新北市 坪林實驗 國民中學115學年度 八 年級第1學期部定課程計畫 設計者:陳宛君

1、 課程類別:

1.□國語文　2.□英語文　3.□數學　4.■社會:歷史　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(114-1審查意見) 部分週次的議題融入,除了實質內涵外,未能於單元教學活動中描述其具體融入方式與教學內容(如閱讀素養教育等),來年請增補。	(回復114-1審查意見) 已於單元教學活動中具體融入議題教學方式與內容。

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

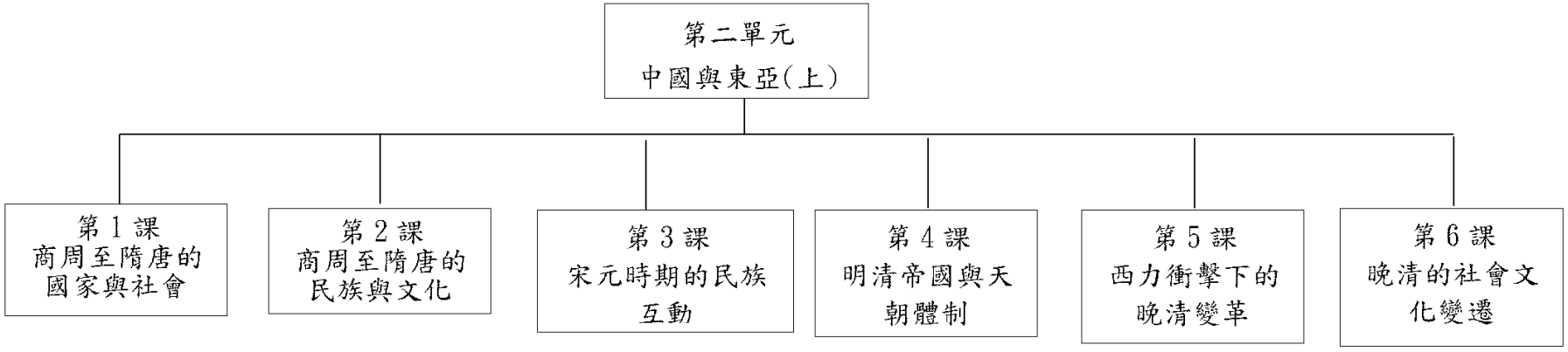
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數:每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 □ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課 商周至隋唐的國家與社會 【課程介紹】 1.中國與亞洲:分享不同時期中國視角下的亞洲，以及其他國家視角下的亞洲。 2.學生討論印象中的中國與亞洲，並上台分享。 【國家的出現】 部落、部落聯盟、國家、帝國等的出現與差異。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課 商周至隋唐的國家與社會 【統治人民的方式】 封建制度、郡縣制度、中央集權 【帝國政權的維繫】	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告		

	歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		從秦帝國到魏晉南北朝，看帝國的維繫與分裂。 思考：你怎麼看待大一統的帝國與分裂的諸國？從統治者、從人民、從地區的發展…… 1.小組討論並發表。 2.教師統整學生的答案。						
第三週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課 商周至隋唐的國家與社會 【國家的選才制度】 提問：如果你是國家統治者，你會選拔品性良好的人，還是能力好的人？ 1.小組討論並發表。 2.教師統整答案並講解：	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】	

