新北市 坪林實驗 國民中學115學年度 七 年級第1學期部定課程計畫 設計者:陳宛君

1、 課程類別:

1.□國語文　2.□英語文　3.□數學　4.■社會:歷史　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

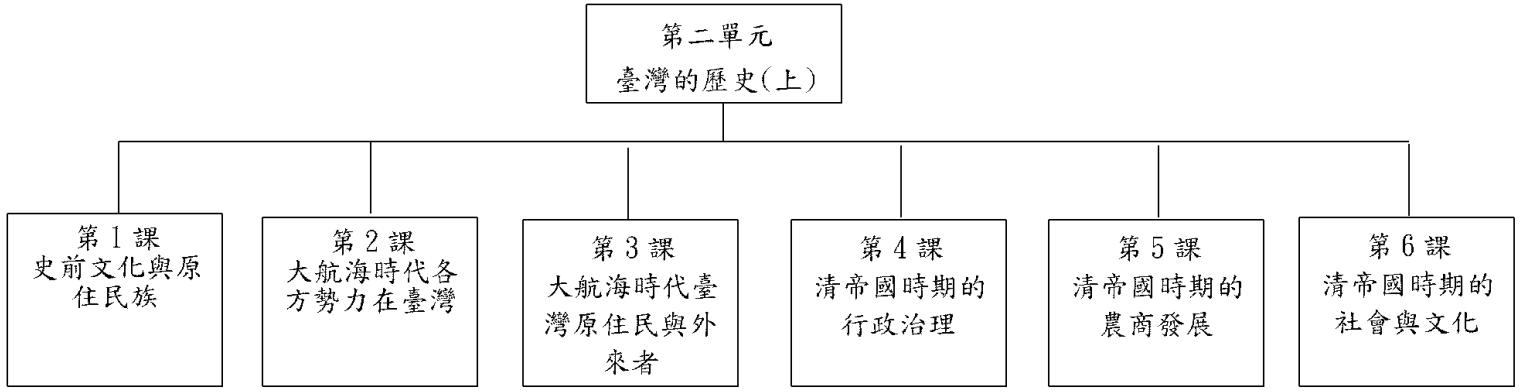
⊙**當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、學習節數:每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 □ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。	【認識「歷史」】 1.分組討論以下問題，並把答案寫在海報上: (1)小學的社會課經驗 (2)「歷史」是什麼？ (3)為什麼要學歷史？ 2.小組上台分享答案。 【歷史與時間】 歷史是一門與時間有關的學問，時間會影響我們紀錄和記憶的方式，影響我們對人事物的評價。 1.紀年方式、歷史分期 2.時間的意義與影響 【如何學好歷史】 1.歷史科的閱讀策略 2.歷史科的筆記方式	1	1教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。	第1課 史前文化與原住民族 【史前時代】 提問:如何知道與探究過去發生的人事物？ 1.小組討論並上台分享 2.教師統整答案，並講解: (1)史前與歷史時代的區別	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單		

	社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		(2)遺址與考古 【台灣的史前文化】 提問:從這幾張史前時代的人類生活圖像中，你發現有什麼差異？ 1.小組討論並上台分享 2.教師統整並講解: (1)舊石器、新石器、金屬器時代的不同特徵。 (2)台灣具代表性的史前文化 【考古遺址的保存】 1.介紹台灣重要考古遺址的發現歷程。 2.考古遺址的留存問題，及其與現代建設的衝突。						
第三週	社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第1課 史前文化與原住民族 【神話和口語傳說的意義】 1.臺灣原住民族的傳說。 2.討論神話或傳說背後代表的意義。 【台灣原住民的遷徙】 從考古或科學方法探討南島語族、台灣原住民的遷徙。 【不同時代對原住民的稱呼】 台灣原住民的名稱演變	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第四週	社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 【16世紀東亞海上的活動】 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		【臺灣、澎湖的地理優勢】 思考提問：為什麼這些人會陸續來到臺、澎附近海域活動？台灣有什麼地理條件上的優勢？ 1.小組討論與上台分享 2.教師統整與講解				4.學習單		
第五週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 【17世紀東亞海上的活動】 1.介紹17世紀歐洲人畫的海圖及其在亞洲的貿易統計資料。 2.思考：17世紀歐洲人來亞洲的目的？ 【荷蘭在臺灣的經營】 1.荷蘭進佔臺灣的過程。 2.荷蘭在臺灣的經濟活動。 【西班牙在臺灣的經營】 1.西班牙進佔臺灣的過程。 2.西班牙退出臺灣的原因。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 【鄭氏在臺灣的經營】 1.鄭成功為何要進佔臺灣 2.鄭氏政權在台灣的統治措施 3.鄭氏政權與對外貿易 (1)鄭氏政權與清帝國的關係 (2)鄭氏政權與歐洲人的貿易關係 (3)鄭氏政權與日本的關係	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民與荷蘭人】 提問:試想台灣原住民初次見到海上來的荷蘭人，會有什麼樣的心態或舉動？	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

