新北市 坪林實驗 國民中學115學年度 九 年級第1學期部定課程計畫 設計者:陳宛君

1、 課程類別:

1.□國語文　2.□英語文　3.□數學　4.■社會:歷史　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
114-1無審查意見	114-1無審查意見

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

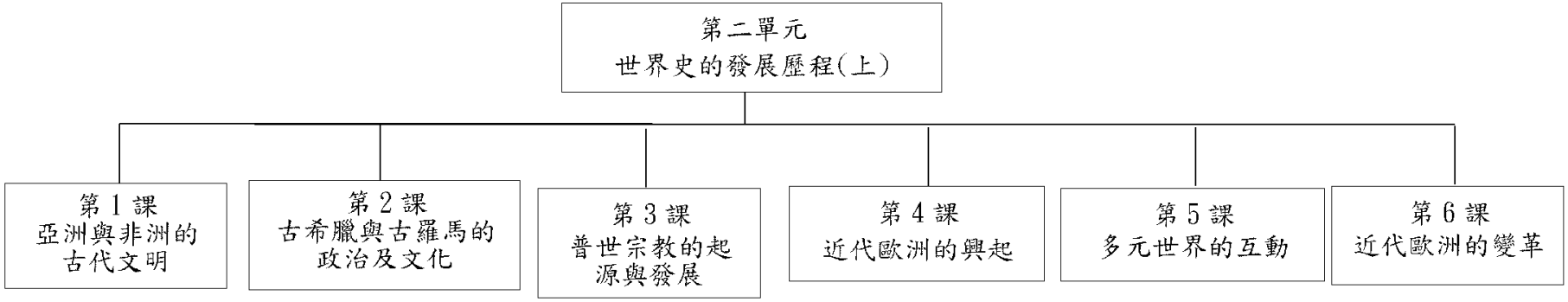
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數:每週(　1　)節，實施(　21　)週，共(　21　)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 □ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第1課 亞洲與非洲的古代文明 【世界歷史的分期】 世界史的分期方式與意義。 【西亞古文明:兩河流域】 1.提問:世界上歷史最古老的國家在哪裡？ 2.觀賞教學影片:101歷史教室:偉大的美索不達米亞《國家地理》雜誌 3.蘇美人的文化成就 4.巴比倫人的法律觀念 5.思考:兩河流域的氣候與地理環境對人類生活的影響？ 【西亞古文明:非兩河流域】 1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3.波斯人信仰崇拜火的祆教	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報、影音資源:101歷史教室:偉大的美索不達米亞《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=Cw55a8KdfCE	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗(學習單)	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第二週	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第1課 亞洲與非洲的古代文明 【埃及古文明】 提問:有聽過埃及金字塔或木乃伊嗎？最新關於建造金字塔的說法？為什麼要製造木乃伊？為什麼埃及被稱為尼羅河的贈禮？ 1.小組討論與分享 2.老師統整並講解: (1)埃及的氣候、地理環境與人類行為的關係。 (2)埃及人在應用科學上的成就。 (3)埃及人的文字及對西方拼音文字的影響。 (4) 埃及人的宗教信仰與價值觀。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗(學習單)	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第1課 亞洲與非洲的古代文明 【印度古文明】 1.從新聞看印度的文化與問題: (1)女性被強暴 (2)富豪與貧民窟 2.宗教與社會階級:印度神話、婆羅門教、種姓制度。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.小組報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	展，並展現開闊的世界觀。		(1)小組討論種姓制度存在的原因 (2)教師統整答案並解說 3.佛教的起源 ※佛教的傳播留至第三課講						
第四週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化 【地中海文明】 1.簡述地中海的氣候、地理環境 2.小組討論：讓學生先推測地中海文明與西亞文明可能的差異之處。 【古希臘的政治形態】 1.地理環境與城邦政治 2.斯巴達的城邦特色 3.雅典的城邦的特色 4.思考：雅典城邦的「民主」是好的民主政治嗎？ (1)小組討論與發表 (2)教師統整答案 【古希臘的文化成就】 1.希臘神話的意義與精神 2.希臘的藝術(雕像、建築……) 3.希臘的哲學	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.小組報告		

			4.希臘的運動--奧運的源起						
第五週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化 【亞歷山大帝國與希臘化時代】 1.橫跨歐亞非的帝國 2. 希臘化的意義與精神 3.希臘化時代的文化貢獻 (1)融合希臘與各地的文化:藝術、佛像…… (2)知識與科學的成就 4.亞歷山大帝國的結束與影響	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:引導思考	1.教師觀察 2.口頭問答		
第六週	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化 【古羅馬的政治演變】 1.從王政、共和到帝國 2. 思考:羅馬「共和體制」的好與壞？ (1)小組討論與發表 (2)教師統整答案 【古羅馬的文化貢獻】 1.建築;2.文字;3.法律	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.小組報告		

第七週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第3課 普世宗教的起源與發展 【一神信仰：基督教】 提問：世界上的宗教信仰可分成一神信仰、多神信仰。臺灣人普遍信仰的佛教和道教屬於多神信仰，西方人信仰的多為一神信仰。回顧前兩課上過關於宗教信仰的內容，還記得有哪些是多神信仰、哪些是一神信仰呢？世界上最古老的一神信仰是哪個？ **(1)小組討論與回答** **(2)教師講解：** **a.希伯來人的猶太教** b.羅馬時代基督教的創立 c.基督教的精神 d.基督教的擴大與分裂	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.小組報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第八週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第3課 普世宗教的起源與發展 【一神信仰：伊斯蘭教】 1.伊斯蘭教的創立與習俗 2.伊斯蘭勢力的擴張 3.伊斯蘭商業與文化發展 4.伊斯蘭教對世界的影響	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：引導思考	1.教師觀察 2.口頭問答	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第九週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第3課 普世宗教的起源與發展 【佛教】	1	1.教學資源：圖片、畫作、	學習策略：引導思考	1.教師觀察 2.口頭問答	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象	

