

課程名稱：《台灣家庭的變與不變》

課程主題：台灣的人口與文化——聚焦在台灣家庭成員的變遷

學習目標：學生能從自己的家庭或身邊親友的家庭經驗中，觀察並分析其背後的社會因素。

教學對象：七年級

課程時數：2 節課

實施教師：李尚霖

【Step 1：導入】

運用前一堂課所發下之家庭任務觀察單，討論台灣家庭人口議題(附件一)。

【Step 2：自學】

目標：學生建立對台灣家庭人口變遷的初步理解，並從家庭生活中蒐集資料。

運用課本文字和圖表資料，學生完成簡單摘要任務。

- 引導問題：
 - 你家的家庭成員有哪些？
 - 和父母或長輩小時候相比，有哪些不同？
 - 家庭型態的改變可能與哪些社會因素有關？
-

【Step 3：思考】

目標：透過同儕分享，統整觀察結果，並從中分析背後的社會因素。

1. 小組討論與分享家庭觀察任務。
2. 使用心智圖或數位白板共同建立「台灣家庭型態的多樣性」圖像。
3. 教師引導全班從案例中歸納可能的社會背景，例如：

- 少子化與育兒成本
 - 女性就業與家庭結構
 - 科技發展與居住選擇
 - 都市化與家庭遷徙
-

【Step 4：表達】

目標：學生整理所學，進行表達與教學，內化知識。

活動設計：

1. 小組小白板，主題如：「我家的故事與台灣的變遷」。

- 發表重點：
 - 家庭成員的組成
 - 對應的社會背景與變遷因素
 - 自己的觀察與反思
-

Q1：訪談對象_____

Q2：詢問家長，你同意台灣生育率低，是因為養小孩很貴嗎？(三選一)

☐ 同意，因為_____

☐ 不同意，因為_____

☐ 其他，因為_____

Q3：詢問家長，七上公民課本所提及因應少子化的政策：育嬰假、生育補助、公共托育、營造母嬰親善環境等，身為家長的他們曾受惠過嗎？(二選一)

☐ 有，是_____政策。

☐ 沒有。

Q4：承上題，從家長的觀點來看，上述政策對提高生育率有幫助嗎？(二選一)

☐ 有，原因是_____

☐ 沒有，原因是_____

Q5(額外加分題，非強制)：詢問一名 18 歲以上，已在工作但還沒生過小孩的成年人。上述政策有提升他們想生小孩的意願嗎？(三選一)

☐ 有，因為_____

☐ 沒有，因為_____

☐ 其他，因為_____

4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？

現代家庭因為社會變遷，可能使家庭的傳統功能產生轉變。我們從以下三個面向來探討：

● 少子化

以家庭的生育功能而言，現代人因為婚姻觀念轉變，或考量經濟、生活品質等因素，造成生育率降低，幼年人口愈來愈少，我國社會正面臨嚴重的少子化問題。

為了減輕少子化所帶來的危機(圖3-4-8)，政府逐步制定相關政策，以鼓勵生育。例如：提供育嬰假、生育補助、公共托育(圖3-4-9)、營造母嬰親善環境(圖3-4-10)等，希望能提高生育率，也讓父母能安心孕育下一代。



◎圖3-4-8 幼年人口佔總人口比例下降趨勢圖/少子化現象將加重未來年輕人口負擔上的危機。



◎圖3-4-9 公共托育/因應父母的需求，增加這群優良的公共托育環境是政府重要政策，開始能減輕父母壓力。



◎圖3-4-10 育嬰環境/營造列舉除了設置親子車廂，還設置了親子活動區，打造友善育嬰的環境。

小幫手

育嬰假

依據性別工作平等法的規定，不分性別，員工在離職前，在子女滿3歲前，可以申請育嬰假。