

1、簡章及報名表：即日起公告於本校網站 (<https://www.pljh.ntpc.edu.tw/>) 及新北市教育資源網(<http://www.ntpc.edu.tw>)，請自行上網下載，並依原格式利用A4紙張列印，不另售簡章。

2、報名日期：115年07月13日(星期一)起至缺額甄聘完畢止。

第1招報名日期：115.07.13(星期一)，報名時間:上午09:00-10:00

第2招報名日期：115.07.20(星期一)

以下為第3招以後

第3招報名日期：115.07.21(星期二)

第4招報名日期：115.07.22(星期三)

第5招報名日期：115.07.23(星期四)

第6招報名日期：115.07.24(星期五)

第7招報名日期：115.07.27(星期一)

第8招報名日期：115.07.28(星期二)

第9招報名日期：115.07.29(星期三)

第10招報名日期：115.07.30(星期四)

(本甄選為一次公告分次甄選，並於每次甄選完畢公告錄取名單中，另備註下一次甄選剩餘之缺額，至缺額甄選完畢止。)

★目前公告上述各次甄選日期，若未甄選完畢，所剩缺額將持續公告，請考生上網觀看。

3、報名地點：新北市立坪林實驗國民中學教務處。(地址：新北市坪林區國中路4號。)

4、報名方式：採現場親自或委託報名(需附委託書)，通訊報名不予受理。

5、報名費用：新台幣0元。

6、報名表件：報名表和應試證(貼妥相片)、委託書、切結書、簡歷自傳表，如簡章後所附，自行下載填寫。

7、甄選時間：115年07月13日(星期一)起至甄聘完畢止。

甄選時間表如下：

報名時間	試教時間 試教10分鐘	口試時間 口試15分鐘
09:00-10:00	10:10起 (依當日報名順序排定)	

備註：每招甄選報到時間若逾時10分，則取消應考資格。每位考生進行10分鐘試教後立即口試(均為同一考場)。

8、甄選科目及錄取名額：

甄選科目	正取名額	備取名額	代理性質	聘期	備註
輔導活動科	1	3	懸缺代理	115.8.1~116.07.31	需配合學校安排，兼任行政或導師工作
特殊教育	1	3	懸缺代理	115.8.1~116.07.31	需配合學校安排，兼任行政作

備註一：第1招甄選資格需具有該科合格教師證書或登記證且尚在有效期間者。

備註二：各類科均備取3倍，備取為本校短期代課教師候用人員。

備註三：被代理教師倘遇有出缺原因消滅或原缺教師提前復職時，其職缺之代理教師聘期應配合修正至該被代理教師復職之前1日為止，代理教師接受本校無條件解職，不得異議。

9、 本土語言教學支援教師：

甄選科目	正取名額	備取名額	性質	聘 期	備 註
閩南語	1	3	教學支援人員	自開學後到職日起至116年6月30日止(實際以新北市政府教育局核定之期限及本校指定之到職日期為準)。	總節數為1節，授課時間暫定為週二上午第1節。

備註：職缺性質為鐘點教師，每節課鐘點費新臺幣 455 元整，無年終獎金或其他福利。

10、 教師甄選資格：

(一)中華民國國民(大陸地區人民經許可進入台灣地區者，須在台灣地區設籍10年以上)。

(二)具有下列聘任資格之一者：(依甄選之招數別)

【第1招甄選】：

1. 具有中小學各該教育階段、科(類)合格教師證書者。

【第2招甄選】：

1. 具有中小學各該教育階段、科(類)合格教師證書者。

2. 修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。

【第3招之後甄選】：

1. 具有中小學各該教育階段、科(類)合格教師證書者。

2. 修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。

3. 大學以上畢業者。

(三)**閩南語教學支援人員：**

1. 取得本土語文閩南語文專長教師證書之合格教師。

2. 前目以外，參加閩南語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。

3. 參加閩南語能力認證，取得中高級以上能力證明，並經中央教育主管機關或其所屬機關，或直轄市、縣(市)主管機關所舉辦之教學支援工作人員認證，取得合格證書之閩南語文教學支援工作人員。

4. 依國民教育法第二十四條第四項規定，具閩南語文教學支援工作人員資格者。

11、 甄選限制：

(一)具有「教師法」第19條所稱「不得聘任為教師」之情形或「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」第9條所稱「不得聘任為兼任、代課及代理教師」之規定情事或無教育人員任用條例第31條及第33條規定不得為教育人員各項情事者，縱因事前未察覺而於錄取後發覺，應予以無條件解聘。

(二)非退休教師或校長。

(三)凡持有國外學歷證明者：

1. 依據「大學辦理國外學歷採認辦法」第4條及第6條規定略以：「國外學歷採認應符合下列規定：畢(肄)業學校應為已列入參考名冊者；未列入參加名冊者，應為當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體所認可。」

2. 凡持有國外學歷證明者，須繳驗駐外單位證件影本蓋章驗證學歷屬實文件。

(四)特殊條件：

1. 因病退休、資遣人員報考者，須檢附公立醫院康復證明及核定退休、資遣公函。

2. 經錄取簽約後之代理教師不得以請事、病假方式前往研究所博、碩士班進修。

3. 具有「教師法」第19條所稱「不得聘任為教師」之情形或「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」第9條所稱「不得聘任為兼任、代課及代理教師」之規定情事者或無教育人員任用條例第31條及第33條規定不得為教育人員各項情事者或未符合報名資格而報名者，如於報名時未及時發現或持偽造證明文件，於錄取聘任後亦應無條件解聘之，並追究當事人相關法律責任。

