新北市　坪林實驗　國民中學115學年度　8　年級第1學期部定課程計畫 設計者:陳怡心、李昱萱

1、 課程類別:

1.□國語文　2.■英語文　3.□數學　4.□社會　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：＿＿族 13.□新住民語文：＿＿語　14. □臺灣手語

2、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載**。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、**學習節數:**每週(　3　)節，實施(　**21**　)週，共(　36　)節。

4、 **課程內涵:**

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2　具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1　具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

5、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

Lesson 1 ~ Review 1	● 天氣問答 ● 授與動詞 ● 疑問詞 why ● 連接詞 because、so
Lesson 3 ~ Review 2	● 從屬連接詞:when、before... ● 過去進行式 ● 過去進行式搭配連接詞 when ● 不定詞 ● 動名詞
Lesson 5 ~ Review 3	● 未來式 ● cost、spend 和 pay 表「花費(金錢)」 ● take、spend 表「花費(時間)」 ● 問路句型與指示方向用語 ● by + 交通工具

6、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-4 能聽懂日常天氣對話大意。 2-IV-2 能依情境使用常用天氣用語。 3-IV-4 能看	Ac-IV-4 國中階段核心天氣字詞。 Ae-IV-2 常見之氣象圖表線索。 B-IV-5 國內外	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Word Bank / Dialogue] 【融入戶外教育】 1. 結合戶外教育走出教室走訪校園，實地觀測在地微氣候並記錄天氣特徵。	3	電子教科書、校園觀測單、教學影片、教學圖卡	【單字策略】名詞+y變形容詞。 【聽力策略】看選項圖片預測可能會聽	1. 口語演練 2. 小組發表 3. 觀察紀錄 4. 參與態度	【戶外教育】戶J1參與戶外學習，覺知自然與人文環境的多樣性。 【多元文化教育】多J5 了解及尊	

	懂簡易的氣象圖表。 8-IV-5 能具備基本世界氣候觀。	氣候描述與問答。 C-IV-3 臺灣與外國生活氣候習慣。	2. 播放 Word Bank 核心單字音檔引導跟讀，進行單字字尾(y)策略教學。 3. 介紹人物及對話情境脈絡，引導探究臺灣與英國天氣的顯著差異。 4. 小組朗讀角色扮演，完成對話預測學習單。			到的單字與語境線索。		重不同文化的習俗與禁忌。	
第二週	2-IV-6 能依天氣圖表作簡易描述。 3-IV-4 能看懂並解讀基礎降雨量圖。 9-IV-3 能釐清氣候環境間的因果關係。 9-IV-2 能將收集的降雨訊息加以歸類。	Ad-IV-1 過去式與天氣問答句構。 Ae-IV-2 降雨量與氣溫折線圖表。 B-IV-6 氣象與自然環境圖片描述。 D-IV-3 降雨成因與氣候因果關係。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Grammar / Reading] 1. 介紹描述過去天氣問答句，利用不同詞性精熟天氣描述法。 2. 利用中央氣象署網站，四人一組挑選地區紀錄並繪製簡易氣象折線圖表。 3. 運用 Reading 情境圖引導預習，播讀課文並解說核心文法。 4. 指引完成 Problem and Solution (問題與解決方案) 閱讀架構練習與 4F 思考反思。	3	電子教科書、中央氣象署網站、折線圖繪製單	【閱讀策略】Problem and Solution (問題與解決方案) 文本脈絡架構分析技巧。	1. 氣象圖產出 2. 口頭簡報 3. 閱讀測驗 4. 同同儕互評	【環境教育】環J7 透過碳循環了解全球暖化與氣候變遷的關係。	
第三週	1-IV-4 能聽懂感冒病痛對話主要內容。 2-IV-2 能正確說出核心感冒病徵用語。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧擷取大意。 6-IV-4 樂於透過英文字卡遊戲互動學習。	Ab-IV-1 核心母音發音規則與節奏。 Ac-IV-4 國中感冒照護主題核心字詞。 B-IV-5 身體不適症狀的日常描述。 D-IV-1 依綜合談話資訊作病因猜測。	Lesson 1 [Pronunciation / Listening Strategy] + Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Word Bank] 1. 介紹並辨析 a、e、i、o、u 的基礎發音規則，分組競賽說出符合發音之字詞。 2. 執行「字詞預測」聽力策略演練，引導看圖猜測對話關鍵訊息。 3. 引進 Lesson 2 感冒照護主題，利用 Word Bank 頁面進行核心單字發音跟讀。 4. 發下日常照護卡片，分組討論單字搭配詞並完成生字練習單。	3	電子教科書、聽力CD、字詞卡、日常照護學習單	【語音策略】母音歸納規則。 【聽力策略】看選項圖片，主動預測可能聽到的核心病痛字詞。	1. 發音檢核 2. 字彙書寫 3. 聽力測驗 4. 課堂互動		

