

# 113學年度\_新北市坪林實驗\_國中數學領域適性分組教學試辦計畫

## 壹、基本資料

全校班級數: 6      全校教師數: 23      全校學生數: 112					
實施科目: <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 實施班級數: 八年級: <u>2</u> 班, ABC: <u>1</u> 群, 申請試辦組數(A+B+C): <u>3</u> 組 九年級: <u>2</u> 班, ABC: <u>1</u> 群, 申請試辦組數(A+B+C): <u>3</u> 組 實施教師數: <u>4</u> 實施學生數: <u>70</u> 人					
學校主要聯絡人: (本計畫之承辦人, 如: 教學組長、教務主任或校長)					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail
陳思緣	教務主任	坪林實驗國中學	(02)26656210#2 1	092809938 3	sanny1233@gmail.com
學校現況		<p>本校創立於民國五十七年, 是坪林唯一的一所國中, 過往學生多來自坪林國小及鄰近雲海國小、雙峰國小等。家長以種茶及賣茶為生, 社經地位普遍不高。自翡翠水庫興建後, 全區受限於水源保護區管制, 產業無法正常發展, 年輕人紛紛到外地謀生, 高齡化現象與日俱增, 連帶導致單親家庭、隔代教養等問題浮現, 也導致就學人數逐年下降, 面臨招生困境。</p> <p>110學年度本校與財團法人誠致教育基金會及宏達文教教育基金會合作, 轉型為新北市第一所實驗國中, 採大學區制, 除原學區學生外, 優先提供鄰近新店區、深坑區、石碇區及烏來區的學生, 若有多餘名額則開放新北市其他行政區學生報名。</p> <p>目前學校班級總數為6班, 相較都市型學校, 多數學生文化刺激較少、學習動機低落、學習程度落差大, 校內教師團隊近年積極透過參與校內外各項研習自我增能, 並組成學力推進小組, 研擬各項學力推進策略, 定期開會討論教師的教學方法、討論學生的學習狀況, 積極透過各項教學策略拔尖扶弱, 確保學生的學習品質, 以維護孩子的學習權益。</p>			
計畫目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵本校學生奮發向學, 教師能依據每位學生的需求因材施教, 促使其適性發展, 並進一步提升校內的學習風氣。</li> <li>2. 營造良好的教學空間與情境, 並搭配本校的品格發展目標, 促進學生身心健全發展。</li> <li>3. 兼顧教育公平性, 讓不同程度學生皆可適度照顧, 提供不同程度學生適性學習機會。</li> <li>4. 達成「帶好每一位學生」、「不放棄任何孩子」的教育理想。</li> </ol>			
行政運作及支持		年級內分組學習小組: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教務主任擔任召集人, 教學組長擔任執行秘書, 邀請家長代表、行政代表、年級導師代表、教學領域召集人、授課教師、特教教師等, 共同訂定本計畫, 並透過領域教學會議、校內學力推進會議等</li> </ol>			

	機制，落實分組學習，以維護學生學期權益。 2. 於每年的八月召開年級內分組學習計畫會議乙次，必要時得召開臨時會議，審查分組學習相關事宜。
預期成效	1. 學生的課堂參與度提升，課堂任務完成率達到80%以上。 2. 定期評量平均分數上升，通過率達到50%以上； 3. 學習扶助通過率提高，達到60%以上。

貳、實施期程：自113年8月1日至114年7月31日止。

參、實施方式：

一、分組方式：

1. 分組之標準

(1)學期成績 (50%)：以前一年段數學科學期總成績為參考依據。

(2)分組測驗 (50%)：教師設計基礎程度題目考卷，了解學生學習程度。

(3)綜合學期成績及分組測驗後，分為：A組為熱情組(約前33%)，B組為自制組(約50%)，C組為好奇組(約後17%)。

2. 113學年度八、九年級學校領域節數分配表

名稱 / 節數	部定課程(領域學習課程)																					
	語文 (8)				健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程 總節數 A
	國語文	英語文	本土語	台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
八年級	5	3	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	22
九年級	5	3	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	22

### 3.分組模式：

班群名稱	班級	原班人數	A組	B組	C組	備註
八數	801	18	15	16	6	依年段分別進行課程, 兩班合班(含潛能班學生)上課, 分為三個組別皆在同一教室空間進行課程。
	802	19				
九數	901	16	12	14	7	
	902	17				

### 4. 學生分組間調整流動情形：

每學季得流動一次，流動依據：定期評量+平時成績(表現)+學生意願+教師觀察

A組標準 前33%(可彈性調整)

B組標準 約50%(可彈性調整)