12、報名程序：

(一) 依報名表收件順序繳交**報名表**。

(二) 委託報名者繳交**委託書**（受託人應為成年人並具行為能力，另須繳驗受委託人國民身分證正本）。

(三) 相關證明文件（下列各項表證，請以A4格式列(影)印，正本原件驗畢發還，繳交影本1份備查）。

1. 國民身分證。（影本正、反面請貼於黏貼證件資料表，未註記出生地或註記為大陸地區者者，請檢附戶籍謄本或新式戶口名簿查驗）。
2. 合格教師證書或登記證。
3. 畢業證書（國外學歷依本簡章十、(三)之規定辦理）。
4. 簡歷自傳表。
5. 無108年6月5日修正之「教師法」第19條或教育人員任用條例(103年1月22日修正版本)第31條及第33條規定不得為教育人員各項情事者具結書。
6. 擬任（現職）人員在中國大陸設有戶籍、領用中國大陸護照、身分證、定居證或居住證情形具結書。
7. 身心障礙證明（尚在有效期限）或衛福部公告之身心障礙鑑定醫療機構診斷證明書(開具日期在115年04月01日之後)（無則免附）。
8. 具原住民身分者，請繳驗最近3個月內之戶籍謄本或新式戶口名簿(開具日期在115年04月01日之後)（無則免附）。
9. 修畢特教3學分證明或參加特殊教育知能研習54小時以上證明（無則免附）。
10. 退伍令（無則免附）。

(四) 領取應試證。

13、證明文件如有偽造，縱因甄選前後未能查覺而予錄取，一經查證屬實，立即予以解聘，並依行使用偽造文書罪（使公務員登載不實罪）移送法辦。又錄取後無法依法敘薪者，亦予以解聘。

14、甄選地點：新北市立坪林實驗國民中學(23241新北市坪林區國中路四號)

15、甄選方式與計分比重：

(一) 試教（佔總分50%）：每位教學演示時間以10分鐘為限，請所有應考人員自行攜帶規定選用之版本教材並自備教具。

(二) 口試（佔總分50%）：每位口試時間15分鐘，依教師基本教育素養及教育理念以口語表達進行。

備註：(1)試教暨口試唱名3次未到場，視同棄權，依序遞補應試。

(2)報名順序即為試教、口試應考順序。

16、甄選錄取方式：

(一) 未達錄取本校標準者，將予以減額或不予錄取。

(二) 若總成績相同，依下列順序優先錄取之：

1. 領有身心障礙證明（尚在有效期限）或衛福部公告之身心障礙鑑定醫療機構診斷證明書（開具日期在115年04月01日以後）者。
2. 具原住民身分者。
3. 修畢特教3學分證明或參加特教知能研習54小時以上。
4. 依試教、口試、筆試成績高低依序錄取。

17、試教版本為本校115學年度用書，並請自行攜帶規定選用之版本教材及自備教具。

科目	版本及範圍	備註
----	-------	----

綜合活動領域 (輔導活動)	自編教材，自行設計一門結合輔導活動及本校實驗教育相關理念之跨域統整課程10分鐘試教。	本校於110學年度正式改制為實驗國中，請詳閱附件六「新北市立坪林實驗國民中學課程與教學計畫發展背景資料」，了解本校實驗課程發展內容，並將三大課程主軸（關懷自然、關懷人我、關懷社會）理念融入於試教中。
特殊教育	康軒版八年級數學，自選一單元進行10分鐘試教。	
閩南語	康軒版八年級閩南語，自選一單元進行10分鐘試教。	

- 18、敘薪依「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」、「新北市立高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任補充規定」、「中小學代理教師待遇支給基準」及其他相關規定辦理，如後續法規有修正，以新修正法規之規定為準。
- 19、錄取公告：甄試當日**晚上19時前**公告錄取名單，以本校網站「最新消息/教師甄試專區」內容為主，不得以通知未送達提出異議。
- 20、成績複查於公告次日**8時至9時止(遇例假日順延至下一個上班日)**，持國民身分證親自向本校(教務處)申請成績複查(僅加總成績)。
- 21、報到日期：正取人員請於**甄選次日上午9時30分(遇例假日順延至下一個上班日)**攜帶學經歷證明文件正本、國民身分證、私章及郵局存摺影本至本校人事室辦理簽約手續，逾期視同棄權取消錄取資格，由備取人員依序遞補。
- 22、錄取教師應配合學校安排之教學與行政工作。
- 23、錄取教師不得申請在職進修，即不得請事、病假前往進修。
- 24、如遇天然災害或不可抗拒之因素，致上述日程需作變更時，悉公佈於新北市政府教育資源網、或本校網站或本校門首。
- 25、本簡章經本校教師評審委員會審議通過後實施，未盡事宜悉依相關法令辦理；如有修正或補充事項，公佈於本校公佈欄、本校網站及新北市政府教育資源網公告。
- 26、查詢電話：報名及錄取報到部分請洽(02)2665-6213分機44人事主任；甄選部分請洽(02)2665-6210轉21本校教務處主任陳思緣主任。

新北市立坪林實驗國民中學115學年度第一學期第二次第1、2、3招以後代理代課教師暨教學支援人員甄選報名表

(※本報名表所蒐集個人資料，將依據個人資料保護法規定，只針對本代理代課教師甄選之目的進行蒐集、處理及利用，不做其他用途。)

科別：_____科 報名日期：____年____月____日 編號____：（由本校填寫）

姓名		身分證統一編號	性別	出生年月日	自貼或彩色列印最近三個月內脫帽正面半身一或二吋照片
				年 月 日	
住址	□□□				
現職		電話	住宅： 手機：		
Email					
畢業學校		畢業科系			輔系（無則免填）：
教師證書	科	教師證證書字號			號
身心障礙考生試務服務需求		☐ 否 ☐ 是（請簡述需求，本校將確認需求後提供必要協助）			
曾經服務過的學校經歷 (兼課 / 代理皆可填寫，無則免填)		1. 學校：_____起訖年月日：_____ ~ 2. 學校：_____起訖年月日：_____ ~ 3. 學校：_____起訖年月日：_____ ~			
繳交證件 (有則打勾，並請依序排列)	☐ 01.報名表(必附)。 ☐ 02.國民身分證(必附)。 ☐ 03.合格教師證書。 ☐ 04.實習教師證。 ☐ 05.教育學分證明。 ☐ 07.畢業證書（國外學力依本簡章十一、(三)之規定辦理(必附)。 ☐ 08.簡歷自傳表(必附)。 ☐ 09.切結書(必附)。 ☐ 10.應試證(必附)。 ☐ 11.委託書 ☐ 12.其他(如:身心障礙證明、原住民身分證明、專長教練證書等)				備註：正本查驗後退還（影本留存）。
					教務處審查人員簽章