	社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		1.小組討論 2.老師統整答案並講解： (1)原住民的世界觀vs荷蘭人的心態。 (2)部落矛盾？合作？征服？ (3)麻豆社事件 提問：武力征服部落後，該怎麼長期有效治理部落？除了武力外，還有什麼方法？ 1.小組討論 2.老師統整答案並講解： (1)地方集會制 (2)基督教信仰 【原住民與西班牙人】 西班牙人對北部原住民造成的影響：宗教、地名…… 【原住民在貿易中的角色】 提問：荷蘭人與西班牙人進佔臺灣的目的是貿易，原住民在這中間扮演什麼角色？而又造成什麼影響？ 1.原住民vs.漢人vs.歐洲人 2.東亞貿易物資的流動					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民與鄭氏政權】 1.大肚王國、沙轆社事件 2.原住民的漢化與問題	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略： 提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

	歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3.原住民經濟與生活型態改變					閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷D-Ⅳ-1 地方史探究(一)。 歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【綜合探究:鄭成功的形象】 小組根據教師提供的多元文本、圖像、問題，進行鄭成功(或鄭氏政權)形象的討論，並了解這些被塑造的形象背後的意義。 1.日本人眼中的鄭成功(或鄭氏政權)。 2.荷蘭人眼中的鄭成功(或鄭氏政權) 3.清帝國眼中的鄭成功(或鄭氏政權)	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習、探究學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十週	歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷D-Ⅳ-1 地方史探究(一)。 歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【綜合探究：鄭成功的形象(二)】 1.探討漢人眼中的鄭成功：地名、傳說故事、宗教信仰…… 2.根據這兩週的課程，小組挑選其中一個關於鄭成功的事蹟與形象進行更深入的探究，並規劃秋假的實地小踏查。 方向： (1)探訪祭拜鄭成功的廟宇 (2)鄭成功相關的傳說遺跡、地點 (3)訪談耆老或長輩對鄭成功的印象	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習、探究學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	■至少一堂融入線上教學，請說明：學生利用3c產品進行簡報。
秋假									
第十一週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	第4課 清帝國時期的行政治理 【臺灣對清帝國的意義】	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習、探究學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		提問：對清帝國而言，擊敗鄭氏政權的意義是什麼？在清帝國視角中，臺灣是怎樣的存在？ 1.小組討論：學生根據教師提供的地圖、文本，針對以上提問進行討論。 2.教師統整並講解： (1)17世紀的貿易轉運站vs.清帝國的邊陲。 (2)臺灣棄留爭議—康熙皇帝、施琅等人的看法。 【清初的治台政策】 清帝國的立場會影響到治理臺灣的政策。 1.目的：為防臺而治臺 2.政策一：渡臺禁令 提問一：根據前述棄留爭議的討論，思考為什麼要頒布渡臺禁令？ 提問二：渡臺禁令的成效？ 提問三：為什麼漢人還是選擇艱辛渡臺？ 3.政策二：劃界封山 (1)為什麼實施劃界封山政策 (2)該政策造成的影響				4.學習單	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			4.女性在清初治台政策中扮演的角色與際遇:漢人、原住民						
第十二週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	第4課 清帝國時期的行政治理 【清初行政區劃演變】 提問:請學生觀察和討論，不同時期的清代行政區圖中，有怎樣的差異和演變？ 1.小組討論並發表。 2.教師統整並講解: (1)行政區劃的調整大多民變、重大事件有關。 (2)蛤仔難地區因漢人移墾人數愈來愈多，為了加強控制，遂調整行政區。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	第4課 清帝國時期的行政治理 【19世紀行政區演變與改革】 提問:請學生觀察和討論19世紀清代行政區圖的演變，並從課本中找到影響行政區演變的關鍵事件。 1.小組討論並發表。 2.教師統整並講解:	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		(1)清初政策與牡丹社事件 (2)沈葆楨的施政 (3)清法戰爭 (4)劉銘傳的施政與影響						
第十四週	歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	第5課 清帝國時期的農商發展 【移墾社會的形成】 文本閱讀：張達京與葫蘆墩圳 透過人物故事的閱讀，透過清初台中移墾的案例，瞭解清初漢人如何獲得土地、如何與他人合作和競爭、如何與原住民合作或競爭、如何興修水利。亦透過該案例瞭解原住民土地如何一步步喪失並遷徙他處。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習、文本閱讀	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作	

