新北市__坪林實驗__國民中學115學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者:__張予瑄__

1、 課程類別:

1.■國語文 2.□英語文 3.□數學 4.□社會 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

2、__課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
113-1:建議活動內容能適時加入素養的教材活動且融入校本課程為佳。 114-1:"修正後准予備查 1.能適時融入素養的教材活動,且融入校本課程,內容敘寫作法詳實具體,唯校名漏填,且第二項當學年當學期審閱意見,應是指114學年上學期的審閱意見。"	表頭漏填之校名已補齊填寫，並已確認本表對應之審查意見為114學年度第1學期。在教學規劃上，已將素養導向活動與校本課程具體結合，使教材內容能更深刻貼近學生生活情境與在地特色。

✍上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、__學習節數:每週(5)節，實施(**21**)週，共(105)節。

4、 課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養

依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一學季	學習單元主題	對照課文
	萬物有情	田園之秋選 古詩選 土芭樂的生存之道
	人物誌	愛蓮說
	應用文	語文常識:詞類介紹+句型
第一次定期評量與第一學季反思		
第二學季	學習單元主題	對照課文
	人物誌	張釋之執法
	萬物有情	鳥

		拆牆 一棵開花的樹
	美聲朗讀	朗讀技巧與練習
第二次定期評量與第二學季反思		

6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	熟悉本學期課程地圖 新學期的學期禮與祝福 閱讀:關心時事、跨域廣泛的課外閱讀，才是迎戰會考最佳解方。	1	(1)教學投影片 (2)影音資料	(1)自學任務	1.課堂參與 2.口頭評量	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學
第二週	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	單元一:田園之秋選 [準備活動] 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 [發展活動] 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳冠學。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)影音資料 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.習作評量 4.紙筆評量	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環	

	構的關聯性。		4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。					境的倫理價值。	
第三週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-2 3,500個常用字使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	單元二:古詩選(庭中有奇樹) [準備活動] 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。 [發展活動] 1. 講解古體詩的相關重點及格律形式。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)圖片 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.口頭評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。						
第四週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	單元二：古詩選（慈烏夜啼） [發展活動] 1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2. 介紹作者白居易。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 [評量活動] 1. 完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.習作評量 3.紙筆評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。								
第五週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	單元三：土芭樂的生存之道 [準備活動] 1. 請學生回家先行預習本課教材。 [發展活動] 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者劉克襄。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 以拼圖法方式分工完成學習單內容。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [評量活動]	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)平板 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。						
第六週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元四：愛蓮說（上） [準備活動] 1. 請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 2. 依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 3. 標記並查詢生難字詞。 [發展活動] 1. 介紹作者周敦頤。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)圖片 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.口頭評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	做出提問或回饋。		5. 花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異。						
第七週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	單元四：愛蓮說（下） [發展活動] 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [評量活動] 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 習題討論及提供解答。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.習作評量 3.紙筆評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。							
第八週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	語文常識：應用文——詞 ［準備活動］ 1. 請學生回家先行預習本課教材。 ［發展活動］ 1. 講解教材生難字詞。 2. 講解課文內容。 ［綜合活動］ 1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。 2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。 ［發展活動］	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)影音資料 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.紙筆評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

			1. 透過連接詞的學習，延伸至閱讀理解策略的教學。 2. 學生題目熟練與檢核。						
第九週	1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主	語文常識：應用文—句型 [發展活動] 1. 講述課文重點。 2. 說明句子的類別。 3. 判別句型。 [綜合活動] 1. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。 2. 請學生挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌詞句型，完成後檢討答案。 3. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，學生依四種句型各選擇一句歌詞仿造句子，書寫在紙上，各組再挑選佳句公開分享。 4. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)網路資源 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.習作評量 3.紙筆評量	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同情境中使用文本規則。	■融入線上教學：透過wordwall熟悉句型

			詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。 [評量活動] 1. 引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。 2. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。						
第十週	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	【第一次評量週】 1. 依課程進度進行統整整理及複習。 2. 準備練習題供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 針對評量結果進行後設估與學習回饋。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)試卷	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.紙筆評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	
秋假									
第十一週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Ab-IV-1 4,000個常用	單元六:張釋之執法(上) [準備活動]	5	(1)教學投影片 (2)學習單	(1)自學任務 (2)小組討	1.課堂參與 2.合作能	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	

	意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 [發展活動] 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者司馬遷。 4. 請學生用古人AI，與司馬遷對話 5. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。 9. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		(3)影音資料 (4)網路資源	論與發表	力 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	單元六：張釋之執法（下） [綜合活動] 1. 請學生擷取聯絡本中三篇日記，將之翻譯為文言文(結合AI學習)做成自己的小鼠書。教師配	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)網路資源 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.習作評量	□關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特	

