新北市坪林實驗國民中學115學年度七年級第1學期 部定課程計畫 設計者:鍾雅鵬

一、課程類別:

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文:____族 13.□新住民語文:____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

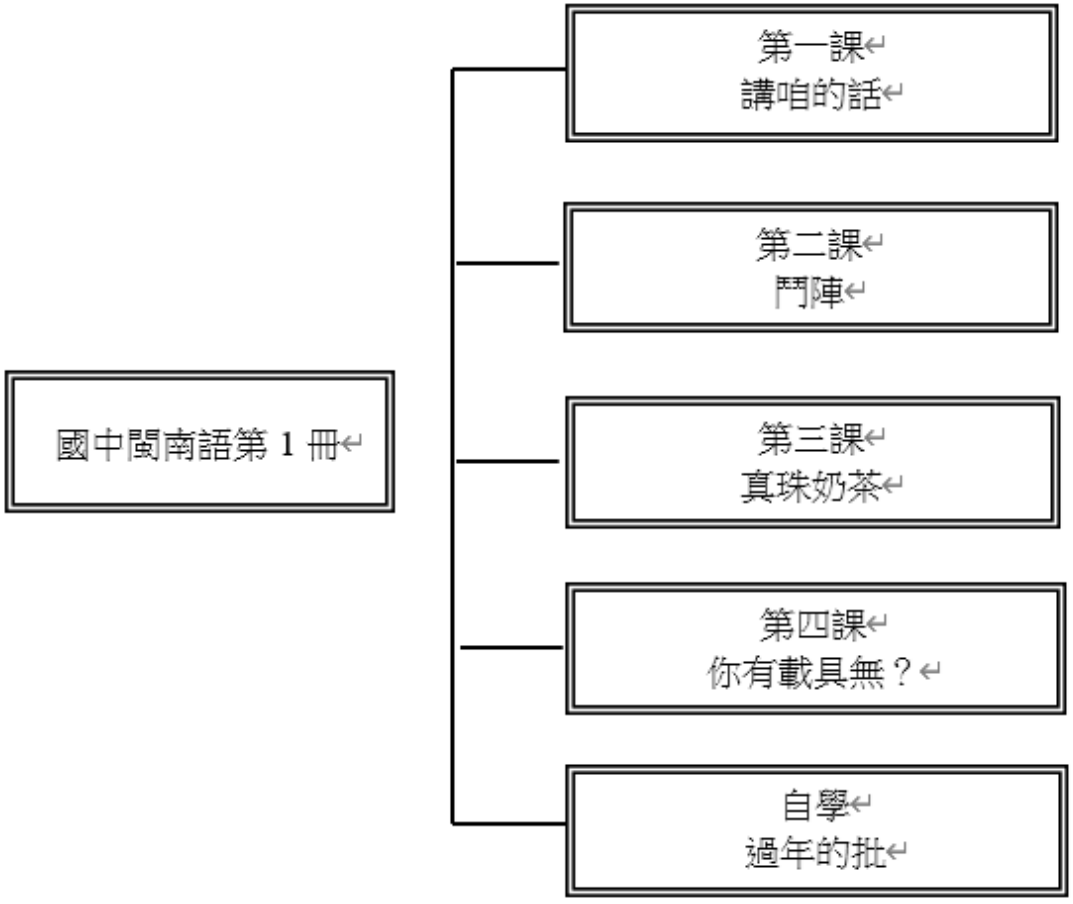
四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