新北市立坪林實驗國民中學115學年度第一學期第二次第1、2、3招以後代理代課教師暨教支人員甄選

國民身分證黏貼表

*國民身分證（正反面影本）

*未註明出生地者，應另檢附個人現戶戶籍謄本正本1分（檢附於本表續頁）

身分證影本（正面）黏貼處	身分證影本（反面）黏貼

新北市立坪林實驗國民中學115學年度第一學期第二次第1、2、3招以後代理代課教師暨教支人員甄選
簡歷自傳表

個人基本概況簡述	
您的教育理念	
報考本校的動機	
曾經參與實驗教育的經驗感受或對於實驗教育的想法	
除了任教科目以外，您的其他專長或興趣？	
加入本校後，期許自己的角色定位或發展？	

新北市立坪林實驗國民中學115學年度第一學期第二次第1、2、3招以後代理代課教師暨教支人員甄選

具 結 書

具結人_____參加新北市立坪林實驗國民中學代理代課教師甄選，茲聲明本人確無108年6月5日修正之「教師法」第19條或教育人員任用條例(103年1月22日修正版本)第31條及第33條規定不得為教育人員各項情事，若有違反，或有不實情事者，本人同意放棄錄取資格(已錄取及任用者，應予解聘)，並願負法律及契約責任，特立具結書為證。

此致

新北市立坪林實驗國民中學

具結人(親簽)：

身分證統一編號：

住址：

電話：

**擬任（現職）人員在中國大陸設有戶籍、領用中國大陸
護照、身分證、定居證或居住證情形具結書**

114.10.1版，115.1.1實施

茲就本人在中國大陸設有戶籍、領用中國大陸護照、身分證、定居證或居住證情形具結如下，如有不實，願負法律責任：

一、是否在中國大陸設有戶籍、領用中國大陸護照、身分證、定居證情形(如未填寫或拒絕填寫，將無法進用、送審、締約、換約或核派)：

- ☐ 本人沒有在中國大陸設有戶籍、領用中國大陸護照、身分證、定居證。
- ☐ 本人在中國大陸設有戶籍，領用中國大陸護照、身分證、定居證：(請接續勾選以下選項，可複選)
- ☐ 有中國大陸戶籍及身分證。
- ☐ 有中國大陸護照。
- ☐ 有中國大陸定居證。

二、是否領用中國大陸「居住證」及處理情形(如未填寫或拒絕填寫，應由各用人機關造冊列管)：

(一)領用情形

- ☐ 從來沒有領用。(勾選此項者以下免填)
- ☐ 曾經領用(證號)【已遺失者免填證號】，
取得時間：年 月 日；取得原因：_____

(二)處理情形

- ☐ 該證件已失效(有效期限至 年 月 日止)，本人承諾日後不再向中國大陸領用居住證。
- ☐ 該證件已遺失，本人承諾日後不再向中國大陸領用居住證。
- ☐ 該證件已剪角並由服務機關(構)學校收繳留存，本人承諾日後不再向中國大陸領用居住證。
- ☐ 其他(請簡要說明)：_____

具結人：

國民身分證統一編號：

服務機關(構)學校：

擬任職務(現職)：

職務所列官等職等(無者免填)：
(官階資位級別)

備註：

一、請具結人依實際情形分別於具結書□欄內打「」。

二、辦理依據：

(一)臺灣地區與大陸地區人民關係條例相關規定：

1. 第9條之1規定：臺灣地區人民不得在大陸地區設有戶籍或領用大陸地區護照。違反上述規定在大陸地區設有戶籍或領用大陸地區護照者，除經有關機關認有特殊考量必要外，喪失臺灣地區人民身分及其在臺灣地區選舉、罷免、創制、複決、擔任軍職、公職及其他以在臺灣地區設有戶籍所衍生相關權利，並由戶政機關註銷其臺灣地區之戶籍登記。
2. 第21條第1項：大陸地區人民經許可進入臺灣地區者，除法律另有規定外，非在臺灣地區設有戶籍滿10年，不得登記為公職候選人、擔任公教或公營事業機關（構）人員及組織政黨；非在臺灣地區設有戶籍滿20年，不得擔任情報機關（構）人員，或國防機關（構）之下列人員：
：○1志願役軍官、士官及士兵。○2義務役軍官及士官。○3文職、教職及國軍聘雇人員。

(二)大陸委員會114年4月16日陸法字第1140400361號令：臺灣人民領有中共居民身分證或定居證，均屬違反臺灣地區與大陸地區人民關係條例第9條之1規定。

(三)行政院秘書長114年5月19日院臺法長字第1140610014、1140610014A號函：禁止現職軍公教人員申領持用中國大陸居住證，倘現職軍公教人員違反規定申領持用居住證，亦未於服務機關(構)學校清查據實以告，經發現後應由各用人機關(構)學校，本於權責予以適當處置。

(四)大陸委員會114年8月12日陸法字第1140400971號函：軍公教人員常態化、制度化查核機制於115年1月1日正式施行；各用人機關（構）學校應依「常態化、制度化查核人員範圍表」辦理相關查核作業。

三、行政院大陸委員會105年10月27日陸法字第1059909480號函：關於各機關(構)、學校之臨時人員（按：現有約用人員），非屬臺灣地區與大陸地區人民關係條例第21條之規範範圍，不受在臺灣設有戶籍滿10年之限制；惟各用人機關(構)、學校於進用相關人員時，仍應遵守其他有關法令規定，並應審酌其機關性質及工作內容，審慎考量評估是否適宜進用。