	物在歷史中的作用與意義。		(1)西周--貴族世襲、血緣 (2)東周~秦--軍功或有才之人 (3)漢武帝—察舉制、通經者 (4)魏晉南北朝—九品官人法 (5)隋唐以降—科舉 3.學生統整、評價不同時代選才制度的好壞。					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作	
第四週		歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第2課 商周至隋唐的民族與文化 【農業民族與草原民族的互動和衝突】 1.中國的地理分界線、農業分界線。 2.提問：地理環境如何影響當地人的生活方式？ 3.提問：不同地理區的族群會如何互動？ (1)小組討論並發表 (2)教師統整並講解：交易、搶奪、政治外交、和親、戰爭、移民、漢化…… 4.先秦時代到隋唐，中國的草原民族有哪些，及其與農業民族的互動。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第五週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第2課 商周至隋唐的民族與文化 【民族互動下的文化交流】 1.西域文化與中原文化的交流	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	重要歷史變遷。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)張騫通西域 (2)絲路的形成 (3)文物的交流、佛教的傳入 2.隋唐時期外來文化的傳入 (1)服裝、食物…… (2)宗教 3.隋唐時期女性地位的變化 胡人文化對女性地位的影響					【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第2課 商周至隋唐的民族與文化 【民族互動下的文化交流】 1.引起動機：投影片秀出不同國家的中國文化古蹟，讓學生猜猜看是哪個國家。教師再進行解說。 2.唐文化外傳	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【戶外教育】 戶J 7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	

	現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)唐文化在日本、高麗、越南、西藏等地區的轉化、發展。 (2)東亞文化圈的形成 3.尋找唐文化 1.雖然台灣沒有唐代的歷史遺跡，但請從日常生活中找到受唐代文化影響的文物、文化、制度，拍照並說明源由。 參考方向：廟宇建築物件、食物、表演藝術、文創商品…… 2.參訪故宮博物院，尋找唐代文物與文創商品。						
第七週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。	第3課 宋元時期的民族互動 【宋】 1.觀賞教學影片─宋朝為什麼這麼弱？宋朝真的弱嗎？ 2.教師詢問學生對於宋帝國的特色和印象。 【草原民族：契丹、女真】 1.契丹建國─遼 2.燕雲十六州的意義	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報、影音資料與網路資源：宋朝為什麼這麼弱？宋朝真的弱嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=Tsa5iZSdHDA	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		3.遼與女真的關係； 女真建國—金 【遼宋金的國際互動】 1.從澶淵之盟看宋帝國與周遭國家(民族)的關係。 2.金國滅遼國、宋國。						
第八週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。	第3課 宋元時期的民族互動 【蒙古的崛起】 1.觀賞教學影片—蒙古帝國強大的武力之源究竟何在？ 2.教師詢問學生對於蒙古的印象？ 【蒙古政權】 1.簡述鐵木真統一各部落的故事，以及庫利爾台選汗方式。 2.簡述蒙古西征。 【元帝國的治理方式】 1.元帝國治理中國的方式：二元統治。 2.社會階級。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報、影音資料與網路資源：蒙古帝國強大的武力之源究竟何在？https://www.youtube.com/watch?v=rOByhUnmRJY	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第九週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第3課 宋元時期的民族互動 【宋元時期的社會文化】 1.觀賞教學影片：《清明上河圖》的秘密→隱藏在千古名畫中的細節	3	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報、影音資料與網路資源：《清明上河	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)		

	重要歷史變遷。		https://www.youtube.com/watch?v=ZHighD9zBxI 2.從影片中探索、討論宋代中國的社會景象、文化風貌。 【宋元時期的商貿網絡】 1.貿易:草原邊境、海洋邊境 2.不同民族的商貿關係。		圖》的秘密→隱藏在千古名畫中的細節 https://www.youtube.com/watch?v=ZHighD9zBxI				
第十週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷1a-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。	第4課 明清帝國與天朝體制 【明清帝國的建立】 1.明帝國的建立與特色 2.清帝國的建立與特色 【東亞各國的關係】 朝貢貿易的意義與特點	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)		
秋假									