第四週	1-IV-3 能聽懂授與動詞核心句型。 2-IV-5 能用英語表達個人感冒症狀與感受。 2-IV-12 能參與為什麼看醫生的引導討論。 3-IV-6 能看懂 because 與 so 的基本句型。	Ac-IV-3 感冒就醫實用生活用語。 Ad-IV-1 授與動詞、why引導與 because/so 句構。 B-IV-4 個人不適感受與就醫需求表達。 B-IV-8 就醫與照護觀念之引導式討論。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Dialogue / Grammar] 1. 利用對話插圖引導猜測故事情節，解說就醫對話與核心單字。 2. 說明「授與動詞」用法，利用 cake, note 等圖片搭配動詞字卡進行分組造句。 3. 解析 why 開頭問句與連接詞 because / so 的邏輯關係與因果用法。 4. 引導兩兩一組完成 Say and Write 情境對話及完成 Circle 觀念練習題。	3	電子教科書、動詞與介系詞字卡、對話造句單	【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇（如 have a fever）。 【語法策略】因果連接詞前後邏輯語意分析。	1. 句子造句 2. 口語練習 3. 紙筆填充 4. 討論參與	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 ■ 關懷人我	
第五週	2-IV-6 能依文本脈絡回答照護問答。 3-IV-7 能了解課文對話與敘述主要內容。 3-IV-12 能熟練運用對比技巧推敲課文文意。 9-IV-2 能將文章中的相異群體訊息加以比較。	Ab-IV-1 雙母音 oi, oy 與 oo 的發音規則。 Ae-IV-5 照護與健康主題之簡易文章。 B-IV-5 生病因果事件的描述及問答。 D-IV-2 二至三項照護觀點之比較與對比方法。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Reading / Pronunciation / Listening Strategy] 1. 展示 Reading 情境圖及標題，進行前置預習提問並播放動畫教學。 2. 解說課文脈絡，指引學生完成 Compare and Contrast（比較和對比）策略練習。 3. 介紹 oi、oy、oo、oo 的發音規則，引導聽音跟讀與分組字詞記憶競賽。 4. 精熟「字詞預測」聽力測驗，透過三張選項圖片推敲即將聽到的核心語意。	3	電子教科書、發音音檔、對比分析學習單	【閱讀策略】Compare and Contrast（比較和對比）：抓出人事物相同點與相異點。	1. 課文朗讀 2. 閱讀理解 3. 發音辨正 4. 課堂表現	【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	1-IV-3 能聽懂天氣與就醫核心文法句子。 2-IV-1 能正確認讀並說出單元核心字詞。 2-IV-6 能針	Ac-IV-4 第一至二課實用核心生活字詞。 Ad-IV-1 及物、不及物與授與動詞文法複習。 B-IV-5 整合天氣問答與就醫	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? + Review 1 [Review 1: Read and Say / Read and Fill In] 1. 引導帶念 A. Read and Say 句子，完整複習天氣問答句與詞性轉換用法。 2. 帶念 B. Read and Say 結構，系統	3	電子教科書、綜合文法複習單、文法填充卷	【記憶策略】結構化語法統整、文法網絡連結與錯誤類型歸納分析。	1. 口語覆誦 2. 填充書寫 3. 觀念釐清 4. 學習態度		