四、所指「領用」包含申領（換領、補領）、持用各種中國大陸相關身分證件。

五、所領用之中國大陸居住證已失效者，無需由所服務機關(構)學校收繳留存。

新北市立坪林實驗國民中學115學年度第一學期第二次第1、2、3招以後代理代課教師暨教支人員甄選

應試證

姓名		自貼或彩色列印最近三個月內脫帽正面半身一或二吋照片
科別		
編號 (勿自行填寫)		(坪林實中教務處戳章)
考試日期	年 月 日	

※注意事項：

1. 考場地點依當日公告為準。
2. 試教及口試唱名三次未到場者，視同棄權。
3. 如遇天然災害或不可抗拒之因素，而須延期時，請依本校公告日期另行應試，本校不另行通知。
4. 其他注意事項情詳閱甄選簡章。

新北市立坪林實驗國民中學115學年度第一學期第二次第1、2、3招以後代理代課教師暨教支人員甄選

委託書

立書委託人_____因故確實無法親自報名新北市立坪林實驗國民

中學115學年度第一學期第二次代理教師甄選____年____月____日招考，特

委託_____代為辦理報名手續。

此 致

新北市立坪林實驗國民中學

委託人：(親簽)

身分證字號：

電話：

戶籍地址：

受委託人：(親簽)

身分證字號：

電話：

戶籍地址：

中華民國 年 月 日

附註：請受委託人務必攜帶國民身分證正本驗明身分。

新北市立坪林實驗國民中學課程與教學計畫發展背景資料

壹、教育理念及計畫特色

本校以Nel Noddings關懷倫理學為理念依據，實驗主體兼具「課程內涵」與「人我互動關係」的提升，強調學習力與品格力並重，希望透過實驗教育課程設計連結地方資源，實踐改變的行動方案，將關懷的範圍從人我、自然擴及到社區，進而參與國際，成為一所「自然而人、關懷共好」的全人關懷學校。

「積極、接納、實踐」為坪林實驗中學三項核心價值，相對應描繪出「優質學習、卓越品格與改變世界」三個學生圖像。其中「積極－優質學習」代表當學生擁有積極的學習態度，便有機會鍛鍊學習的「恆毅力」，繼而透過有品質的學習，發展「創造力」，讓學習成效更加精進成長；「接納－卓越品格」意指接納的涵養蘊含一種的偉大的品格成份在內，由於世間萬物不可能盡善盡美、順從己意，唯有當人願意承認自己的有限性，具備「自省力與理解力」，用欣賞的眼光重新接納週遭的人事物，並且願意接納與自己不同的他人，才有可能展現出品格的力量；「實踐－改變世界」期許學生透過參與世界的實踐行動，走出學校與自我的圍牆外，投入可以改變世界的計畫中，成為一個具有「跨界力與移動力」的行動者。

在學校願景部分，教育要以「人」作為出發，擁有健康的身心靈才是生活的根本，也是永續之道；此外，強調共融的關係才能讓社會安居、世界和諧，因此本校願景為「活力坪中人 健康WE世代」企盼透過經營一所以全人關懷為本的共好學校，培育出更多有溫度的學生。

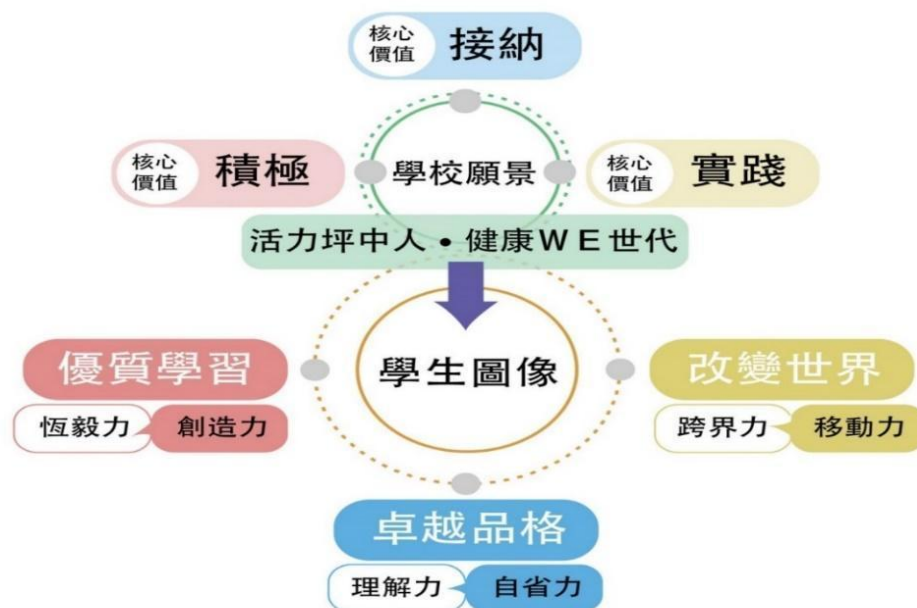


圖 1新北市坪林實驗國中學校願景

依據上述的核心價值及學生圖像，本校發展出九項核心能力主要內涵及十八項次要內涵，經對照108課綱核心素養後，表列如下：

表 1 新北市坪林實驗國中學生核心素養

核心 價值	學生 圖像	坪中學生核心素養主要內涵 對應108課綱核心素養	坪中學生核心素養次要內涵
積極	優質學習	1-1主動探索：發掘自我潛能，奠定 優質學習 ■發掘自我潛能，並對學習好奇敏感 (108課綱)	1-1-1能透過不同管道激發開展自我潛 質與能力 1-1-2能主動設定學習目標內容並進 行自我學習
		1-2系統思考：精熟歸納統整，培養 創造思考 ■精熟歸納統整，養成創造思考的習 慣(108課綱)	1-2-1能歸納整理現象並強化分析推 理能力 1-2-2 經由觀察發現問題或現象以綜 觀評估全貌
		1-3問題解決：強化創新應變，解決	1-3-1 鼓勵學生提出創意與彈性適應

