新北市　坪林實驗　國民中學115學年度9年級第1學期部定課程計畫　設計者:李昱萱、陳怡心

1、 課程類別:

1.□國語文　2.■英語文　3.□數學　4.□社會　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文:＿＿族 13.□新住民語文:＿＿語　14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
如為改寫，請用紅色標註。	

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

✯本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

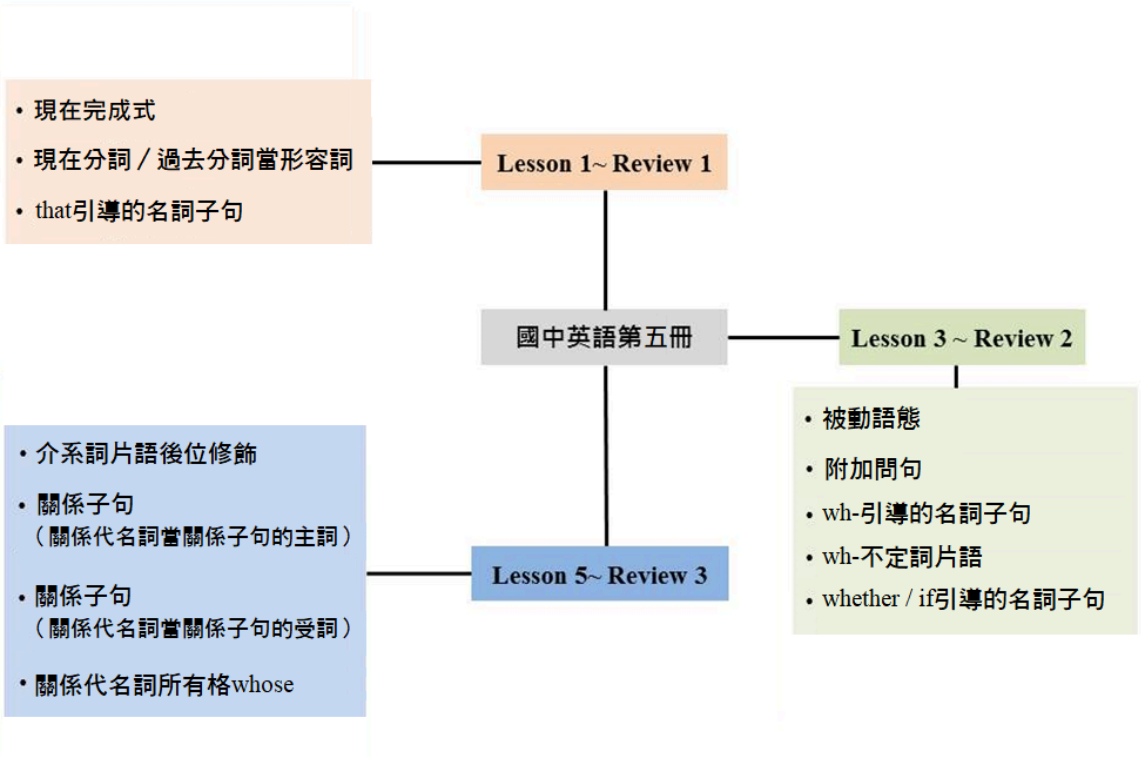
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(　3　)節，實施(　**21**　)週，共(　36　)節。

4、 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-Ⅳ-9 能辨識句子語調表達的情緒與態度。 2-Ⅳ-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要閱讀技巧擷取大意。 6-Ⅳ-6 能從網路搜尋英語資源並分享。 9-Ⅳ-2 能把多項訊息加以比較與歸類。	Ae-Ⅳ-6 簡易故事背景、人物與事件。 B-Ⅳ-5 人事時地物的描述及問答。 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較與歸類方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills、Reading(Part 1 & 2)] 【融入戶外教育】 1. 結合戶外教育走出教室走訪在地市場，觀察並記錄國內外飲食風土民情。 2. 教師說明 Identifying the Transitional Words 建構步驟與練習。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習並完成學習單與習題。 4. 進行 Post-reading Questions 延伸活動。	3	電子黑板、電子教科書、學習單、學習吧	閱讀理解策略、課文朗讀、小組合作學習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【戶外教育】戶J1 參與戶外學習，覺知自然與人文環境的多樣性。 【多元文化教育】多J5、多J6。	