	對複習主題作出正確口語回答。 3-IV-6 能看懂不及物與授與動詞之基礎句型。	因果句之描述。 D-IV-2 整合訊息的比較與關聯性填充方法。	化梳理不及物、及物和授與動詞之搭配介系詞差異。 3. 統整複習 because, so, because of 等連接詞與介系詞短語的語意區隔。 4. 獨立指導並完成 Read and Fill In 綜合填充練習單，全面釐清文法盲點。						
第七週	2-IV-6 能依故事背景插圖進行簡易回答。 3-IV-9 能了解世界童話或寓言故事主要情節。 3-IV-11 能藉由故事標題進行合理的發展猜測。 8-IV-4 能了解外國不撐傘之獨特生活文化習俗。	Ac-IV-4 寓言故事主題核心字詞與文意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物與起承轉合。 C-IV-3 文化習俗(東西方雨天撐傘習慣)的了解。 D-IV-2 故事事件的發展次序與歸類方法。	Review 1 + Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Review 1: Oral Practice / Culture Corner] + [Lesson 3: Word Bank / Reading] 1. 兩兩一組執行 Review 1 Oral Practice 口語會話對話演練，播放 CD 進行聽答。 2. 播放 Culture Corner 動畫，引導學生思考並討論外國人雨天不愛撐傘的文化成因。 3. 引進 Lesson 3 寓言故事，引導 Word Bank 單字跟讀並解析動名詞同形字(如call)。 4. 展示 Reading 故事插圖，預習提問並播放課文故事動畫，點出故事背景要素。	3	電子教科書、文化 corner 動畫、寓言故事圖卡	【閱讀策略】Story Map (故事地圖)之要素尋找策略(背景、人物、結局)。 【聽力策略】觀察選項預測關鍵訊息(與職業、活動相關)。	1. 口語練習 2. 聽答檢核 3. 單字測驗 4. 參與態度	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第八週	2-IV-12 能英語參與寓言故事寓意引導討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事要素(背景/人物/結局)。 3-IV-12 能熟練運用故事地圖技巧理清故事情節。 9-IV-2 能把	Ad-IV-1 連接詞 when, before, after 連接過去式之句構。 Ae-IV-6 故事結構四要素(Story Map)之實質內涵。 B-IV-5 過去發生事件先後順序的描述及問答。	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading / Grammar 1-2] 1. 帶領學生精讀課文並解說寓言內涵，指引完成 Story Map 故事地圖練習。 2. 檢測 Reading Comprehension，評估學生對寓言故事邏輯情節之理解度。 3. 說明連接詞 when 連結過去特定時間同時發生的動作之語法邏輯。 4. 解析 before 與 after 說明過去兩	3	電子教科書、故事地圖架構單、文法句型條	【閱讀策略】Story Map 組織圖分析，利用結構要素提升閱讀組織能力。	1. 故事地圖完成 2. 語意排序 3. 作業書寫 4. 小組合作	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 ■ 關懷自然	

	過去兩項動作發生的先後進行排序。	D-IV-2 訊息事件的先後次序排序與歸類方法。	事件先後順序之用法，進行兩兩 Say and Write 演練。						
第九週	1-IV-3 能聽懂過去進行式核心句型。 2-IV-6 能用英語描述過去特定時間正在做的事。 3-IV-6 能看懂過去進行式持續動作之問答句。 9-IV-2 能釐清持續動作與瞬間動作的搭配排序。	Ab-IV-1 雙母音 ou, ow 核心發音規則與應用。 Ad-IV-1 過去進行式 (was/were+Ving) 句型結構。 B-IV-5 過去特定時間持續動作之描述與問答。 D-IV-2 時間點與持續動作訊息的比較與排序法。	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3 / More to Know / Pronunciation / Listening Strategy] 1. 解析過去進行式表示過去特定時間「正在進行」的持續動作語意與結構。 2. 說明 when 如何連結「一持續動作、一瞬間動作」的複合句，指引 Say and Write 練習。 3. 介紹 ou, ow 的發音對應，透過分組競賽引導學生回想並朗讀符合規則之舊單字。 4. 執行「選項預測」聽力策略，訓練由選項圖片反推可能聽到的「疑問詞」種類。	3	電子教科書、聽力CD、發音字卡、過去進行式練習單	【語音策略】字母組合與音位對應歸納法。 【聽力策略】選項預測：先看選項，推測核心問題方向與疑問詞。	1. 句型造句 2. 聽力解題 3. 發音朗讀 4. 小組互動		
第十週	2-IV-6 能依段考範圍主題進行綜合描述答問。 3-IV-12 能熟練運用前三課閱讀技巧精讀文本。 5-IV-2 能整合前三課所學字詞句型於生活溝通。 9-IV-2 能綜合複習訊息並進行文法規則歸類。	Ac-IV-4 第一至三課實用核心單字字彙統整。 Ad-IV-1 天氣句型、授與動詞、過去進行式之綜合句構。 B-IV-5 跨單元主題(氣候、健康、故事)之整合描述。 D-IV-1 依綜合文字與文法線索作合理文意猜測。	Review 1 [段考前綜合複習與適性閱讀] 1. 執行英語護照單字任務，進行第一次段考範圍核心字彙挑戰賽。 2. 挑選進階適性閱讀文本(Optional reading)，引導學生分組運用前三課習得之閱讀策略進行篇章共讀。 3. 整合梳理授與動詞介系詞(to/for)與過去時間副詞連接詞的綜合盲點解析。 4. 進行模擬題組演練與個別化補救教學引導。	3	英語護照、適性閱讀文本、模擬練習卷	【統整策略】整合型閱讀技巧、知識提取練習與文法網絡自我檢測。	1. 字彙挑戰賽 2. 閱讀發表 3. 紙筆演練 4. 參與態度	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科核心字詞，運用閱讀策略獲取新知。	
秋假									

