新北市坪林實驗國民中學115學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者:黃政群

1、 課程類別:

1.□國語文 2.□英語文 3.□數學 4.■社會 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙**當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、**學習節數**:每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社1a-IV-1	地Aa-IV-4	（可能遇到開學日） 課程與評量方式介紹 探究活動:臺灣的發展成就與世界有何關連 1.閱覽臺灣與鄰國海域圖 2.繪製兩條東北亞至東南亞航線 3.思考臺灣所處位置在航空交通上的特色 4.教師以臺灣位處航空要道，說明與世界的關連性	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第二週	社1b-IV-1 社3b-IV-3	因屬地理技能，較無對應學習內容	1-1我的位置在哪裡？ 1.閱讀課文 2.選出某個敘述是絕對或相對位置 3.閱覽兩張比例尺不同之地圖 4.思考比例尺與縣市在不同地圖中面積的關係 4.思考不同比例尺的用途	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

						5.教師統整			
第三週	社1b-IV-1	地Aa-IV-3	2-1臺灣的位置如何表示？ 1.閱讀課文 2.繪製臺灣縣市簡圖 3.繪製臺灣周邊國家簡圖 4.以相對位置描述臺灣周邊國家位置	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第四週	地1c-IV-2	地Ab-IV-4	課前思考:七股潟湖土地利用議題 1.觀看七股潟湖報導，記錄土地利用方式 2.依據潟湖功能，討論失去潟湖的後果 3.思考報導中居民選擇對生活與生態的影響 4.教師說明環境倫理概念	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

第五週	地1a-IV-1 社1b-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	（可能遇到中秋節） 3-1臺灣地形的樣貌為何？ 1.閱覽台江內海變遷圖，描述變化趨勢 2.閱讀內外營力課文段落，思考所屬營力類型 3.閱讀臺灣五大地形簡介課文段落，思考哪些地形與內營力相關 4.小組討論分享判斷	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第六週	社1a-IV-1 社1b-IV-1	地Ab-IV-2	（可能遇到教師節） 3-1臺灣地形的樣貌為何？ 4-1臺灣的海岸如何利用？ 1.閱覽臺灣地形分布圖，描述地形的位置、面積與分布地區 2.思考板塊交界帶的所在地形 3.思考自己對臺灣地形的一句話描述 4.組內分享 5.對照臺灣地形與海岸分布圖 6.思考岬灣海岸、沙岸與地形的關連	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

			7.教師總結臺灣地形與海岸分布情形						
第七週	地1a-IV-1	地Ab-IV-1 地Ab-IV-2	（可能遇到國慶日補假） 4-1臺灣的海岸如何利用？ 4-2臺灣的海域利用現況如何？ 1.閱覽課本海岸景觀示意圖 2.思考哪些海岸地形適合船隻停靠 3.閱讀離島類別課文段落 4.思考大陸島與海岸類型的關連 5.討論灣澳與何種陸地地形相關 6.組內分享地形與海岸會對人類生活有何影響	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第八週	社1b-IV-1	地Ab-IV-3	3-3如何適度利用土地資源？ 4-2臺灣的海域利用現況如何？ 1.閱讀海域定義課文片段與示意圖 2.觀看沙洲倒退新聞片段，紀錄片中問題 3.思考海岸退縮對領海的影響	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

			4.閱讀新聞報導，標註海岸退縮對居民影響 5.組內討論相關現象因果關係 6.教師說明永續發展概念			5.教師統整			
第九週	社3b-IV-3	因屬地理技能，較無對應學習內容	3-2如何表現一地的地形？ 1.對照立體與等高線，思考等高線視角 2.對照等高線圖與剖面圖，思考等高線如何表示地形變化 3.觀察地圖，思考等高線如何表示河谷地形 4.組內分享觀察情形	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十週	社3b-IV-3	因屬地理技能，較無對應學習內容	【第一次評量週】(可能遇到光復節補假或段考日) 3-2如何表現一地的地形？ 1.課本地理工具箱繪製地形剖面圖 2.教師說明各種地形圖用途	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						5.教師統整	5.學習成就評量(段考)		
秋假									
第十一週	社1b-IV-1 地1c-IV-1	地Ac-IV-4	探究活動:颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 1.思考颱風對生活的益處 2.閱覽各水庫蓄水量圖，思考哪些水庫需要颱風的雨量 3.觀看莫拉克風災報導，紀錄颱風災害 4.思考家中能做的防災措施 5.組內分享	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	地1a-IV-1	地Ac-IV-3	6-1臺灣的水資源夠用嗎？ 1.閱覽課本降水量、每人用水量長條圖，思考臺灣水資源是否充足 2.閱讀臺灣河川特徵課文片段，思考哪項特徵對水資源分配影響最大	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