第二週	2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述。 2-Ⅳ-8 能以正確發音與語調說出重要句型。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要閱讀技巧推敲文意。 9-Ⅳ-2 能將訊息加以比較、歸類與排序。	Ad-Ⅳ-1 國中階段現在完成式文法句型。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述與問答。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序方法。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Word Bank / Grammar A, B, C] 1. Word Bank 字彙核心教學。 2. 介紹現在完成式(ever/never、since/for、already/yet)的概念、句型及使用時機。 3. 進行溝通式句型口說活動並完成課本習題練習。	3	電子教科書、教學影片、學習單	課文朗讀、句法分析、小組合作	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		
第三週	1-Ⅳ-9 能辨識句子語調表達的情緒與態度。 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-12 能熟悉擷取大意與文意推敲技巧。 5-Ⅳ-6 能轉	Ae-Ⅳ-2 常見的圖表與插圖線索。 Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度與寫作目的。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物	Lesson 1 [Dialogue/Listening/Read Up] + Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. Lesson 1 對話與聽力理解、選項預測與 Reading Challenge 適性學習。 2. Lesson 2 說明 Identifying	3	電子黑板、教學影片、適性學習單	聽力選項預測、引導討論、分組閱讀	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 錄音作業	【多元文化教育】 多J5、多J6。 【生涯規劃教育】 涯J8、涯J9。	

	述所聽到的簡短談話內容。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的描述問答。 B-IV-8 引導式討論活動。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測之方法。	the Correct Order 的步驟, 進行 Pre-reading 提問引導與聽力練習。						
第四週	1-IV-9 能辨識對話語調表達的情緒與態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述。 2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀與文意推敲技巧。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 現在分詞及過去分詞當形容詞的用法。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述與問答。 B-IV-8 引導式對話與主題討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測與分析。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading(Part 2) / Word Bank / Grammar 1] 【融入交通安全】 1. 進行 Reading 閱讀理解並完成學習單, 結合交通安全教育, 延伸討論外送現象背後的「外送員路權、防禦駕駛與道路死角意識」, 防範事故傷害。 2. Word Bank 字彙教學與習題書寫。 3. 介紹現在分詞及過去分詞當形容詞的概念與使用時機, 進行口說應用。	3	電子教科書、交通安全宣導影片、學習單	閱讀理解策略、情境式討論、小組互動	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組發表	【安全教育】安J2 建立安全意識, 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 【生涯規劃教育】涯J8、涯J9。	

第五週	2-IV-6 能依情境作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧並完成推論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話或對話要點。	Ad-IV-1 國中階段 that 引導的名詞子句。 B-IV-5 人、事、時、地、物的日常描述。 B-IV-8 針對對話內容之引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測與任務發表。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar 2 / Dialogue (Part 1 & 2)] 1. 句型暖身, 介紹 that 名詞子句的使用時機、用法與練習。 2. Dialogue 插圖與生字掃描, 進行聽力與閱讀理解練習, 分組討論學習單。 3. 依據 Oral Practice 提示分組完成對話任務並上臺發表、進行回饋。	3	電子黑板、對話學習單、語音辨識系統	對話預測、角色扮演、小組合作學習	1. 口語發表 2. 同儕互評 3. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯J8、涯J9。	
第六週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確發音與適切重音語調說出句	Ad-IV-1 國中階段所學文法句型(時態與分詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	Lesson 2 [Listening / Read Up] + Review 1 1. Lesson 2 聽力內容預測、關鍵字筆記與 Read Up 文章分組閱讀。 2. Review 1:帶念 Read Aloud 表格句子, 複習現在完成式、分詞當形容詞之句型結構, 完成填充與 Activity 練習。	3	電子教科書、CD音檔、複習學習單	快速筆記策略、句型統整、自我檢測	1. 口語朗讀 2. 紙筆書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯J8、涯J9。	

