新北市坪林實驗國中國民中學115學年度八年級第1學期 部定課程計畫 設計者:鍾雅鵬

一、課程類別:

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文:____族 13.□新住民語文:____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。
⊙當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

1、三、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	第一課 泅過日月潭 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 4.請學生分享喜歡的運動。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.圖卡	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生J5　覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、　協同科目: _____ 2、　協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會 戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	第一課 泅過日月潭 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.挑選課文語詞、句型，分組進行短文創作並以朗讀方式發表。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3、　協同科目： ＿＿＿＿ 4、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	
第三週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	第一課 泅過日月潭 1.解說「咧」的意思及用法。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.分享與家人從事的休閒活動及心得。 5.藉由閩南語歌曲歌詞，學會辨別鼻化音的發音方式。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.圖像輔助 3.ORID焦點討論法	1.口語表達 2.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 5、　協同科目: ＿＿＿＿ 6、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							■關懷人我 □關懷社會	
第四週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	第一課 泅過日月潭 1.複習「語文智識大補湯」中四種健康生活方式的閩南語唸法。 2.分組討論還有哪些維持健康的方式，例如飲食、運動及提升睡眠品質等方式。 3.綜合各種健康生活的方式及改善策略。 4.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.聆聽評量 2.參與討論	【閱讀素養教育】 閱J6　懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】 生J5　覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7、　協同科目: ＿＿＿＿ 8、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 ■關懷自然 ■關懷人我 □關懷社會	
第五週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	第一課 泅過日月潭 1.進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3.各組以該俗語共同練習造句並發表。	1	1.課本教材 2.平板工具	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.聆聽評量 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 9、　協同科目: ＿＿＿＿ 10、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							■關懷人我 □關懷社會	
第六週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。	第二課 舞蹈班的一片天 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.藉由認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.圖卡	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【環境教育】 環J4　了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、　協同科目: _____ 12、　協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第七週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	第二課 舞蹈班的一片天 1.介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2.請學生討論課名中「一片天」的意涵，並領會文中學生無懼於天災的損害，而是以樂觀正面的態度來面對的精神。 5.準備五島相關影片供學生課堂上理解，強化識別與口語能力。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然 □關懷人我	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、　協同科目: ＿＿＿＿ 14、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							■關懷社會	
第八週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	第二課 舞蹈班的一片天 1.「語音語法」的解說與運用。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.分組進行攻守遊戲，透由競賽遊戲建立防災知識。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.圖像輔助 3.ORID焦點討論法	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然 □關懷人我	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、　協同科目: _____ 16、　協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							■關懷社會	
第九週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	第二課 舞蹈班的一片天 1.複習「語文智識大補湯」中防災包內容物的閩南語唸法。 2.分組討論自己家中的防災包還有哪些物品，以及定期更換內容物的常識。 3.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【環境教育】 環J4　了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、　協同科目： ＿＿＿＿ 18、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	第二課 舞蹈班的一片天 1.「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3.各組以該俗語共同練習造句並發表。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【環境教育】 環J4　了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、　協同科目: ＿＿＿＿ 20、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
秋假週									
第二學季									
第十一週	1-Ⅳ-2　能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。	【第一次評量週】 1.介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防J1　臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、　協同科目： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3　能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2　能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。					環境、土地利用...。 防J9　了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 ■關懷自然 □關懷人我 ■關懷社會	22、　協同節數: ————
第十二週	1-Ⅳ-2　能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3　能透過科技媒材蒐集資源，以進	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。	第三課 拌拌咧 【第二次評量週】 1.介紹歌手的成長背景及創作過程，及其相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.圖卡	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語表達 2.聆聽與演唱 3.口語評量 4.實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、　協同科目: ———— 24、　協同節數: ————

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2　能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。							性別平等 性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十三週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。	第三課 拌拌咧 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.理解「拌拌咧」的閩南語意涵，進而認識情緒並學習與之共處。 4.請學生討論歌詞意涵，學習如何面對困境。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生J7　面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、　協同科目： ＿＿＿＿ 26、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十四週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	第三課 拌拌咧 【第二次評量週】 1.介紹歌手的成長背景及創作過程，及其相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語表達 2.聆聽與演唱 3.口語評量 4.實作發表	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、　協同科目： ＿＿＿＿ 28、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十五週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	第三課 拌拌咧 1.「語音語法」的解說與運用。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.分享生活中療癒情緒的方式。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.圖像輔助 3.ORID焦點討論法	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、　協同科目: ＿＿＿＿ 30、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十六週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	第三課 拌拌咧 1.複習「語文智識大補湯」中情緒語詞的閩南語唸法。 2.練習以情緒語詞造句表達自己的感受與心情。 3.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、　協同科目: ＿＿＿＿ 32、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十七週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	第三課 拌拌咧 1.進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3.各組以該俗語共同練習造句並發表。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.動機策略 2.ORID焦點討論法	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、　協同科目: ＿＿＿＿ 34、　協同節數: ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。								
第十八週	1-Ⅳ-2　能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3　能透過科技媒材蒐集資源，以進	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	素養活動二 咱的心情咱的冊店 1.分組閱讀並理解內容。 2.各組挑選情緒語詞並查詢字典理解意義。 3.各組分享與討論自己曾有哪些情緒反應，認知各種情緒的感受。 4.各組發表對於情緒的認知與感受。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.閱讀理解策略 2.圖像輔助 3.ORID焦點討論法	1.口語表達 2.參與討論	【生命教育】 生J7　面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、　協同科目： ＿＿＿＿ 36、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2　能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。								
第十九週	1-Ⅳ-2　能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3　能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2　能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	素養活動二 咱的心情咱的冊店 1.挑選可表達當天心情的情緒語詞並造句。 2.分享及梳理自己的心情與想法。 3.製作獨一無二的心情小書。	1	1.課本教材 2.相關影片	1.閱讀理解策略 2.圖像輔助 3.ORID焦點討論法	1.口語表達 2.參與討論 3.紙筆練習	【生命教育】 生J7　面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、　協同科目： ＿＿＿＿ 38、　協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】 1.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 □關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、　協同科目： _____ 40、　協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿一週	1-Ⅳ-1　能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5　能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1　能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1　能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1　能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	總複習 1.依課程進度進行統整整理及複習。	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.閱讀理解策略	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J3　理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ■關懷自然 ■關懷人我 ■關懷社會	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、　協同科目： ＿＿＿＿ 42、　協同節數： ＿＿＿＿

八、本課程是否有校外人士協助教學:

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為:_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明: _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。