | 1. 教投影片<br>2. 網路資料:新 | 全班共同學習 | 1. 課堂問答<br>2. 學習單<br>3. 單元小卷 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>**【家庭教育】** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與環境的互動關係及其淵源。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 麼？為什麼？ | (1)思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？<br>(2)部落中最被珍視的價值是什麼？<br><br>2.回扣課本對於社區的定義，認識社區總體營造。 | | 港社造等。 | | | 家J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>**【原住民族教育】**<br>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 | |
| **第十九週** | 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1. 承接社區總體營造，發現社區可能的問題:校園周遭安全嗎？<br>2. 簡述道路安全的重要元素:規則、設施、標線 | | 1. 教學投影片<br>2. 議題討論工具 | 全班共同學習<br>小組討論 | 1. 口與評量<br>2. 學習單 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會<br>**【安全教育】**<br>安 J3 了解日常生活容 易 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 請同學觀察學校周遭的交通號誌、道路標線、路口的視野空間是否完善<br>4. 各組以學習單紀錄可以改善的地方並回班上發表 | | | | | 發生事故的原 因。 | |
| **第二十週** | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 回顧本學季課程，練習各單元會考題 | | 課堂學習單<br>會考題 | 小組輪流指導 | 課堂參與 | □關懷自然<br>□關懷人我<br>☑關懷社會 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | | | 【第二次評量週】 | | | | | | |

7、 **本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | □簡報<br>□印刷品<br>□影音光碟<br>□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明:<br>_____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。