■C3 多元文化與國際理解	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

六、課程架構：



七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。	第一課 講咱的話 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。 4.透過問題引導，討論學好一個語言最好的方式是什麼？	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.圖卡	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育議題】 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會 戶外教育 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、　協同科目： _____ 2、　協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	，藉此增進自我了解。								
第二週	1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。	第一課 講咱的話 1.「醫病關係」對話活動。 2.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3.「語詞」的解說與運用。 4.「句型」的解說與運用。 5.任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.多元討論 2.聆聽評量 3.口語評量	【多元文化教育議題】 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3、　協同科目： ＿＿＿＿ 4、　協同節數： ＿＿＿＿
第三週	1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。	第一課講咱的話 1.解說「瑯」的意思及用法。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.圖像輔助 2.ORID焦點討論法	1.實作評量 2.多元評量	【多元文化教育議題】 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 5、　協同科目： ＿＿＿＿ 6、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。								
第四週	1-Ⅳ-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。 Bb-Ⅳ-1俗諺典故。	第一課 講咱的話 1.學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.「鬥陣來練習」的作答與討論。 4.搜尋有關「戴凱文」的相關資料並完成學習單。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID焦點討論法	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【多元文化教育議題】 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7、　協同科目: _____ 8、　協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	簡單短文，進行表達溝通。								
第五週	1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 Bb-Ⅳ-1俗諺典故。 ◎Be-Ⅳ-1數位資源。	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》紹介 1.認識教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 2.實際練習查閱辭典。 3.介紹辭典的附錄資料。 4.認識俗諺。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.摘要法	1.口語評量 2.作業評量 3.多元評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 9、 協同科目: _____ 10、 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第六週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1詩歌選讀。	第二課 鬥陣 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.聆聽流行歌曲—任賢齊〈再出發〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.圖卡	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品J1　溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2　探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、　協同科目： ＿＿＿＿ 12、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1詩歌選讀。	第二課 鬥陣【第一次評量週】 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.聆聽流行歌曲—葉啟田〈愛拚才會贏〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語評量 2.遊戲評量 3.聆聽評量	【品德教育】 品J1　溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2　探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、　協同科目： ＿＿＿＿ 14、　協同節數： ＿＿＿＿
第八週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。	第二課 鬥陣 1.解說「咱」和「阮」的不同處。 2.「方音差」的解說與運用。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.圖像輔助 2.ORID焦點討論法	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【品德教育】 品J1　溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、　協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 Ba-Ⅳ-4自我覺察。	3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.請學生上《教育部台語常用詞辭典》查詢相關語詞並發表。		3.電腦設備			生J2　探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	_____ 16、　協同節數： _____
第九週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。 Ba-Ⅳ-4自我覺察。 ◎Bf-Ⅳ-1表藝創作。	第二課 鬥陣 1.學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID焦點討論法	1.口語評量 2.活動評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【品德教育】 品J1　溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2　探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、　協同科目： _____ 18、　協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-Ⅳ-1口語表達。						與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	
第十週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2散文選讀。	第二課 鬥陣 1.「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.聆聽流行歌曲—五月天〈戇人〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目: _____ 20、 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								■關懷社會	
秋假週									
第二學季									
第十一週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。	第三課 真珠奶茶 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.聆聽流行歌曲—李千娜〈心花開〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5.使用《教典》查詢「真珠」、「奶茶」，了解該語詞的音及義，並將對本課的感想記錄下來。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備 4.圖卡	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會 性別平等	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： ＿＿＿＿ 22、 協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十二週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。 Ba-Ⅳ-4自我覺察。	第三課 真珠奶茶 1.教師解說疊字形容詞ABB，並請學生查詢教典，找出更多ABB的字。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.聆聽流行歌曲—拍謝少年〈趁夜市〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5.進行「語句貼貼樂」活動。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.圖像輔助 2.ORID焦點討論法	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、 協同科目： ＿＿＿＿ 24、 協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 Ba-Ⅳ-4自我覺察。 Be-Ⅳ-2影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。	第三課 真珠奶茶 1.學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.進行「拍音表點點樂」遊戲。 4.「鬥陣來練習」的作答與討論。 5.聆聽流行歌曲—旺福〈珍珠芋圓〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID焦點討論法	1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6　分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、　協同科目： ＿＿＿＿ 26、　協同節數： ＿＿＿＿
第十四週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2散文選讀。	第四課 你有載具無？ 【第二次評量週】 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.觀察評量	【科技教育】 科E3　體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、　協同科目： ＿＿＿＿ 28、　協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		3.教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。					閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	————
第十五週	1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。	第四課 你有載具無？ 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.選詞造句練習。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語評量 2.聆聽評量 3.實作評量	【科技教育】 科E3　體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、　協同科目: _____ 30、　協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								他人進行溝通。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	
第十六週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。	第四課 你有載具無？ 1.教師解說「掛」、「戴」、「穿」三個動詞不同的用法。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.圖像輔助 2.ORID焦點討論法	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量	【科技教育】 科E3　體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、　協同科目： ＿＿＿＿ 32、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-4文白異讀。 ◎Bg-Ⅳ-2書面表達。	第四課 你有載具無？ 1.學習「語文智識大補湯」中，各種常見的手機功能。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.進行「拍音表點點樂」遊戲。 4.「鬥陣來練習」的作答與討論。 5.完成附件學習單。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID焦點討論法	1.口語評量 2.觀察評量 3.作業評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【科技教育】 科E3　體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、　協同科目： ＿＿＿＿ 34、　協同節數： ＿＿＿＿
第十八週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。	自學 過年的批 1.和學生討論有無寄過聖誕卡以及和賀年卡的不同。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、　協同科目： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表達並解決問題。 3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ac-Ⅳ-3應用文體。 ◎Bg-Ⅳ-2書面表達。	3.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 4.「語詞」的解說與運用。 5.解說課文心製圖。					閱J5　活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6　懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 ■關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	36、　協同節數: ＿＿＿＿＿
第十九週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。 ◎Ac-Ⅳ-3應用文體。 ◎Bg-Ⅳ-2書面表達。 Bi-Ⅳ-1國際理解。	自學 過年的批 1.複習課文。 2.討論與過年相關的話題。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.ORID焦點討論法 2.閱讀理解策略 3.圖像輔助	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱J5　活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、　協同科目: ＿＿＿＿＿ 38、　協同節數: ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-Ⅳ-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。							閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 ■關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	
第廿週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2句型運用。	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 1.複習第一、二課主題。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	□關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、 協同科目: _____ 40、 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。								
第廿一週	1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2散文選讀。	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 1.複習第三、四課主題。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、 協同科目: _____ 42、 協同節數: _____

八、本課程是否有校外人士協助教學:

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ ___			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。