第十一週	1-IV-3 能聽懂定期評量核心語法句子。 3-IV-5 能看懂段考評量範圍內之複合篇章。 4-IV-2 能依主題寫出正確達意之填充或翻譯句。 5-IV-2 能在紙筆與聽力測驗中適當展現英語溝通力。	Ac-IV-4 階段性英語核心 1200 字詞精熟。 Ad-IV-1 第一冊至第五冊第3課文法句型與結構。 B-IV-5 階段性日常對話與語篇主題內涵理解。 D-IV-1 依試題綜合資訊與上下文脈絡作正確解題猜測。	【第一次評量週】 1. 執行第一次定期學業查核(包含紙筆文法測驗與英語聽力理解測驗)。 2. 段考試卷系統化檢討, 針對普遍性錯誤進行概念重新建構與釐清。 3. 實施適性分組的個別化學習反饋與學習札記書寫。	3	第一次定期評量試卷、錯誤分析記錄	【反思策略】後設認知錯誤分析、自我評估與修正學習路徑。	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 檢討參與度 4. 札記反思		第一次評量
第十二週	2-IV-5 能英語說出個人未來職業特質與意願。 2-IV-9 能參與職業探索情境之簡易角色扮演。 2-IV-12 能英語參與未來新興職業之引導討論。 3-IV-7 能了解 YouTuber 職涯探索對話主要內容。	Ac-IV-4 職業與身分主題核心字詞(如字尾 er/or)。 Ae-IV-5 新興科技職涯主題之簡易對話語篇。 B-IV-4 個人未來職業意願與感受表達。 B-IV-8 針對職業探索之課堂引導式討論。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank / Dialogue] 【融入性別平等教育】 1. 引入新興職業主題, 引導 Word Bank 單字發音, 進行身分字尾(er/or)策略教學。 2. **【性別平等教育】**引導學生檢視與討論科技、自媒體(YouTuber)等職場中, 是否存在性別不平等的偏見或刻板印象(如女性科技博主、男性美妝博主)。 3. 播讀 Lesson 4 對話音檔, 解析職涯探索課文並兩兩進行情境角色扮演。 4. 完成對話理解測驗 Think and Check 題目, 反思自身人格特質與職業喜好。	3	電子教科書、職業圖卡、自媒體討論單	【單字策略】動詞/名詞+er/or/r變身人物身分字(如 actor)。 【角色扮演】情境對話有聲模仿與口語語調調整。	1. 角色扮演 2. 單字發音 3. 討論態度 4. 觀念檢視	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十三週	2-IV-5 能用不定詞或動名詞口語表達意願。 2-IV-12 能參	Ad-IV-1 不定詞(to V)與動名詞(Ving)當受詞/主詞句構。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar 1-2 / Reading] 1. 說明不定詞和動名詞當動詞受詞的語意用法, 指引分組 Say and	3	電子教科書、句型造句卡、優缺點組織圖	【閱讀策略】Pros and Cons(優點與缺點分析):針對主	1. 語法造句 2. 組織圖產出 3. 閱讀理解 4. 課堂互動	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