		真實問題 ■強化創新應變，轉化所學解決日常生活問題(108課綱)	之解決方案 1-3-2 學生能選擇適當有效策略方案並實際行動
接納	卓越品格	2-1批判思辨：獨立思考，明辨是非，統整價值 ■具備獨立思考明辨是非能力，建立核心價值	2-1-1 能關心各項議題並透過價值澄清充分理解 2-1-2 具備自我選擇符合公義標準之思考能力
		2-2人文關懷：接納自我，同理他人，關懷生命，品味美感 ■能接納自我同理他人，發揮博愛精神品味美感	2-2-1 能接受自己獨特性並感同身受他人差異性 2-2-2 能體驗情意之經驗並形塑具美感之生活態度
		2-3價值實踐：厚植道德素養，形塑學習典範，合作行動實踐 ■厚植道德素養形塑典範，以合作利他體現成果	2-3-1 能接受並認同具有正向良善價值之人事物 2-3-2 能以團隊方式完成有助同儕學校社區之事
實踐	改變世界	3-1人己連結：尋找自我定位，參與社會運作，創造自我與世界的連 ■結探索自我定位並參與社會運作，創造與世界連結。	3-1-1 能找到自我在社會中的定位並貢獻出心力 3-1-2 能主動發揮自我特色能力與外在世界連結
		3-2文化理解：擅於溝通表達，欣賞多元文化，前瞻未來世界 ■能溝通表達欣賞自我及他者文化，前瞻未來世界	3-2-1具備良好本國語基礎以及外語溝通表達力 3-2-2 能理解不同國家文化內涵奠立國際化素養
		3-3國際視野：關注國際議題，掌握國際脈動，開創國際視野	3-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會處境及發展

		■關注國際議題開拓視野，為世界公民做好準備	3-3-2 能以科技掌握時勢脈動為世界公民做準備
--	--	-----------------------	--------------------------

貳、課程及教學規劃

一、全人關懷四大面向課程

本校課程以Nel Noddings關懷倫理學為基礎，以全人關懷為課程主軸，發展「與知識共進」、「與人群共善」、「與世界共創」及「與自然共存」四面向課程。

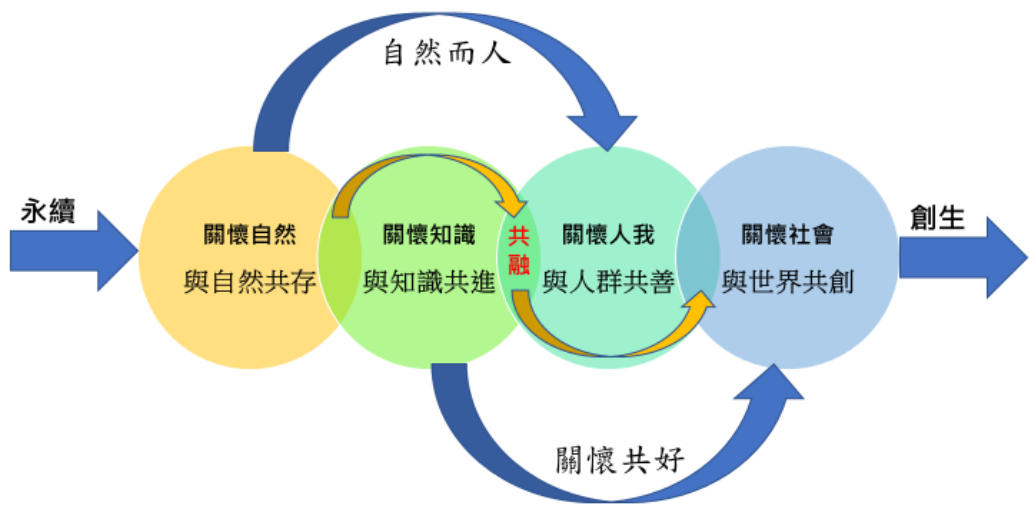


圖2總體課程理念架構圖

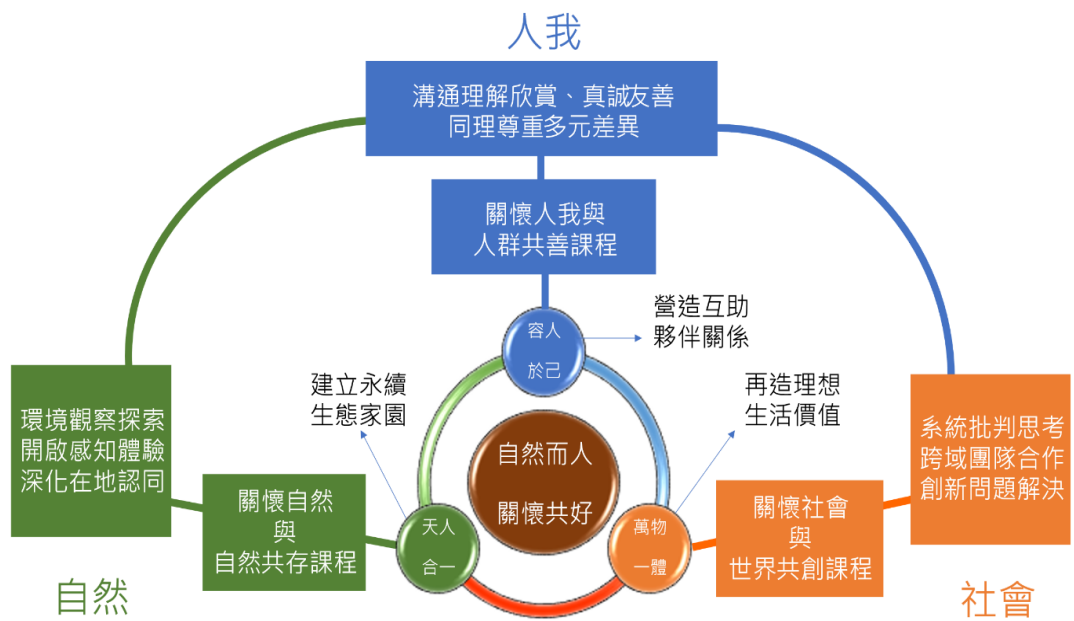


圖3 關懷倫理在主題課程上的應用

(一)基礎素養課程(語文、數學、自然、社會領域)－與「知識共進」課程

1.素養化導向發展，引導學生把知識用出來

各領域在規劃課程內容、教學設計及學習評量時，不僅要將總綱的三面九項核心素養落實，更需以領綱的基本理念、課程目標、領域(科目)核心素養及學習重點等作為鷹架，將課程內涵結合校內主題課程，透過與情境脈絡的連結實踐素養課程的目標。