						5.教師統整			
第十三週	地1c-IV-1	地Ac-IV-3	6-2如何充分利用水資源？ 1.觀看水庫淤積報導，思考淤積情形與哪些河川特色相關 2.閱讀課文，思考水庫集水區注意事項 3.閱覽水系、集水區與流域示意圖，思考海拔高低與水流方向 4.討論興建水庫是否是解決水資源問題的根本方法，並在組內分享看法	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十四週	地1a-IV-1	地Ac-IV-1	5-1今天的天氣如何？ 1.觀看水循環影片，紀錄相關過程 2.閱讀降水模式課文片段，標註原因與特色 3.組內分享降水原因與特色的相異處 4.閱覽颱風等雨量線圖，思考降水集中區 5.討論颱風帶來的降水是否為地形雨	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	A-Ⅳ-5：分析天氣對交通產生的影響	

第十五週	地1a-IV-1	地Ac-IV-1 地Ac-IV-2	5-1今天的天氣如何？ 5-2臺灣的氣候有什麼特色？ 1.查閱氣象署風場顯示圖，觀察當日風向，並思考可能降水地區 2.查閱氣象署降水累積圖，思考當日降水類型 3.閱讀課本臺灣降水特徵課文片段，標註北部冬季降水原因 4.討論臺灣各地降水不均原因	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	A-Ⅳ-5：分析天氣對交通產生的影響	
第十六週	地1a-IV-1	地Ac-IV-1 地Ac-IV-2	5-1今天的天氣如何？ 5-2臺灣的氣候有什麼特色？ 1.閱讀課本氣壓定義課文片段 2.觀看風的形成影片，紀錄風形成的條件 3.思考颱風是高氣壓或低氣壓 4.教師說明常見天氣圖圖示	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	A-Ⅳ-5：分析天氣對交通產生的影響	
第十七週	地1a-IV-1 社1b-IV-1	地Ac-IV-2	（可能遇到行憲紀念日）	1	1.課本與習作	1.自學閱讀	1.觀察記錄	戶J2：擴充對環境的理解，	

			5-2臺灣的氣候有什麼特色？ 1.分享南部氣候特色 2.閱覽臺灣一月等溫線圖，紀錄各地氣溫 3.思考影響冬季氣溫的因素，並在組內分享 4.閱覽臺南氣候圖，紀錄乾溼季 5.組內討論臺南各季降水多寡原因 6.教師統整氣候相關概念之因果關係		2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週	社1b-IV-1	地Aa-IV-1	（可能遇到元旦） 1-2絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.在世界地圖上標示重要經緯線 2.找出與臺灣同樣位於東半球、北半球之大洲 3.找出北回歸線經過的大洲 4.閱覽課本氣候帶劃分示意圖，思考緯度與氣候的關係 5.閱覽課本太陽直射與季節示意圖，討論夏季晝長夜短成因	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

			6.教師說明南北半球季節相反成因						
第十九週	社1b-IV-1	地Aa-IV-1	1-2絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.閱讀新聞報導，思考時區對生活影響 2.組內共學時區劃分方式，並判斷不同城市跨年順序 3.閱覽地圖，組內討論經線的特色 4.教師歸納經度對時區的影響	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第二十週	地1a-IV-1	地Aa-IV-2 地Aa-IV-3	1-2絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2-2位置對臺灣帶來哪些影響？ 1.閱覽課本候鳥與魚類遷徙圖，思考位置對臺灣生態環境的影響 2.繪製帶有重要經緯線的世界簡圖 3.繪製帶有經緯線的臺灣簡圖	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

第二十一週	地1a-IV-2	地Aa-IV-3	2-2位置對臺灣帶來哪些影響？ 【第二次評量週】(可能遇到段考日) 1.繪製帶有地形、氣候、島嶼成因的臺灣簡圖，作為整學期統整	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券 5.學習成就評量(段考)	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明:			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。