	與分析事物優缺點之引導討論。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如猜測字義。 6-IV-4 樂於透過閱讀英語漫畫/選文認識新知。	Ae-IV-5 探討自媒體職業優缺點之簡易文章。 B-IV-8 針對事物優缺點(Pros and Cons)之引導式討論。 D-IV-2 贊成與反對理由訊息之比較與歸類方法。	Write 練習。 2. 解析動名詞當主詞與虛主詞 It 的句型轉換結構，強化造句流暢度。 3. 展示 Reading 職涯優缺點情境圖，進行課前預習提問並播放動畫課文。 4. 指引解說課文，帶領學生進行 Pros and Cons（優點與缺點分析）閱讀策略練習。			旨條列贊成與反對、優點與缺點的思辨技巧。			
第十四週	1-IV-3 能聽懂不定詞與動名詞核心複合句子。 2-IV-1 能正確認讀並口語說出單元核心字彙。 2-IV-8 能以正確子音發音說出核心複習句子。 3-IV-6 能看懂複習單元所涉及之各式時態句型。	Ab-IV-1 子音組合 ph, wh, ng, nk 的發音對應。 Ac-IV-4 第一至四課核心職業與語法字詞。 Ad-IV-1 歷年時態與不定詞、動名詞之綜合句構。 D-IV-1 依綜合資訊與聽力關鍵字進行解題預測。	Lesson 4 [Reading / Pronunciation / Listening Strategy] + Review 2 1. 引導完成 Lesson 4 課後主題討論與 Reading Comprehension 課文理解檢測。 2. 介紹子音 ph、wh、ng、nk 的發音規則，引導完成 Listen and Check 聽音辨正。 3. 執行聽力「選項預測」策略，指引學生留意關鍵字詞並由選項推測聽力核心問題。 4. 進入 Review 2，以 A. Read and Say 系統化帶念並綜合複習目前學過的所有時態。	3	電子教科書、聽力測驗CD、時態圖表複習單	【聽力策略】 先觀察選項，聯想關鍵訊息與活動/職業有關，提前抓取關鍵字。 【統整策略】 時態縱向橫向對比網絡。	1. 發音檢查 2. 聽力解題 3. 時態填充 4. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科核心字詞，運用閱讀策略獲取新知。	
第十五週	1-IV-3 能聽懂虛主詞與未來式基本句子。 2-IV-7 能針對旅行景點進行簡易英語提問。 2-IV-12 能英語參與旅行計畫單元之引導討論。	Ac-IV-4 複合名詞結構(n.+n.)與旅遊主題字彙。 B-IV-5 旅行計畫與行程規劃之描述及問答。 B-IV-8 針對國外自助旅行計畫之引導式討論。 D-IV-2 旅行事	Review 2 + Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Review 2: Grammar Check] + [Lesson 5: Word Bank] 1. 運用 B. Read and Say 完整複習不定詞、動名詞與虛主詞 It 之結構，指引完成 Read and Circle。 2. 帶入 Lesson 5 泰國曼谷旅行計畫主題，運用 Word Bank 網頁進行旅遊核心字詞導讀。 3. 進行複合名詞（Noun + Noun，如	3	電子教科書、曼谷導覽地圖、複合名詞字卡	【單字策略】 複合名詞組成邏輯（n. + n. = 複合名詞）。 【聽力策略】 掌握訊息細節：先觀察三個地點選項，推測提問方向必為詢問地點。	1. 圈選練習 2. 口語提問 3. 單字配對 4. 小組討論	【多元文化教育】 多J6 透過跨文化對話了解文化多樣性。	