	史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		1.複習佛教的源起與精神 2.講解北傳佛教、南傳佛教 3.複習:佛教在中國各朝代的發展與傳播。 4.佛教對世界的影響。		學習單、電腦簡報			，探索人生的目的、價值與意義。	
第十週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【宗教信仰與文化(一)】 1.報告主題:以世界上某個宗教信仰為主題，介紹其源起以及特別的儀式或衍生的文化。 2.小組找資料，製作簡報。 **3.另一方案:規劃秋假參訪新北永和的宗教博物館，並完成參訪報告。**	1	1.教學資源:電腦簡報	學習策略:小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.小組報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** **戶J 7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。**	**■至少一堂融入線上教學，請說明:請學生上網查找資料，並進行簡報。**
秋假									
第十一週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【宗教信仰與文化(二)】 根據上週的課程主題:以世界上某個宗教信仰為主題，介紹其源起以及特別的儀式或衍生的文化。 1.小組發表報告	1	1.教學資源:評分單、電腦簡報	學習策略:小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評 3.小組報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】	**■至少一堂融入線上教學，請說明:學生利用3C產品進行簡報。**

	史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.同儕提問與回饋 3.教師統整與講解					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Oa-IV-1 文藝復興	第4課 近代歐洲的興起 【文藝復興(一)】 1.教師並陳中世紀聖母畫作和文藝復興時期的聖母畫作，讓學生直接觀察兩張畫作有何相似與差異之處。 2.小組發表與分享 3.教師統整並講解： (1)從畫作分析中世紀到文藝復興，價值觀的轉變：女性形象、欲望、世俗…… (2)文藝復興的興起背景 (3)人文主義的內涵	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十三週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷Oa-IV-1 文藝復興	第4課 近代歐洲的興起 【文藝復興(二)】 1.閱讀文藝復興時期的文學作品 2.學生發表觀察內容與心得	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.教師從文學作品中分析、解說文藝復興人文主義的內涵 4.人文主義造成的影響						
第十四週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Oa-IV-2 宗教改革。	第4課 近代歐洲的興起 【宗教改革：新教的改革】 1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 【羅馬公教的改革與宗教改革的影響】 1.耶穌會的改革 2.基督教世界的第二次分裂 3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 【複習：新教、舊教在亞洲的活動】 1.台灣：荷西時代、開港通商後，傳入台灣的舊教、新教。 2.中國：明清時代傳入中國的舊教、新教。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：引導思考	1.教師觀察 2.口頭問答		
第十五週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷	歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	第5課 多元世界的互動	1	1.教學資源：圖片、畫作、	學習策略：引導思考	1.教師觀察 2.口頭問答	【海洋教育】	

	史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		【近代歐洲的海外擴張】 1.從歐陸到大西洋：大航海時代的背景與條件。 2.葡萄牙向東航行 3.西班牙向西探險		學習單、電腦簡報		3.紙筆測驗	海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	
第十六週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第5課 多元世界的互動 【歐洲殖民者與美洲】 1.古文明遭遇衝擊 2.歐洲殖民者對美洲的影響 3.殖民經濟對世界的影響 【歐洲殖民者與澳洲】 1.歐洲人在大洋洲的探險與殖民 2.澳洲原住民、白人、華人的關係	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十七週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與	歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	第5課 多元世界的互動 【近代東南亞】 1.複習：中國下朝貢貿易的東南亞	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：引導思考	1.教師觀察 2.口頭問答 3.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	

	環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		2.東南亞本土族群與文化 3.荷蘭聯合東印度公司與東南亞 【印度】 1.南亞的原住民族群 2.蒙兀兒帝國 3.英屬東印度公司與南亞					原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十八週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第6課 近代歐洲的變革 【科學革命】 1.從天文學開始的科學革命 (1)哥白尼革命 兼談工作與興趣 (2)宗教與科學的衝突:加利略 (3)思考:如果身處當時的時代，你會做出什麼樣的決定？你會捍衛真理而犧牲生命嗎？還是有更好的方法？並思考宗教與科學的關係。→小組討論 2.新工具與新思維 3.科學革命的成就與影響	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評 3.小組報告	【生涯規劃教育】 涯**J7** 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十九週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第6課 近代歐洲的變革 【啟蒙運動】	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評		

	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		1.小組先閱讀啟蒙時代政治學者、哲學家、文學家等的作品，從中觀察與分析該時代的精神。 2.教師統整答案並講解啟蒙運動興起的時代背景。 3.洛克「天賦人權」思想的影響 4.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張。 5.盧梭提出「主權在民」的政治主張。 6.亞當斯密提出自由市場經濟理論 7.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 8.狄德羅編撰《百科全書》 【啟蒙運動的影響】 促成日後美國獨立與法國大革命的發生。				3.小組報告		
第二十週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第6課 近代歐洲的變革 【工業革命(一)】 1.讓學生先從畫作與文學作品觀察與分析工業革命前後時代的社會景象差異。→小組討論與發表 2.教師統整學生答案與講解：	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評 3.小組報告		

	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)工業革命的起源與發展 (2)第二階段:交通革命 3.工業革命對歐洲產業、經濟、國力的影響						
第二十一週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第6課 近代歐洲的變革 【工業革命(二)】 1.工業革命對社會造成的負面影響:貧富差距、汙染…… 2.社會主義的出現 3.工業革命與歐洲國家對外侵略的關係。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考	1.教師觀察 2.口頭問答 3.同儕互評 3.小組報告		

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____ ___			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。