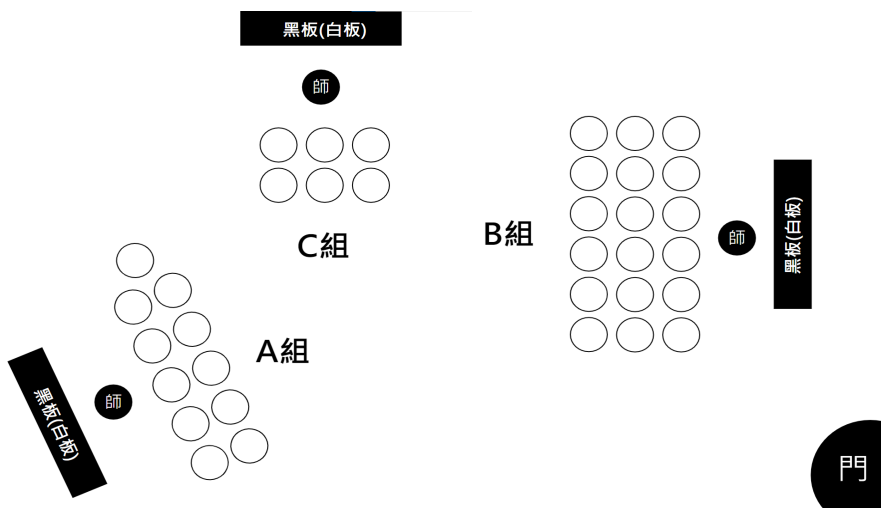
C組標準 後17%(可彈性調整)

經學生成績表現變化與授課教師觀察，教師可視學生學習狀況、自我意願等參考依據，協調後進行分組調整。

### 二、授課教師團隊：

姓名	職稱	任教科目	年資
陳思緣	教務主任	特殊教育	9
陳永昌	學務主任	數學	5
慶宜蓁	衛生兼體育組長	數學	2
蔡慶沅	生教組長	數學	3

三、教室使用規劃：使用本校社區教室進行課程，並把教室切分為三個區域空間，由三位教師分別帶領ABC三組的學生實施分組課程教學。



(社區教室空間配置示意圖)



(社區教室-圖一)



(社區教室-圖二)



(校內實施年級內分組學習上課影像)

### 三、教材及評量方式：

1. 選用教材：以翰林版教科書搭配均一教育平台、學習扶助平台及劉繼文老師團隊編擬之數學基礎講義等資源，視學生學習需求進行分組教學。
2. 評量方式：
  - (1)平時評量：採行多元評量，診斷學習成效，逐步精熟。
  - (2)定期評量：原則上使用同一份考卷，並依組別調整配分比例；若實施後考量其必要性，則調整為A、B卷，分別對應學生不同程度，進行試卷難易度調整。
3. 教學共備與教師專業成長：
  - (1)透過每週四下午領域時間進行領域內共備，並交流各組學生的學習狀況、檢討教材使用成效。
  - (2)每週二下午與KIST聯盟學校進行跨校共備，討論教材與教學上的調整，並與已執行此分組模式的學校進行經驗交流。
  - (3)邀請專家入校進行專業指導與實施經驗分享。
- 4.成效評估：透過以下三個面向進行成效評估，並透過領域會議時間，於每次段考後檢核施行狀況，進行滾動式調整。
  - (1)學習扶助通過比例提高
  - (2)定期評量及格比例提高
  - (3)平時評量紙筆測驗答對率提升

### 肆、辦理相關說明會

- 一、於期初發放實施年級內分組學習通知單，並配合學校家長日進行向家長進行宣導，協助家長了解分組學習目的。
- 二、利用舉行全校性活動(如朝會、週會等)之機會，向學生說明實施年級內分組學習目的。

#### 家長通知單書函範本

敬愛的家長您好：

您的子女在本校就學期間，轉眼之間已度過一到兩年時光，八、九年級的課業與活動，將相較於新生入學時更加多元、繁重。我們常說最好的學習是**51%**的品格力+**49%**的學習力，而面對加深加廣的知識學習，我們又可以如何因應呢？

根據會考資料分析，全國數學成績處於待加強等級人數超過四分之一，從國小開始就有兩極化的現象產生。另一方面，每個孩子來自多元背景，且學習速度不一，加上新課綱後各領域學習節數調整，要面對國中會考的考驗實是一大挑戰。

為了強化同學們的競爭力，提升學生學習成效，本學年嘗試兩班三組，由三位數學老師共同進行課程，透過適性分組模式，能增加老師指導個別孩子的時間，對於學習速度快的孩子，提供加深加廣的進階學習內容；對於學習速度慢的孩子則針對其問題以多元輔導策略介入，因材施教，讓每一個孩子受到更好的照顧。

我們重視學習力，更關心孩子身心發展，為達成「不放棄任何孩子」的理想，需要親師密切聯繫、合作。這一段學習成長的路，且讓我們陪同孩子們走過。

新北市立坪林實驗  
國中 教務處

承辦人：

單位主管：

學校機關首長：