2.融入關懷議題，增加學習豐厚度

坪中實驗教育核心理念在培育具有關懷力的學生，而學校對學生的關照也是從全人關懷角度著眼，因此在課程架構的設計上，關懷課程不會僅只限定在主題課程，包含基礎素養課程及學校的非正式或潛在課程，都將融入與全人關懷相關的主題內涵、態度與精神。更何況，基礎課程以學科領域知識的教授為主體，在學習的範疇上因科目界線的關係，相對有其侷限性，倘若能夠將全人關懷各層次或各面向的主題、案例、故事、體驗活動等與基礎課程相關的單元結合，除了可以讓關懷的課程更全面地在坪中的課程與生活中開展，連帶也可以讓基礎課程有統整相同議題或延伸學習範疇的可能。

3.落實差異化教學，促進學習成效最大伸展

實驗教育的教師必須接納每位學生的差異性，無論是在學習方式、先備知識、學習興趣與需求上，都能清楚認知孩子在這些面向上的程度差異。依據孩子特質的不同，教師提供豐富多元的教學活動，讓孩子有機會從教師不同引導的角度去探究、理解、思考與建構自己內在系統的知識；同樣地，在設計課程時，教師也能因應學生不同的需求與特質，從不同的途徑達到課程的目標。教師的角色除了要兼顧整體，還必須要專注個人，隨時調整策略與步調，帶領著全體學生一起往學習的道路上逐步前進，也讓每個不同的個體都能達到自己最佳的學習成效。

(二)主題課程－「與自然共存」、「與人群共善」、「與世界共創」課程

坪中全人關懷主題課程結合「關懷人我」、「關懷社會」與「關懷自然」三個面向，建構「與人群

共善」、「與世界共創」及「與自然共存」三項主題課程，希望透過與生活連結的統整課程、問題本位的教學等方式，引導學生反思、付出、行動，促發學生內在的關懷動力，進而與他人及世界建立美善和諧及共融的關係，主題課程內涵如下表2。

表 2 全人關懷主題課程內涵

課程 主軸	課程主題	課程目標: 1.營造互助夥伴關係 2.建立永續生態家園 3.再造理想生活價值		
		七年級	八年級	九年級
與自然共存 (關懷自然)	山野森呼吸	綠精靈狂響曲 (登山、溯溪)	騎幻島之旅 (單車、露營)	挑戰百岳行不行 (武嶺、百岳)
	生態大探索	自然觀察筆記 (四季生態認識)	生物辨識高手 (生物分類與應用)	氣候調查面對面 (天氣、天文觀察)
	土地到餐桌	坪中農場日記(種植、 生產、銷售)	美味奇緣-主廚訓練 班(學生做餐給全校)	綠色飲食與消費(有機 食材產銷履歷)
與人群共善 (關懷人我)	職涯冒險家	萬花筒人生 (認識多元的自己)	青春答客問 (探索職涯不設限)	斜槓練習曲 (實踐無限可能)
	璀璨好友圈	逆風少年隊 (傾聽與合作)	有聽友懂我們共好 (同理與尊重)	行動少年團 (反思與行動)
	親情加油站	與家人有約 (增進親子關係)	家族的時光隧道 (認識家族史)	家庭總動員 (家庭關懷行動)
與世界共創 (關懷)	社區大小事	行腳社區全紀錄 (社區環境初探)	坪林故事採集 (社區遊學引路人)	社區達人萬事通 (社區問解決幫手)
	島嶼移動誌	一起微旅行(認識臺灣 人文與自然風光)	寶島停看聽(媒體識讀 -臺灣社會議題)	關懷無所不在(探訪街 友、獨居老人)

社會)	繞著地球跑	國際小學堂 (多元文化與族群)	全球時事現場(環保、 科技、難民)	世界任我行(關懷國 際、參與世界行動)
-----	-------	--------------------	----------------------	------------------------

1.關懷自然 – 與自然共存

與自然共存課程不同年級各有規劃的重點。七年級著重於登山及溯溪挑戰，把坪林的山水當作教室，讓孩子親近坪林的自然風光，在登山健行的過程中，學習觀察自然環境的變化；食農教育，讓學生以班級為單位認養一塊地種植菜蔬，由孩子負責照顧與觀察生命的生長，收成後加以販售成為班級活動基金。

八年級的課程重心放在帶領學生探訪古道，結合露營活動讓學生跟自然有更密切的聯結，深入了解自然資源與人類活動的關係；晚上野炊活動考驗學生植物辨識與應用能力，以及利用野炊技巧將菜蔬與野生食物變成美食。

九年級規劃以單車挑戰武嶺及登百岳的活動來強健學生體魄與身心靈，夜晚則引導學生學習觀察天文現象認識宇宙的星系結構。此外，鼓勵學生運用在七及八年級所習得的栽種與烹調技巧，於畢業前舉辦一場謝師宴表達對老師們的感謝，傳遞珍惜生命與友善連結的價值。

2.關懷人我 – 與人群共善課程

與人群共善課程重視落實生活中的「人我間關懷」，秉持「生活的意義在於生命的價值，而生命的價值在於生活的實踐」的目標，將七年級到九年級視為完整的學習歷程，讓學生透過各年級不同的學習目標，在生活中逐漸涵化成熟的生命態度，層層漸進，逐漸發展為一個尊重生命、友善他人的個體。

