新北市__坪林實驗__國民中學**115**學年度__八__年級第**1**學期部定課程計畫 設計者:__賴政豪____

1、 課程類別:

1.□**國語文** 2.□**英語文** 3.□**數學** 4.**社會** 5.□**自然科學** 6.□**健康與體育** 7.□**藝術** 8.□**科技** 9.□**綜合活動**

10.□**閩南語文** 11.□**客家語文** 12.□**原住民族語文**：____**族** 13.□**新住民語文**：____**語** 14. □**臺灣手語**

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	**對應課程內容修正回復**
無	無

✍上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙**當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、學習節數:每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
☑ **A2**系統思考與解決問題 ☑ **C1**道德實踐與公民意識 ☑ **C2**人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

5、 課程架構:**(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第1、2週	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-Ⅳ-3 使用多種方式呈現並解釋探究結果。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第一章 國家與民主治理 1. 課堂規定說明。 2. 以問答引導學生思考小組討論:(1)組成國家的要素？ (2)人民、國民及公民的關係？ (3)領土 (4)政府的功能？ (5)主權？ (6)國家存在的目的。 3. 小組分享及教師回饋。	2	教學投影片、相關新聞報導影片、小組討論單	全班共同學習、小組合作學習	教師觀察、課堂問答、小組討論	☑關懷社會【閱讀素養教育】閱 **J4** 解讀文本中的核心概念與社會現象。	
第3週	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1 應用知識解	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應	第一章 國家與民主治理 透過人權案例(韓國、南非等)，引導思考民主化歷程: 1. 比較國家與政府異同(國家主權與政府公權力)。 2. 民主國家政府的形成。 3. 說明政黨輪替。	1	教學投影片、人權案例(光州事件、南非民主化)、小組討論單	全班共同學習、小組討論學習	課堂參與、學習單、單元小卷	☑關懷社會【閱讀素養教育】閱 **J4** 解讀文本中的核心概念與社會現象。	

	析社會現象。 社2c-Ⅳ-2 珍視公民價值。 社3b-Ⅳ-3 呈現並解釋探究結果。	提供參與機會？						【人權教育】 人 **J4** 瞭解平等、自由與正義的內涵。	
第4週	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第二章 政府與權力分立 1. 表格填空整理:法治VS人治。 2. 觀看短片討論，說明法治為保障人民權利，需依法行政。 3. 說明權利與權力的差異。 【交通安全融入】 4. 以生活中的交通事故或違規新聞為例，討論「交通法規」如何保障行人與駕駛人安全與權利，說明遵守交通規則（如停讓行人）是落實法治社會的展現。	1	教學投影片、動物農莊短片、交通安全新聞	小組討論學習、全班共同學習	課堂問答、小組討論、單元大卷	☑關懷社會 【法治教育】 法 **J4** 遵守生活周遭的法令與道德規範。 【人權教育】 人 **J3** 了解人性尊嚴的維護與人權保障之關係。 【安全教育】 (交通安全) 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

第5週	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為何須符合權力分立？ 公Be-IV-2 為何政府職權要規範在憲法中？	第二章 政府與權力分立 1. 說明權力分立意涵：防範濫權、保障基本權利。 2. 說明三權分立與五權分立的差異。 3. 查閱我國憲法：了解藉由權力分立使政府相互制衡。	1	教學投影片、相關影音資料	小組討論學習、全班共同學習	課堂參與、小組討論、單元小卷	☑關懷社會【法治教育】**J3** 理解民主程序與法規的關係。 【人權教育】人 **J3** 了解人性尊嚴的維護與人權保障之關係。	
第6週	社1a-IV-1 發覺社會現象與知識的關係。 社1b-IV-1 解析社會現象。 社2c-IV-2 珍視公民價值。	公Ca-IV-1 爭議為何應以非暴力解決？ 公Cb-IV-1 公共意見如何形成？有何特性？	第五章 民主國家中的公共意見 1. 說明公共意見的形成。 2. 邀請學生分享在民主社會表達公共意見的方式（如媒體投書、公投、組織等）。	1	教學投影片、學習單、公共政策網路參與平台	全班共同學習、小組討論學習	教師觀察、課堂問答、小組討論	☑關懷社會【品德教育】品 **J8** 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】閱 **J4** 解讀文本中的核心概念與社會現象。	
第7、8週	社1a-IV-1 發覺社會現象與知識的關係。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成	第五章 民主國家中的公共意見	2	校園議題學習單(問答及心智圖)	學思達策略、小組討論學習	心智圖、課堂問答、小組討論	☑關懷社會【品德教育】品 **J8** 理性	

	社2a-IV-1 察覺人與環境互動關係。	的？有什麼特性？	1. 說明表達公共意見須保持理性,「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 繪製心智圖整理公共意見特性:公開性、差異性、不穩定性、影響性。					溝通與問題解決。	
第9週	社1a-IV-1 發覺生活經驗與知識的關係。 社3a-IV-1 發現生活問題並探究。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的角色？如何覺察影響？	第五章 民主國家中的公共意見 1. 遊戲體驗閱聽人及社群網路如何匯集意見。 2. 討論:假新聞如何影響政府？因應對策？	1	教學投影片、遊戲圖卡、議題學習單	全班共同學習、小組討論學習	教師觀察、課堂問答、小組討論	☑關懷社會【品德教育】品 **J8** 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】閱 **J4** 解讀文本中的核心概念與社會現象。	
第10週	社1b-IV-1 應用知識解析生活經驗。 社3a-IV-1 進行問題探究。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路的角色？如何覺察影響？	第五章 民主國家中的公共意見 1. 說明NCC在媒體監督的角色。 2. 媒體識讀定義與辨識假訊息。 3. 引導培養媒體識讀能力，填寫策略學習單。	1	教學投影片、NCC開罰案例	小組討論學習、學思達策略	學習單、課堂問答、小組討論	☑關懷社會【品德教育】品 **J8** 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】閱 **J4** 解讀文本中的核心概念	