	子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗與表現。	C-IV-3 文化習俗的了解、比較與尊重方法。							
第七週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易英語表達個人需求與感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧與擷取大意。 3-IV-15 能分析及判斷文章敘述者的觀點與目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元影音素材。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調特色。 Ad-IV-1 國中階段所學之核心文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度與寫作目的。 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達方法。 B-IV-8 單元選文之引導式討論與發表。	Review 1 + Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Reading Skills、Reading (Part 1 & 2)] 1. Review 1 Oral Practice 及觀看 Culture Corner 動畫, 學習多元文化禮儀。 2. Lesson 3 說明 Identifying the Author's Attitude 步驟後進行練習。 3. 進行 Reading 聽力與閱讀理解練習並完成習題;完成 Post-reading 學習單分組發表。	3	電子黑板、文化動畫、電影選文學習單	作者態度分析、小組發表、朗讀策略	1. 口語發表 2. 討論參與 3. 作業書寫	【性別平等教育】 性J3 檢視基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思。	

第八週	1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人觀點與感受。 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與小組引導式討論。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要閱讀技巧並推敲文意。 3-Ⅳ-15 能判斷文章內容，了解敘述者觀點。	Ad-Ⅳ-1 國中階段被動語態與附加問句結構。 Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度與迷思辨析。 B-Ⅳ-4 個人觀點、意願和感受之口語表達。 B-Ⅳ-8 針對媒體刻板印象之引導式討論。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Word Bank / Grammar 1 & 2] 【融入性別平等教育】 1. Word Bank 字彙核心教學與聽力練習。 2. 介紹「被動語態」與「附加問句」的概念、句構與使用時機。 3. 結合性別平等教育，引導學生運用所學句型去拆解、檢視電影及媒體中所傳遞的職業與性別刻板印象(如女性導演、男性護理師等)，去除性別偏見。	3	電子教科書、性平宣導選材、句型練習單	句法比較、批判性思辨、小組互動	1. 句型表達 2. 口語發表 3. 作業書寫	【性別平等教育】 性J3 檢視職場中基於性別刻板印象產生的偏見。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通。	
第九週	1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話與談話的主要內容。 1-Ⅳ-9 能辨識對話語調所表達的情緒與態度。 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語	Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調練習。 Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點與對話情境脈絡。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Dialogue / Listening / Read Up] 1. 引導掃描插圖與單字，進行對話聽力與閱讀理解練習，完成課本習題。 2. Listening 聽力解題練習、圖片預測與快速細節筆記。 3. Read Up 分組文章閱讀、	3	電子教科書、CD音檔、適性閱讀挑戰單	選項預測、細節記錄、分組適性閱讀	1. 聽力測驗 2. 角色扮演 3. 課堂表現	【性別平等教育】 性J3、性J7、性J11。	

	參與引導式對話討論。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如猜測字義。 6-IV-4 樂於接觸課外英語素材如電影短片等。	B-IV-4 個人意願、感受與想法的口語轉述。 B-IV-8 針對對話主題之引導式討論。	核對答案與 Reading Challenge 適性挑戰學習。						
第十週	1-IV-3 能聽懂重要句型的句子與日常談話。 2-IV-5 能英語口語表達個人的學習需求與感受。 3-IV-5 能看懂國中階段常見的文法句型。 4-IV-2 能依主題寫出正確達意、結構完整的句子。	Ad-IV-1 整合複習全冊(第一至三課)文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答複習。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測與文字線索分辨。	【第一次評量週】 1. 針對第一至三課之核心單字、片語、語法結構進行系統化統整與盲點釐清。 2. 執行第一次定期學業查核(包含筆試測驗與英語聽力測驗)。	3	第一次定期評量試卷、電子書	資訊統整、自我審視、提取練習	紙筆測驗、聽力測驗	無	第一次評量
秋假									