七年級從自我生命的體察著手，結合生涯發展教育目標，引導學生發覺及認識自我，透過覺察生活習慣與他人對自己的回饋，學習與朋友、家人互動，進而培養傾聽及合作等品格。

八年級課程加入性向測驗等工具與高中職參訪，希望讓八年級生更了解未來生涯的規劃；「溝通理解」是八年級生學習的重點，結合學生生活經營的各項課題，並透過同儕學習、班級經營、家庭

互動等三方面進行課程實踐。

九年級的課程強調規劃及反思能力的培養，以實際操作與多元能力的橫向連結，讓學生學習如何整合外界資源、自身能力與時間運用，完成一些特定任務與方案；此外，訓練學生敏銳的覺察能力，讓學生建立終身學習動能，實踐自身與他人間的真誠關懷，達到與人群共善的核心目標。

3.關懷社會 – 與世界共創課程

「與世界共創」課程架構從校園出發，逐步推展至社區、社會，最後導入國際議題。我們希望讓孩子認識自己每天所身處的環境，而學校及社區即小型社會之縮影，透過在校園及社區遇到的各種人、事、物衝撞出個人深刻的體會，創造屬於自己在坪林實中及坪林土地上的美好記憶。

「島嶼移動誌」系列課程，目標鎖定在讓學生認識身處的台灣景物與現況，討論台灣當下生活現象與各項環境、社會議題；「國際課程」主要以專題方式進行，七年級到九年級以漸進的方式帶領學生認識多元文化，累積對國際議題的廣度及深度。

二、課程規劃設計

一個課程的誕生，不僅僅只有完成一項課程設計這麼簡單而已，我們期許教師在設計某一個單一的課程之前，先釐清這項課程在學校整體課程地圖中的定位，以及學校的共同願景及學生圖像為何，再予以訂定明確的課程目標、完成細部的課程規劃。以下為坪林實中課程發展要素及授課節數分配表，提供參考。

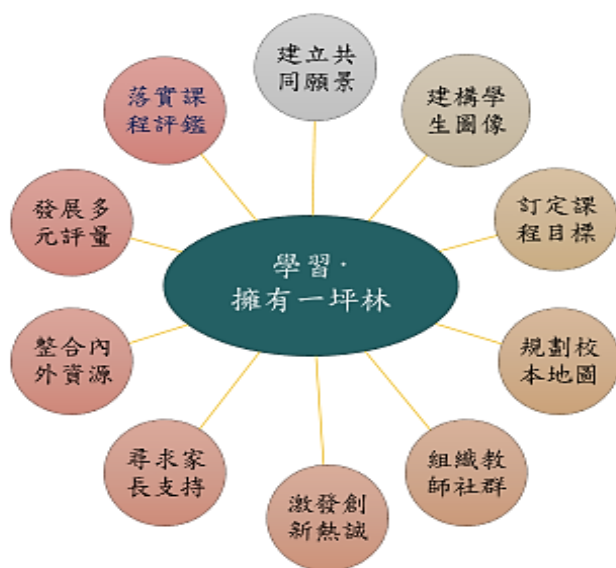


圖2 課程發展要素

表3坪林實中授課節數分配表

階段年級 領域/科目		新北市坪林實驗國民中學		
		第四學習階段		
		七	八	九
部 定 課 程	語文	國語文(5)		
		英語文(3)		
	數學	數學(4)		
	社會	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
	自然科學	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		
	健康與體育	健康與體育(1) (體育)		
	綜合活動	0		

	科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)
	藝術	0
	領域學習節數	21節
實驗 創新 課程	統整性主題/專題/議題探究課程	<u>關懷自然課程(3節):</u> 活力探索 (健康1、體育1、童軍1) <u>關懷社會課程(2節):</u> 坪林故事採集 <u>關懷人我課程(2節):</u> 友善家園你和我(輔導1、家政1) <u>跨域關懷課程(3節):</u> 美感藝術 (音樂1、表藝1、美術1)
	社團活動與技藝課程	社團課程(1節)
	特殊需求領域課程	0
	其他類課程	國際走讀(1節) 週會：坪中大師講堂(1節) 班會：學生自治與公民素養(1節)
	學習總節數	35節

三、教學特色

(一)開放式的自主學習－賦予學生學習決定權

108課綱正式上路，自主學習成為高中教育階段的新焦點，每個學校有各自的規劃安排；即便是國中，也有愈來愈多學校的彈性課程納入自主學習，開始進行小型的專題研究。坪中的實驗教育重

視培養學生獨立思考的能力，及養成學生積極主動學習的習慣，自然也少不了開放更多彈性讓學生以興趣為切入點，進行更多自我探索及賦能的自主學習。

坪中希望每一位參與自主學習的學生都要提出自己的學習計畫，從一開始的興趣探索、發現問題，逐步從發散到收斂，將研究目標鎖定在更明確的焦點上，接著擬定計畫、尋找資源，從而嘗試提出幾種可能的解決方案，到後期具體進行行動實踐、最後反思修正，按步就班地完成學習計畫。由於自主學習並非一蹴可及，過程必然會歷經茫然、毫無頭緒或撞牆的心理感受，坪中基於關懷倫理要能允許學生失敗，從旁協助學生破除對自主學習選題的無所適從、看見學生的進展給予鼓勵肯定提升其信心，並且引導學生從自身興趣出發，強化學生學習動機及持續前進的動能。

(二)分組合作學習－帶動合作與討論的風氣

合作學習提供組內不同程度或背景的學生主動思考、相互討論、小組練習，或是批判及分享彼此觀點的機會，藉此擴展思考以引導更高層次的認知，並刺激學生多元化的發展，讓教學不再侷限於老師的直接教導。在合作學習過程中，每位小組成員不僅要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習；而小組為了共同目標一起合作，彼此分擔學習責任，達成個人及團體的學習目標，最後共享成果，從中習得各種能力。

坪中實施分組合作學習也已有多多年經驗，教師們會將學生妥善異質分組，在學習歷程中，扮演促進者的角色，一方面教導分組合作學習技巧，同時也引導學生彼此互助，使學生能更有效參與小組學習，發揮集體智慧，提升學習成效。