	3-IV-12 能熟練運用排序技巧快速掌握文章大意。	件或造訪景點先後順序之排序方法。	bookstore)之字彙構造原理策略教學。 4. 發下曼谷景點路線地圖，引導學生分組進行前置字彙搭配與行程腦力激盪。						
第十六週	2-IV-5 能用未來式英語表達個人的旅行感受與意願。 2-IV-6 能依旅遊插圖作未來行程之簡易描述。 2-IV-7 能口語詢問旅程時間與停留長短。 3-IV-7 能了解出國自助旅行對話語篇主要內容。	Ad-IV-1 未來式助動詞 will 與 be going to 句型。 B-IV-5 旅遊情境中行程、地點的描述問答。 D-IV-2 未來旅程多項訊息的比較與排序方法。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Dialogue / Grammar 1-2] 1. 利用對話插圖與背景搭配提問，引導小組猜測對話脈絡，播讀並解說旅遊課文。 2. 兩人一組進行口語角色扮演(Role-play)練習，並完成 Think and Check 理解測驗。 3. 系統化說明未來式助動詞 will 的問答句型與時機，指引進行 Say and Write 口說造句。 4. 解析未來式 be going to 的語意差異與問答句架構，透過旅行情境單引導兩兩造句。	3	電子教科書、旅遊行程角色扮演單、未來式練習單	【角色扮演】模擬真實旅遊社交情境之口語語感與語速演練。 【語法策略】will 與 be going to 語意細微情境辨析。	1. 角色扮演 2. 理解測驗 3. 句型書寫 4. 課堂表現	【國際教育】國J2 激發跨文化的觀察力與反思力。	第二次評量週(指校內非主科之評量時程調整)
第十七週	2-IV-6 能正確運用花費動詞描述金錢與時間。 2-IV-12 能英語參與國外旅行花費與預算討論。 3-IV-12 能熟練運用時間排序技巧掌握遊記主旨。 9-IV-2 能把遊記文章中的多個事件按先後進行排序。	Ad-IV-1 花費動詞 cost, spend, pay, take 的主詞與動詞搭配句構。 Ae-IV-5 以旅行日記或遊記為體裁之簡易文章結構。 B-IV-8 關於綠色旅遊與預算規劃之引導式討論。 D-IV-2 旅行日記中事件先後順序(Sequence	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Grammar 3 / Reading] 1. 深入介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的主詞與句型限制，指引完成 Say and Write。 2. 解析 take、spend 表「花費時間」的用法區隔，透過日常生活通勤與讀書情境進行造句。 3. 展示曼谷遊記 Reading 情境圖，進行前置問題引導並進行動畫與課文深度解說。 4. 引導學生提取課文關鍵時間字詞，完成 Sequence of Events(事件排序)閱讀策略練習。	3	電子教科書、花費動詞分類字卡、遊記排序組織圖	【閱讀策略】Sequence of Events(排序)：找出時間軸關鍵副詞或轉折語，迅速掌握文本情節發展。	1. 花費動詞造句 2. 排序圖表完成 3. 課文理解 4. 作業書寫	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義與原則(透過旅行反思環境永續)。	

		of Events)之排序法。							
第十八週	1-IV-3 能聽懂生活問路與交通指示重要句型。 2-IV-6 能依據簡易地圖作路線與方位的描述。 2-IV-7 能用英語進行日常問路與搭車提問。 3-IV-16 能閱讀交通工具與問路主題之簡易語篇。	Ab-IV-1 核心字尾 er, or, ur, ir, ar之弱化與發音對應。 Ac-IV-4 交通工具、方位、問路與指示方向之核心字詞。 B-IV-5 地圖路線指引、人事物方位的描述與問答。 D-IV-4 藉由地圖標示與文字線索辨識行車事實。	Lesson 5 [Pronunciation / Listening Strategy] + Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Word Bank / Dialogue] 【融入交通安全】 1. 介紹八組 er, or, ur, ir, ar 的發音規則，引導完成 Listen and Write 聽寫解題。 2. 演練「掌握訊息細節」聽力策略，由三個地點選項推測問題方向並留意關鍵細節。 3. 帶入 Lesson 6 交通主題，**【融入交通安全】**結合安全教育，利用 Word Bank 方位與交通工具單字，進行日常行人安全、防禦路權觀念宣導。 4. 運用問路對話插圖搭配提問引導猜測對話內容，播讀課文並解析問路指示方向核心句型。	3	電子教科書、聽力音檔、交通安全地圖、指示字卡	【聽力策略】掌握訊息細節：先觀察選項，鎖定可能的地點或需求，聆聽時特別留意專有名詞。 【單字策略】搭配詞：方位篇（如 go north）。	1. 聽音寫字 2. 問路口語回答 3. 地圖標記 4. 交通安全觀念	【安全教育】安J2 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。	
第十九週	2-IV-5 能英語表達搭乘特定交通工具的需求感受。 2-IV-6 能依方位地圖使用交通動詞作路線回答。 2-IV-12 能英語參與安全交通路線的引導討論。 9-IV-4 能依文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ad-IV-1 位置介系詞片語、問路句型、by+交通工具、take/ride/drive句構。 B-IV-4 個人搭車意願與路線選擇之口語表達。 B-IV-5 方位、路線、轉彎與行車動向之描述問答。 D-IV-4 藉由文字線索(如 in	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Dialogue / Grammar 1-2] 1. 完整解說 Lesson 6 對話生字，引導兩人一組進行角色扮演，完成 Choose 理解題。 2. 說明回應位置的介系詞片語與問路問答句型，指引學生看圖完成 Say and Write。 3. 解析「by ＋ 交通工具」與「take/ride/drive ＋ 交通工具」的結構與問答句區隔限制。 4. 引導學生兩兩一組，利用黑板上的交通工具字卡，演練上下學安全交通方式之 Say and Write 句型練習。	3	電子教科書、校區周邊安全交通圖、交通動詞字卡	【閱讀策略】Facts and Opinions（事實與意見判斷）：分辨客觀事實和主觀意見，訓練邏輯思辨力。 【單字策略】搭配詞：交通工具篇（如 fly a plane）。	1. 角色扮演 2. 句型書寫 3. 方位回答 4. 小組互動	【安全教育】安J2 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 ■ 關懷社會	