第十一週	2-IV-12 能以簡易的英語參與課堂引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧並擷取大意。 3-IV-16 能閱讀不同體裁與不同主題的簡易文章。 6-IV-6 主動從網路搜尋資源並與同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典配合上下文找出字義。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(基本1200字)。 Ad-IV-1 國中階段所學的實用文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章與語篇。 B-IV-8 主題式選文之引導式討論活動。 D-IV-1 依綜合資訊與上下文脈絡作合理猜測。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills、Reading / Word Bank] 1. 說明 Using Context Clues 的建構步驟後進行課本練習與字義猜測。 2. 進行 Reading Pre-reading 引導、聽力與閱讀理解練習，完成學習單小組發表與 Oral Practice。 3. Word Bank 字彙教學與聽力連結練習。	3	電子黑板、單字學習單、語音辨識系統	上下文線索策略、字典查閱、小組合作學習	1. 口語發表 2. 字彙書寫 3. 討論參與	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段核心字詞的延伸應	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Grammar 1A, 1B & Grammar 2 / Dialogue]	3	電子教科書、句型條、情境練習單	句法比較與分析、結構化造句、小組對話	1. 句型書寫 2. 口語表達 3. 課堂表現		

	悉閱讀技巧並進行句法推敲。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-1 能綜合相關文法資訊作合理的句型猜測。	用。 Ad-IV-1 wh-引導的名詞子句、wh-不定詞片語、whether/if 引導的名詞子句。 Ae-IV-5 不同體裁與文法組織之簡易文章結構。 B-IV-8 針對句型結構之引導式討論與造句練習。	1. 句型暖身，辨析 wh-名詞子句四種句構差異，進行溝通式對話練習。 2. 帶出 wh-不定詞片語概念與複習 whether/if 引導的名詞子句用法，書寫課本習題。 3. 引導掃描對話插圖，進行 Dialogue 聽力與閱讀理解練習。						
第十三週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述回答。 2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國中階段所學文法句型(名詞子句結構)。 B-IV-5 人、事、時、地、物	Lesson 4 [Dialogue / Listening / Read Up] + Review 2 1. 上臺分享表情符號、進行對話閱讀策略練習、課本習題與角色扮演 (Role Play)。 2. Listening 進行內容預測、聽取音檔並快速記錄大概念與細節關鍵字。	3	電子教科書、CD音檔、Role-play道具	角色扮演、細節擷取策略、課文跟讀	1. 角色扮演表現 2. 聽力學習單 3. 作業書寫	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	正確發音與適切重音語調說出對話。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材如表情符號。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗與交流禮儀。	的描述及角色扮演問答。 C-IV-3 文化與溝通符號習俗的了解與尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測並記錄音檔大意。	3. Read Up 生字朗讀、分組閱讀文本核對答案, 進行 Review 2 跟讀與填充練習。						
第十四週	2-IV-12 能以簡易的英語參與課堂引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧, 如預測後續文意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識以	Ad-IV-1 國中階段常用之文法句型結構。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述與背景提問。 B-IV-8 針對選文主題之引導式討論與發表。	Review 2 + Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Reading Skills、Reading 1] 1. 完成 Review 2 口語練習, 閱讀 Culture Corner 並討論東西方廁所文化差異。 2. Lesson 5 說明 Predicting 的建構步驟後進行課本練習與 Pre-reading 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力與閱讀理解練習, 完成學習單分組活動。	3	電子黑板、跨文化圖圖片、預測學習單	預測策略(Predicting)、背景知識活化、小組互動	1. 口語發表 2. 討論參與 3. 學習單書寫	【生涯規劃教育】涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	利閱讀理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較與歸類。	C-IV-3 文化習俗(東西方廁所文化)的了解與尊重。 D-IV-2 訊息的比較、歸類與排序方法應用。							
第十五週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與小組引導式討論。 3-IV-11 能藉由文章標題與插圖作合理情節猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧並釐清文意脈絡。 9-IV-2 能把	B-IV-5 人、事、時、地、物的細節描述與問答。 B-IV-8 針對 Reading 2 學習單之引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序之分析步驟。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Reading 2 (Part 1 & 2) / Word Bank] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading 活動、聽力與閱讀理解練習並完成學習單。 2. 各組輪流分享 Reading 2 Post-reading Questions 內容並進行 Oral Practice 口說活動。 3. Word Bank 核心字彙字義教學、暖身與字彙學習單活動。	3	電子教科書、字彙字卡、小組分享單	訊息整合、口語轉述、字彙網絡建構	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組發表的互動態度	【生涯規劃教育】涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	第二次評量週

