新北市坪林實驗國民中學115學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者:黃政群

1、 課程類別:

1.□國語文 2.□英語文 3.□數學 4.■社會 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數:每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	(可能遇到開學日) 課程與評量方式介紹 第1課中國的自然環境 單元一、中國的地形有何特徵？ 活動一:介紹中國複雜的地形特徵 活動二:說明中國地勢西高東低，呈三級階梯，各級階梯的特色	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	第1課中國的自然環境 單元二、中國的氣候有何特徵？ 活動一:說明中國的氣溫特性是夏季普遍高溫，冬季南暖北冷	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

	文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		活動二：說明中國的降水時空分布不均			4.組內或班上發表 5.教師統整	4.自製出場券	量、紀錄的能力。	
第三週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	第1課中國的自然環境 單元二、中國的氣候有何特徵？ 活動三：說明中國的氣候多樣，分屬季風、乾燥與高地氣候三大類型	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第四週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	第2課中國的人口成長與文化遷移 單元一、中國的人口有哪些特徵？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報	1.自學閱讀 2.思考問題	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度		

	地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	活動一：介紹中國族系眾多的人口組成 活動二：配合圖照說明中國近年快速增加的人口數量 活動三：配合圖照說明中國東密西疏的人口分布		4.相關新聞片段	3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	3.參與討論態度 4.自製出場券		
第五週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	（可能遇到中秋節） 第2課中國的人口成長與文化遷移 單元二、中國如何解決人口問題？ 活動一：引導學生觀察中國人口政策演變圖，介紹中國面對快速增長的人口與提出計畫生育政策	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	性J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		活動二：舉例說明中國的計畫生育政策衍生問題與對策調整。			5.教師統整			
第六週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	（可能遇到教師節） 第2課中國的人口成長與文化遷移 單元三、近代中國的人口為何向外遷移？ 活動一：以中國地形為底，介紹中國近代人口向外遷移的原因與分布。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	係及其淵源。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第七週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。	（可能遇到國慶日補假） 第5課東北亞的自然環境 單元一、東北亞的自然環境有何特色？ 活動一：以課本圖照，說明日本、朝鮮半島海陸交會的位置 活動二：配合地形圖與圖照，說明日本、朝鮮半島山地為主的地形	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

第八週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。	第5課東北亞的自然環境 單元一、東北亞的自然環境有何特色？ 活動三：以氣候圖與各季節的照片，說明日本與朝鮮半島四季分明的氣候	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券	戶J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。	第5課東北亞的自然環境 單元二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 活動一：以自然環境與中國文化影響，說明日本與朝鮮半島有哪些獨特飲食文化。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					5.教師統整			
第十週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。	【第一次評量週】(可能遇到光復節補假或段考日) 第5課東北亞的自然環境 單元二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 活動一：以自然環境與中國文化影響，說明日本與朝鮮半島有哪些獨特飲食文化。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券 5.學習成就評量(段考)		
秋假									

第十一週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	第3課中國的產業發展與地區差異 單元一、中國的農牧業如何發展與轉型？ 活動一：引導學生思考中國的自然環境如何影響傳統農牧業的分布。 活動二：配合圖文介紹現代農牧業的轉型與穩定糧食供應。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十二週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。	第3課中國的產業發展與地區差異 單元二、中國工業發展的條件為何？ 活動一：透過中國礦產分布圖與交通路線圖，說明中國工業發展的要素。 活動二：以圖文帶領學生了解中國的工業發展歷程。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

第十三週	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	第3課中國的產業發展與地區差異 單元三、中國的經濟核心在哪裡？ 活動一：以中國四大區域的數據說明中國經濟發展的區域差異。 活動二：以課本圖照帶領學生了解中國主要都市的發展與問題。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十四週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。	第4課中國的經濟發展與全球關連 單元一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 活動一：配合課本案例，帶領學生了解中國從世界工廠轉型的發展脈絡。 活動二：從圖照引導學生了解中國國內市場擴大，為世界帶來的影響。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	面對的選擇與決策。								
第十五週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。	第4課中國的經濟發展與全球關連 單元二、中國與全球有什麼關連？ 活動一：以統計圖、一帶一路等案例，帶領學生了解中國與世界經濟的關連。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十六週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然	地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第4課中國的經濟發展與全球關連 單元二、中國與全球有什麼關連？ 活動一：從中國各項環境問題為周圍國家帶來影響，帶	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度	戶J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

	與人文環境互動的結果。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		領學生探究中國與世界環境的關連。 單元三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？			4.組內或班上發表 5.教師統整	4.自製出場券		
第十七週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	（可能遇到行憲紀念日） 第6課東北亞的經濟發展 單元一、日本的產業發展有何特色？ 活動一：以課本圖照帶領學生了解日本受少子化、高齡化等影響，在農業中積極導入科技。 活動二：以課本圖文帶領學生了解日本的工業技術領先亞洲各國。 活動三：以課本圖照介紹日本以文化產業維持經濟的軟實力。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	或展演等活動。								
第十八週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	（可能遇到元旦） 第6課東北亞的經濟發展 單元一、日本的產業發展有何特色？ 活動一：以課本圖照帶領學生了解日本受少子化、高齡化等影響，在農業中積極導入科技。 活動二：以課本圖文帶領學生了解日本的工業技術領先亞洲各國。 活動三：以課本圖照介紹日本以文化產業維持經濟的軟實力。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		
第十九週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟	第6課東北亞的經濟發展 單元二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 活動一：以課本圖照帶領學生了解北韓屢遭經濟制裁後，民眾的生活樣貌。	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度		

	地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	發展的成就與挑戰。	活動二：以南韓產業統計圖、電子產業圖照帶領學生了解南韓經濟快速成長。		4.相關新聞片段	4.組內或班上發表 5.教師統整	4.自製出場券		
第二十週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題	地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	第6課東北亞的經濟發展 單元二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 活動二：以課本圖照帶領學生了解南韓的文化產業在世界各地傳播，成為重要的經濟產業之一。 單元三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券		

	探究、訪查、創作或展演等活動。								
第二十一週	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	【第二次評量週】(可能遇到段考日) 第6課東北亞的經濟發展 單元二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 活動二：以課本圖照帶領學生了解南韓的文化產業在世界各地傳播，成為重要的經濟產業之一。 單元三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1.課本與習作 2.學思達講義 3.簡報 4.相關新聞片段	1.自學閱讀 2.思考問題 3.小組討論 4.組內或班上發表 5.教師統整	1.觀察記錄 2.課本、講義書寫完整度 3.參與討論態度 4.自製出場券 5.學習成就評量(段考)		

7、 本課程是否有校外人士協助教學:**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。