		my opinion, maybe)分辨事實與意見。							
第二十週	2-IV-12 能英語參與綠色低碳交通網絡引導討論。 3-IV-12 能運用事實與意見分析法精讀地圖文本。 3-IV-16 能閱讀包含地圖與路線說明之多元主題簡易文章。 9-IV-4 能精確區分導覽文本中的事實描述與主觀意見。	Ab-IV-1 單音節、雙音節跟多音節的單字語音組成與重音。 Ae-IV-5 交通、問路與低碳綠色出行主題之簡易文章篇章。 B-IV-8 針對如何選擇安全環保交通路線之引導式討論。 D-IV-4 文字語境中客觀事實(Facts)與主觀意見(Opinions)之分辨法。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Reading / Pronunciation / Listening Strategy] 1. 展示 Reading 地圖情境圖及標題，進行前置預習問題引導並播放課文動畫教學。 2. 帶領深度解說課文，引導學生完成 Facts and Opinions（事實與意見判斷）策略練習題。 3. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成原理與重音拍點，指引完成 Listen and Choose 聽力練習。 4. 執行「掌握訊息細節」聽力策略，指引學生先看選項聯想求助情境，聽取細節完成解題。	3	電子教科書、多音節發音字卡、事實與意見分析單	【閱讀策略】 Facts and Opinions（事實與意見）：判斷文章客觀數據事實與主觀觀點的邏輯思維。 【語音策略】 音節計數與重音落點規律。	1. 閱讀理解 2. 音節辨識 3. 事實意見區分 4. 聽力測驗	【環境教育】環J14 了解能量流動與永續利用，實踐低碳綠色消費與生活模式。 ■ 關懷社會	
第二十一週	1-IV-3 能聽懂未來式與花費動詞等綜合文法句子。 2-IV-6 能針對全冊交通與旅遊主題進行整合性描述。 3-IV-6 能看懂 will、be going to、花費動詞之複習語篇。 5-2 能在期末紙筆與聽力	Ac-IV-4 第四至六課(職業、旅遊、交通)核心單字統整。 Ad-IV-1 未來式、花費動詞、交通問路等全冊核心句構。 B-IV-5 整合個人旅遊行程與交通方式之綜合描述與問答。 D-IV-1 依期末試卷綜合資訊與上下文語境作正確解題。	【第二次評量週】 1. 進入 Review 3，以 A. Read and Say 系統化複習未來式並深度區別 will 和 be going to 的用法差異，指引完成 Read and Circle。 2. 以 B. Read and Say 統整複習四大花費動詞(cost, spend, pay, take)的主詞配對與動詞型態限制，完成 Read and Fill In。 3. 執行第二次定期學業查核（包含期末紙筆語法測驗與英語聽力綜合測驗）。 4. 進行全學期表現總回顧、試卷錯誤盲點拆解與個別化延伸適性輔導。	3	第二次定期評量試卷、全冊文法統整架構單	【統整策略】 花費動詞心智圖對比、未來式語境連結、長期記憶提取技巧。	1. 期末紙筆測驗 2. 聽力綜合測驗 3. 複習單填寫 4. 錯誤反思參與		第二次評量

	測驗中正確達意溝通。								

7、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。