第十五週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	第5課 清帝國時期的農商發展 【清代台灣貿易轉變與發展一】 1.回顧17世紀臺灣的經濟貿易活動與扮演的角色。 2.臺灣從國際貿易轉為以國內貿易為主。 3.清代臺灣的行郊組織。 4.清代臺灣的航運貿易、港口城市，以及由南而北的發展變遷。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作	
第十六週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	第5課 清帝國時期的農商發展 【清代台灣貿易轉變與發展二】 提問：觀察清代大稻埕的圖片，發現有哪些與清代前期不同的景象？ 1.小組討論並發表。 2.教師統整並講解： (1)開港通商後，出現洋行。 (2)茶、糖、樟腦 (3)新興城鎮與產業的出現。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.小組報告 4.學習單	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作	
第十七週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。	第6課 清帝國時期的社會與文化 【變動的移民社會一】	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【多元文化教育】	

	重要歷史變遷。		1.教師講解清代械鬥的時代背景、原因和影響。 (1)政府政策 (2)族群文化 (3)爭奪利益…… 2.介紹清代三大民變。					多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。	第6課 清帝國時期的社會與文化 【變動的移民社會二】 1.移民社會的宗教信仰發展 (1)回顧或檢視生活周遭的宗教信仰。 (2)瞭解宗教信仰在臺灣的源起與發展：原鄉信仰、共同信仰、特殊信仰…… 2.移民社會與宗族組織 唐山祖、開臺祖，及其意義 3.清代的文教發展	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。	第6課 清帝國時期的社會與文化 【19世紀傳入臺灣的西方文化】 1.馬雅各對臺灣南部的貢獻。 2.馬偕對臺灣的貢獻： (1)醫療 (2)教育 (3)傳教 (4)宗教信仰	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		3.馬偕對臺灣原住民的影響。						
第二十週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。	第6課 清帝國時期的社會與文化 【平埔族群生活的改變與遷徙】 從宜蘭縣羅東城隍廟供奉平埔族原住民移墾者的案例故事，闡述中部平埔族遷徙宜蘭的過程中，平埔族、高山族、漢人的互動關係，以及平埔族文化的轉變與消失。 【19世紀原住民的處境】 1.花蓮大港口事件 2.回顧牡丹社事件及其影響 3.回顧與討論沈葆楨開山撫番對原住民的影響。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十一週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	【學期總複習與回顧】 1.教師透過時間軸帶學生回顧這學期從史前時代到清代的課程內容。 2.學生回饋與分享這學期的課程收穫。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.學習單		

		歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。							

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

✩上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。