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	合史記體裁進行講解。最後引導學生認識張釋之執法於史記中的位置與其特色。 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。				4.口頭評量 5.紙筆評量	質與價值觀	
第十三週	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	單元七：鳥 [準備活動] 1. 請學生回家先行預習字詞讀音。 2. 課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。 [發展活動] 1. 講解「篇章導讀」。 2. 講解教材生難字詞。 3. 朗讀課文。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。	5	(1)教學投影片 (2)生態學習單 (3)課本習作 (4)雙筒望遠鏡	(1)自學任務 (2)小組合作探究	1.課堂參與 2.合作能力 3.實作評量	■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	融入戶外教育

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [綜合活動]【戶外教育融入】 1. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 [評量活動] 1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。						
第十四週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	單元八：拆牆（上） [準備活動] 1. 請學生從課文標題預想文章內容，並以問題引導。 2. 詳讀課文，標記生難字詞。 [發展活動] 1. 講解課文生難字詞。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)課本習作 (4)網路資源	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.習作評量 4.口頭評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

			提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。						
第十五週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	單元八：拆牆（下） [綜合活動]【性平教育融入】 1. 藉由文本探討刻板印象，講述「鑑賞分析」，引導學生打破傳統對性別或身分的無形界線，解析社會中的偏見。 [評量活動] 1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 2. 完成課文提問教學學習單。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)課本習作 (4)網路資源	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.習作評量 4.口頭評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏 見與歧視。	融入性平教育
第十六週	1-Ⅳ-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	單元九：一棵開花的樹（上） [準備活動] 1. 請學生在校園或居家環境尋找「開花的樹」，將它拍攝下來。 2. 寫下對「開花的樹」的感覺。 [發展活動]	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)影音資料 (4)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會 【生命教育】 生J2　探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理	

		Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。	1. 介紹作者席慕蓉的成長歷程及文學成就。 2. 篇章導讀：說明本詩前世今生的敘事架構。 3. 講解課文生難字詞。					性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十七週	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅳ-4 直接抒情。	單元九：一棵開花的樹（下） [發展活動] 4. 賞析：配合課文解說本詩敘事架構。 5. 「一棵開花的樹」的象徵意涵。 6. 詩中呈現的心情轉折。 7. 本詩巧妙運用的意象。 [綜合活動] 1. 請學生試畫出詩中主角「心情轉折圖」並發表。 2. 延伸思考：引導學生思考「付出卻無法獲得回饋」的心情該如何面對？ [評量活動] 1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 2. 完成課文提問教學學習單。	5	(1)教學投影片 (2)學習單 (3)課本習作	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.習作評量 3.紙筆評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	

第十八週	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	單元十：美聲朗讀－朗讀技巧與練習（上） (一)介紹詩歌吟唱： 唸→讀→誦→吟→唱 ● 唸：缺乏節奏、聲韻、情感的投入運用 ● 讀：加入情感與聲韻、節奏的變化 ● 誦：透過朗聲、拉長、強化以彰顯重要字句 ● 吟：加強對旋律、調式等音樂性的要求，隨平仄、聲韻投入情感，不需伴奏 ● 唱：伴隨樂器與固定譜式，並於舞台上表演 (二)介紹表演方式 （1）獨：單獨 （2）合：全體 （3）輪：依次輪流 （4）疊：交疊出聲 （5）襯：主要表現者＋背景襯托者	5	(1)教學投影片 (2)朗讀音檔 (3)影音資料	(1)自學任務 (2)小組討論與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.口頭評量	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	
第十九週	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	單元十：美聲朗讀－朗讀技巧與練習（下） [發展活動] 各小組上臺進行現代詩或古詩的「美聲團朗」發表。 [綜合活動]	5	(1)評分規準 (2)互評表	(1)小組協作與發表	1.課堂參與 2.合作能力 3.口頭評	■關懷自然 □關懷人我 □關懷社會	

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	同儕互評，針對聲音的拉長、強化、疊聲與背景襯托效果進行講評與回饋。 [評量活動] 團體朗讀表現口頭評量。				量		
第二十週	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	書法/成語猜謎繪圖體驗 [準備活動] 1. 複習七年級書法演變歷史 [發展活動] 1. 進行創意書法春聯創作 2. 賞析同學的春聯	5	(1)教學投影片 (2)春聯紙 (3)課本、習作	(1)自學任務 (2)實作練習	1.課堂參與 2.習作評量 3.實作評量	□關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	
第二十一週			【第二次評量週】 [準備活動] 核對段考卷答案 [發展活動] 1. 勾選並反思這學季的學習狀況						□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			2. 圈選錯題的上位概念 3. 找到弱項，並了解補強方法 4. 討論檢討考卷 [評量活動] 抽問答對率低的題目，確認學生了解原因。						1. 協同科目： 2. 協同節數：

7、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。