								與社會現象。	
第11週	(依段考範圍評量)	(第一次段考範圍)	【第一次評量週】 第一次段考複習、會考題練習、段考測驗。	1	會考題習題、考卷	全班共同學習、紙筆測驗	定期評量		
第12週	社2c-IV-1 省思群體文化淵源與處境。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值。	公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公Ad-IV-2 人權為何應超越國籍、種族等障礙？	統整與補充課程 議題討論:國會改革事件時事討論、學季主題圍圈。	1	教學投影片、議題討論工具	全班共同學習、小組討論	課堂問答、明信片心得	☑關懷社會	
第13週	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識。 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭議題。	公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？	第三章 中央政府 運用配對卡認識中央政府五院職權(司法、考試、監察等), 介紹大法官、憲法法庭、考選銓敘、彈劾糾舉等功能。	1	教學投影片、配對卡	全班共同學習	課堂參與、單元小卷	☑關懷社會 【法治教育】 法 **J3** 理解民主程序與法規的關係。	
第14週	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識。	公Be-Ⅳ-3 中央政府組成及職權互動。	第三章 中央政府 以學習單紀錄職權互動:行政與立法的互動、發布緊急命令流程、不信任案與覆議制度。	1	教學投影片、配對卡、學習單	全班共同學習、小組合作學習	課堂問答、學習單、單元小卷	☑關懷社會 【法治教育】 法 **J3** 理解民主程序與	

	社2a-Ⅳ-2 關注在地議題。							法規的關係。	
第15週	社1b-Ⅳ-1 解析社會現象。 公1c-Ⅳ-1 提出對公共議題的見解。	公Be-IV-3 我國的地方政府如何組成？	第四章 地方政府 1. 說明我國的分權「均權制度」，以颱風假為例說明中央與地方權限劃分。 2. 說明地方政府組織層級與行政區劃分。 【戶外教育融入】 3. 安排「社區踏查」活動：帶領學生走出教室，實地觀察學校周邊的公共建設（如道路鋪設、公園設施維護等），進一步體會地方政府的功能與實際運作情形。	1	教學投影片、習作	全班共同學習、實地觀察	課堂問答、單元小卷、觀察記錄	☑關懷社會【法治教育】法 **J3** 理解民主程序與法規的關係。 【戶外教育】戶 **J1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。	
第16週	社1b-Ⅳ-1 運用知識解析生活經驗。 社3b-Ⅳ-3 解釋探究結果。	公Be-IV-3 地方政府如何組成與功能。	第四章 地方政府 1. 說明地方政府功能(安全衛生、教育文化、社會福利、經濟發展)。 2. 說明中央與地方的合作（如跨區整治河川）。	1	教學投影片	全班共同學習	課堂問答、單元小卷	☑關懷社會【法治教育】法 **J3** 理解民主程序與法規的關係。	

第17週	社1a-Ⅳ-1 發覺現象與知識關係。 公1c-IV-1 提出對公共議題見解。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第六章 民主社會的政治參與及投票 1. 討論政治參與的方式與意義。 2. 透過新聞說明政治定義。 3. 探討校園公投(校犬公投)及自治會選舉。	1	教學投影片、新聞案例、校園影音	全班共同學習	課堂問答、單元小卷	☑關懷社會【人權教育】人 **J4** 瞭解平等、自由與正義的內涵。 【生命教育】生 **J1** 思考個人的生活經驗與生命的意義。	
第18週	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗。 社2c-Ⅳ-2 珍視重要公民價值。	公Cc-IV-2 為何常用投票來做為參與形式？	第六章 民主社會的政治參與及投票 1. 說明投票為何是最重要的參與形式。 2. 說明人民依法選出與罷免代表、使用公投參與政策。	1	教學投影片、中央選舉委員會網站	全班共同學習	課堂問答、單元小卷	☑關懷社會【人權教育】人 **J4** 瞭解平等、自由與正義的內涵。	
第19週	公1c-IV-1 提出對公共議題見解。 社3a-Ⅳ-1 發現並探究問題。	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第六章 民主社會的政治參與及投票 1. 以新聞案例說明選舉四大原則:普通、平等、直接、無記名。 【性別平等教育融入】	1	教投影片、公投議題影音	全班共同學習、小組合作討論	課堂問答、學習單、單元小卷	☑關懷社會【人權教育】人 **J4** 瞭解平等、自由與正義的內涵。 【性別平等教育】性	

			2. 在介紹「普通原則」與「平等原則」時，講述歷史上女性爭取投票權的艱辛歷程（如婦女參政權運動），引導學生反思性別平權得來不易的意義。					**J11** 消除性別刻板印象，避免性別偏見與性別歧視。	
第20週	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗與知識關係。 社2c-Ⅳ-2 珍視重要公民價值。	公Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？(延續)	第六章 民主社會的政治參與及投票 (總結) 1. 公平投票原則總結與情境題演練。 2. 學期課程總複習。	1	教投影片、複習講義	全班共同學習	課堂問答	☑關懷社會	
第21週	(依段考範圍評量)	(第二次段考範圍)	【第二次評量週】 第二次段考測驗。	1	考卷	紙筆測驗	定期評量		

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報			

		□印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ ___			

✰上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。