	二至三項訊息加以比較、歸類與排序。								
第十六週	2-IV-6 能依句型提示作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與小組文法引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧並推敲複雜文意。 9-IV-2 能把句中二至三項修飾訊息加以比較與排序。	Ad-IV-1 介系詞後位修飾、關係代名詞當關係子句主詞的用法。 B-IV-5 結合修飾語之人、事、時、地、物描述問答。 B-IV-8 針對句型結構應用之引導式討論。 D-IV-2 關係子句中訊息的比較、歸類與排序結構方法。	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Grammar 1 & 2 / Listening] 1. 句型暖身, 介紹「介系詞後位修飾」的概念、功能與在句中的位置, 並書寫練習。 2. 介紹「關係子句」概念, 針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明與溝通式活動。 3. Listening 聽力練習、圖片選項預測並快速筆記 CD 播放的大概念與細節。	3	電子教科書、句型條、聽力CD	後位修飾分析、聽力內容預測、筆記技巧	1. 句型造句 2. 聽力習題 3. 作業書寫	【生涯規劃教育】涯J4、涯J13。	
第十七週	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ac-IV-4 國中階段	Lesson 5 [Read Up] + Lesson 6 Are You One of the	3	電子黑板、結構組織圖	結構組織圖分析、文句選填策略、	1. 口語表達 2. 組織圖完	【生涯規劃教育】涯J4、涯J13。	

	境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式語篇討論。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如文本結構分析。 9-IV-1 能綜合文章現有資訊作合理的文意猜測。 9-IV-2 能把文章二至三項訊息加以比較與歸類。	所學核心字詞之深度文意理解。 Ad-IV-1 國中階段所學之文法句型與語篇銜接結構。 B-IV-8 針對 Text Structure Analysis 之引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊與組織圖（Graphic Organizer）作合理猜測。 D-IV-2 文本訊息的比較、歸類與排序分析方法。	Customers Who Businesses Trick? [Reading Skills、Reading] 1. Lesson 5 Read Up 生字朗讀、分組閱讀、文句選填與 Reading Challenge 適性學習。 2. Lesson 6 說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 步驟與課本練習。 3. 進行 Reading Pre-reading、聽力與閱讀理解練習，完成 Post-reading 學習單活動。		（Graphic Organizer）、選文學習單	分組適性挑戰	成度 3. 討論參與		

