新北市坪林實驗國民中學115學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者:黃政群

1、 課程類別:

1.□國語文 2.□英語文 3.□數學 4.■社會 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
114-1:1.各週宜設計對應學習重點的學習任務及活動，以利培養學生問題意識及解決問題的能力	1.本學期適切配合探究活動，以能源與氣候變遷議題培養學生解決問題能力

✍上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙**當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、**學習節數**:每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。	（可能遇到開學日） 課程與評量方式介紹 第1課歐洲(一) 單元一、歐洲的自然環境有何特色？ 活動一:請學生配合地形圖,說明歐洲自然環境的特徵。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第二週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。	第1課歐洲(一) 單元二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 活動一:請學生透過歐洲地形圖與課本圖文,說明歐洲人口、產業與自然環境有何關連？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度		

	文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。				4.組內或班上發表 5.教師統整	4.自製出場券		
第三週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第1課歐洲(一) 單元三、歐洲各區有何區域特色？ 活動一：利用課本地形圖與行政區圖，帶領學生認識歐洲各區的特色與其自然環境的關連。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第四週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bh-Ⅳ-2 產業活動的	第2課歐洲(二)與俄羅斯 單元一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 活動一：學生透過歐盟國家分布圖與申根國家分布圖，	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報	1.自學閱讀 2.思考問題	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度		

	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	發展與文化特色。 地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	嘗試思考歐盟成立的原因、功能與挑戰。		4.相關新聞片段	3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	3.參與討論態度 4.自製出場券		
第五週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能	（可能遇到中秋節） 第2課歐洲(二)與俄羅斯 單元二、面積廣大的俄羅斯 全境都適合居住嗎？ 活動一：利用課本圖文帶領學生理解俄羅斯的自然環境與人文特色。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

		的原因與條件。							
第六週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	（可能遇到教師節） 第2課歐洲(二)與俄羅斯 單元三、天寒地凍的俄羅斯 如何發展經濟？ 活動一：配合課本圖文，請學生思考俄羅斯具有哪些自然資源，又是以何種方式發展經濟？ 單元四、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	環J16：了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
第七週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同	地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	（可能遇到國慶日補假） 第5課大洋洲 單元五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 活動一：配合課本圖照，說明紐、澳脫歐入亞的策略與島	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		鏈戰略中，大洋洲的重要性。			4.組內或班上發表 5.教師統整			
第八週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元一、南北極的自然環境有何特色？ 活動一：配合課本圖照，說明北極與南極的自然環境特色與重要性。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第九週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元二、世界各國在南北極如何競爭？	1	1.課本與習作 2.學思達講義	1.自學閱讀 2.思考問題	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度		

	題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	活動一：配合課本圖照，說明北極航道如何影響世界航運。 活動二：說明現今各國在南極進行的資源調查與探勘。		3.簡報 4.相關新聞片段	3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	【第一次評量週】(可能遇到光復節補假或段考日) 第6課兩極地區與全球氣候變遷 單元三、如何面對全球氣候變遷？ 活動一：配合課本圖照說明全球氣候變遷造成的衝擊。 活動二：說明目前各國為減緩全球氣候變遷所進行的努力。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券 5.學習成就評量(段考)	環J9：了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 A-Ⅳ-5：分析天氣對交通產生的影響	

	係及其淵源。								
秋假									
第十一週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	第3課北美洲 單元一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 活動一：配合課本圖文，說明美洲的劃分方式。 活動二：配合地形圖與氣候分布圖，引導學生理解北美洲的自然環境，並請學生思考北美洲各氣象災害多發生於哪些氣候分布區？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	環J10：了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J12：認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。	第3課北美洲 單元二、北美洲的多元文化如何形塑而成？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報	1.自學閱讀 2.思考問題	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度		

	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	活動一：配合課本圖文，說明北美洲地名與族群文化特色的關連。		4.相關新聞片段	3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十三週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發	地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	第3課北美洲 單元三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 活動一：以北美洲的自然環境為底，說明北美洲的農、工、商業特色與美式文化的傳播。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	展，並展現開闊的世界觀。								
第十四週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第4課中南美洲 單元一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 活動一：配合中南美洲行政區圖、地形圖與氣候分布圖，說明中南美洲的自然環境的特徵。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十五週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然	地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。	第4課中南美洲 單元二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 活動一：配合課本圖照，說明中南美洲的民族組成與文化特色。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度		

	環境與人文景觀的相互關係。 社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				4.組內或班上發表 5.教師統整	4.自製出場券		
第十六週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第4課中南美洲 單元三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 活動一：以殖民歷史帶入說明中南美洲的特殊經濟與社會結構。 單元四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

第十七週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	（可能遇到行憲紀念日） 第5課大洋洲 單元一、三大島群的居民以何種產業維生？ 活動一：配合地圖說明南島語族與大洋洲的位置。 活動二：配合課本圖照說明三大島群的自然環境、文化與現代經濟發展。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十八週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣	（可能遇到元旦） 第5課大洋洲 單元二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 活動一：配合課本圖照說明紐西蘭的自然環境與產業。 單元三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	原住民族文化的連結。				5.教師統整			
第十九週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	第5課大洋洲 單元四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 活動一：配合課本圖照說明澳洲的自然環境與人文特色。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第二十週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	第5課大洋洲 單元四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 活動一：配合課本圖照說明澳洲的自然環境與人文特色。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度		

	地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				4.相關新聞片段	4.組內或班上發表 5.教師統整	4.自製出場券		
第二十一週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	【第二次評量週】(可能遇到段考日) 1.以南北美洲為例，統整全球氣候的對稱分布現象，並以歐洲及澳洲氣候分布作為例證	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券 5.學習成就評量(段考)		

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ ___			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。