第十一週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。	第4課 明清帝國與天朝體制 【鄭和下西洋】 1.觀賞教學影片：大航海時代-歐洲聞之色變的壞血病，為何中國人不怕呢？從鄭和下西洋說起 https://www.youtube.com/watch?v=Xw7tmw11LG4 2.小組討論並發表 3.教師統整答案並講解： (1)鄭和為何出航？ (2)出航的幫手：阿拉伯水手、航海圖、羅盤…… (3)從地圖中看出航的路線 (4)東南亞華人世界的形成，及特別的文化。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報、影音資料與網路資源：大航海時代-歐洲聞之色變的壞血病，為何中國人不怕呢？從鄭和下西洋說起 https://www.youtube.com/watch?v=Xw7tmw11LG4	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第4課 明清帝國與天朝體制 【明清時期的東亞海域】 1.漢人海商的貿易網絡 2.明國的海禁政策及影響 3.回顧此時期澎湖與臺灣的狀況 【大航海時代的亞洲】 簡述大航海時代，歐洲人為何來到亞洲，以及在亞洲的貿易據點。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)		

	歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。								
第十三週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第4課 明清帝國與天朝體制 【東西文化交流與影響】 1.美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題。 2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲。 3.歐洲的「中國熱」。 4.日本、東南亞受到西方文化的衝擊。	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十四週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第5課 西力衝擊下的晚清變革 提問:運用18世紀末英國畫家想像繪製的應使馬家爾尼晉見乾隆皇帝圖，請學生說明當時英國人怎麼看中國？	1	1.教學資源:圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略:提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		1.小組討論並分享 2.教師統整並講解： (1)朝貢貿易vs廣州制度 (2)清代中英貿易衝突 【衝擊】 1.鴉片戰爭的原因與影響 2.英法聯軍 【反應】 1.自強運動						
第十五週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第5課 西力衝擊下的晚清變革 【衝擊：日本】 1.18~19世紀日本的政治發展 2.美國叩關，黑船事件 【反應：日本】 明治維新與勢力擴張 【衝擊：中國】 甲午戰爭	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)		

	緒，並了解其抉擇。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十六週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第5課 西力衝擊下的晚清變革 【反應：中國】 戊戌變法vs.走向革命 【衝擊：中國】 義和團與八國聯軍 【反應：中國】 1.庚子後新政 2.日俄戰爭後的立憲運動	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)		

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週	社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【19世紀西方與亞洲的關係(一)】 18~19世紀，除了中國與日本因西力衝擊而產生鉅變，亞洲其它國家、地區也是。請學生找東南亞各國在18、19世紀因西力衝擊而造成的變化，做成簡報發表。 1.教師揭示報告主題：越南、泰國、馬來西亞、印尼、緬甸。 2.小組蒐集資料並製作報告。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習、探究學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	■至少一堂融入線上教學，請說明：請學生上網查找資料，並進行簡報。
第十八週	社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集	歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【19世紀西方與亞洲的關係(二)】 根據上週課程內容：請學生找東南亞各國在18、19世紀因西力衝擊而造成的變化。 1.小組進行報告發表 2.同儕回饋與提問。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習、探究學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告		■至少一堂融入線上教學，請說明：學生利用3c產品進行簡報。

	與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.教師統整並講解。						
第十九週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。	第6課 晚清的社會文化變遷 【城市新風貌】 1.教師給清代前期與19世紀的中國各地圖片、照片，請學生觀察有何改變？ 2.教師統整學生的答案並講解： (1)南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 (2)新興城市以上海為代表，各國租界區形成 (3)西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 (4)生活方式、職業選擇、價值觀與文化等改變	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考、小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單) 3.小組報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作	
第二十週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。	第6課 晚清的社會文化變遷 【家族與婦女角色的變化】	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：提問思考	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，	

	重要歷史變遷。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		1.從女性服裝的轉變看清代女性價值觀的逐漸改變。提問：是什麼造成了這樣的改變？ 2.傳統中國女性的價值觀：三從四德。 3.開港通商後，傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識。 4.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表。					促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J9 社會變遷與工作	
第二十一週	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷Hb-Ⅳ-1宋、元時期的國際互動。	【學期總複習與回顧】 1.教師透過時間軸帶學生回顧這學期從商周到清代的課程內容。 2.學生回饋與分享這學期的課程收穫。	1	1.教學資源：圖片、畫作、學習單、電腦簡報	學習策略：小組合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗(學習單)		

		歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 歷Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。 歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。							

7、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明:			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。