第十八週	1-IV-7 能辨識簡短文法說明的情境及主旨。 2-IV-6 能依句型架構作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與溝通式句型討論。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理句型結構之猜測。 9-IV-2 能把句中二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1 關係代名詞當關係子句受詞(修飾受詞/主詞)、關係代名詞所有格 whose 的用法。 B-IV-5 結合關係子句受格之人、事、時、地、物描述問答。 D-IV-1 依綜合資訊與文字線索作合宜的關係代名詞猜測。 D-IV-2 複雜關係子句中訊息的比較、歸類與排序方法。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Word Bank 1&2 / Grammar A, B, C] 1. Word Bank 字彙教學與溝通應用。 2. 介紹關係代名詞當關係子句受詞(分別修飾句子受詞與主詞)的概念與用法。 3. 針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明, 進行溝通式句型活動並書寫習題。	3	電子教科書、文法情境圖卡、句型練習單	受格關係子句辨析、所有格語境類推、小組句型互動	1. 句型造句表現 2. 口語練習 3. 作業書寫	無	

第十九週	1-IV-7 能辨識對話或簡短敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依主題情境作簡易的口語描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式日常溝通對話。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧, 如預測情節發展。 9-IV-2 能把對話中二至三項訊息加以比較與排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞與日常社交語彙。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及小組發表問答。 B-IV-8 針對對話與 Oral Practice 之引導式討論。 D-IV-1 依綜合對話資訊作合理文意與情節發展猜測。 D-IV-2 對話訊息的比較、歸類與排序分析方法。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Dialogue / Listening / Read Up] 1. 引導掃描插圖, 播放 Dialogue 音檔並根據內容提問、進行對話聽讀理解練習與學習單討論。 2. 各組依據 Oral Practice 提示分組完成對話任務並輪流上臺發表。 3. Listening 進行內容預測、聽 CD 記下關鍵字;Read Up 進行分組閱讀文章核對答案與挑戰。	3	電子教科書、CD音檔、對話口說任務單	聽能關鍵字筆記、口語發表策略、分組合作對話	1. 口語發表表現 2. 聽力練習 3. 課堂表現	無	

第二十週	1-IV-3 能聽懂基本或重要文法句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂與整冊中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述回答。 2-IV-8 能以正確發音與適切重音語調說出句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同國家人士之文化與習慣差異。	Ad-IV-1 國中階段關係代名詞與修飾語句型複習。 B-IV-5 人、事、時、地、物的整合描述與問答。 C-IV-3 文化習俗(東西方戴口罩時機與想法)的了解、比較與尊重。	Review 3 1. 播放 Read Aloud 音檔引導學生跟讀, 完成課本 Write 與 Circle 練習。 2. 引導學生完成 Oral Practice 全班口語互動任務。 3. 閱讀 Culture Corner, 小組討論並說明東西方人士對於戴口罩時機與文化習慣的想法差異。	3	電子教科書、CD音檔、跨文化討論單	課文朗讀、文化比較思辨、口語回饋策略	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 討論發表	無	
第二十一週	2-IV-6 能依整冊主題架構作整合性的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與小組生活對話撰寫	Ad-IV-1 國中階段第五冊全冊文法句型總複習。 B-IV-5 人、事、	B5 總複習 +【第二次評量週】 1. 第一至第六課之核心單字、實用片語及重要句型全冊大統整與系統化複習。 2. 鼓勵學生發揮創意, 利用整冊所學句型及單字分組撰寫生活溝通對話並進行練習	3	第二次定期評量試卷、全冊複習講義	知識整合與類推、創意對話撰寫、記憶提取策略	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 小組對話發表與互動表現	無	第二次評量

	討論。 3-IV-12 能熟練運用重要閱讀技巧進行綜合文意推敲。 8-IV-4 能了解、尊重並比較不同之文化習俗差異。 9-IV-2 能整合二至三項核心訊息加以比較與排序。	時、地、物之生活溝通描述與情境問答。 B-IV-8 整合全冊句型之生活對話撰寫與引導式討論。 C-IV-3 全冊所涉跨文化習俗的相互尊重與欣賞方法。 D-IV-2 綜合訊息的比較、歸類、排序與邏輯思考應用。	發表。 3. 執行第二次期末學業查核(包含筆試測驗與英語聽力測驗結構)。						

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____ ___			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。