(三)問題導向學習－引導學生解決真實情境問題

問題導向學習為一種以問題為基礎的教學方式，坪中的社區走讀彈性課程之前便以問題探究為出發，讓學生在真實世界的環境中，將所發生的實際生活問題形成案例，大家共同討論，並提出解決之道。此種教學方式利用真實問題培養學生的思考與問題解決能力，同時也培養學生批判、創造思考及後設認知能力，可以激發學生學習動機，並且從活動中產生參與感和成就感。學生不只是在教師教導中獲得知識，最重要是在小組中學習，在班級內透過小組教學及自我導向學習來完成學習任

務。由此可見，這種學習方式是以學生為主體，而學習焦點集中於所欲探討的問題之上，過程中的每一個步驟都影響學習者「全人」的發展。

(四)關懷與品格力的學習－培養全人的關鍵教育

1.關懷力的教學

在Noddings關懷倫理學中，教師就是關懷者，而教師應當運用身教(modeling)、對話(dialogue)、實踐(practice)與肯認(confirmation)等方法，來教導孩子成為一個具有關懷力的人。

(1)身教：在教育的方式上，教師除了以身作則表現關懷外，其言語舉止也須有專業的警覺，因此教師應該不斷去反思自己的關懷行為，以身教讓學生感受到真實流露關切之情，從而建立一種相互信賴與契合的關係。

(2)對話：教室裡應強調合作、和諧，鼓勵師生共同討論，從中培養分享、節制，協調等德行能力。對話是開放性的，教師和學生談話時是傾聽的，眼神是關切的，要讓學生充分感受到被接納，進而樂於與同學進行真情、有意義的互動。

(3)實踐：教師應教導學生練習如何關懷他人，並學習與他人真誠溝通相處，可透過課程的設計讓學生感受到真實關懷，教師再從學生的回應中，循環修正符合學生實踐關懷的課程。

(4)肯認：教師的肯認能夠引導出學生內在最好的一面，而教師的肯認必須是建立在一種關懷基礎上，才能影響真正讓學生自我接納透過真誠的欣賞和讚美使學生各個方面的成長獲得全面性的提昇。

2.品格力的教學

一所全人關懷的學校，學生除了具備關懷倫理，還應該要有其他品格基礎。本校著重品格力的教學，與誠致教育基金會KIST合作，依循KIPP「努力學習、有善待人」(Work hard. Be nice.)及卓越教學架構(自我與他人、教室文化、教學循環、知識)的精神，兼重品格與學業的精進，建構學生成功品格與自學能力，建構優質教育。

參、學期學季與生活作息

一、學期學季

本校將學習日程劃分為二學期四學季的方式進行，結合探究環境的「與自然共存」及走讀在地的「與世界共創」系列主題課程，考量四季變化與傳統節慶，並兼顧教育主管單位既有安排的寒暑假時程，分別進行課程內容與學習週期的規劃。

第一學季從八月底與一般學校同樣的開學日起計，上完第一學季(十週)後，先休息一個星期秋假，讓老師有充裕時間備課，學生落實自主學習，藉此複習前十週課程，充分精熟加深；緊接著再進行第二學季課程(十週)，二十週的課程結束後也代表學生完成第一學期的學習任務。第三學季的開學日亦比照一般學校，從寒假結束後開始啟動，完成十週課程後開始春假，春假結束後再繼續上第四學季的課程。

二、生活作息

(一)以課程類別作上下午的區分規劃：將基礎素養課程安排在上午，主題課程安排在下午，讓學生可以專心學習課程屬性較為相近或同領域的知識範疇，以促進知識統整與相互應用的效益。

(二)單元課程與大堂課並重

基礎素養課程維持每日一節的單堂課設計，目的讓學生藉由每日不斷接觸練習，維持語文領域的語感、數學的敏覺思維，每日刻意練習領域基本觀念，若遇到成果發表或科學實驗等需求，彈性調課將單堂課調課轉換成大單元。至於主題課程則皆以大堂課方式進行，以便讓學生有更多實作與探究空間。

(三)與晨光對話開啟一天

早上7點30到8點20之間，安排打掃、運動、閱讀及導師時間，一週固定兩天師生晨間運動，讓學生一早到校先舒展身心，透過運動活化大腦、強健體魄，提高學習效率，8點30進行第一堂課。

肆、資源運用

坪中擁有擁有得天獨厚、多元豐富的自然、人文學習資源，鼓勵教師於課程設計時將這些資源加以統整連結，為孩子創造更多學習機會。

一、走讀社區

善用社區人文地景、歷史文化，並與地方社區工作室合作，規劃社區走讀等主題課程，鼓勵走出課本，從場域(生活)中學習，社區就是教室，學習亦在社區中發生。

二、親近山林

坪林實中位於北勢溪畔，群山環繞，因自然環境之優勢，預計發展一系列山野、食農教育、溯溪、立槳等課程，除帶領學生親近山林，更是藉此鍛鍊學生心智品格，教師課程設計時可善用資源，融入相關發展議題。

三、連結產業

坪林為著名茶鄉，教師規劃課程時可與坪林茶業茶博館、地方茶農、茶產銷班、茶改場等產業資源合作，從經濟行銷、美感包裝、茶食料理、茶業種植.....等多面向融入茶產業知識，將學習扣到實際生活的連結，期望透過課程設計讓孩子認識地方產業在未來能將所學類化遷移加以運用。

無論是親近山林、認識在地產業發展脈絡、挖掘社區故事，透過資源連結的課程設計讓學生擁有一些不同的發現與感動，培養學生面對未來人生的能力。

伍、學習成就評量

坪林實驗國中的課程發展與教學著重學生的身心靈全面發展，透過多元認知、體驗、做中學及自發學習，啟發學生的感知、反思與關懷力，讓學生整體的存在與真實相遇。學生除了透過學習國文、數學、社會、自然等基礎課程奠定基本學力，還有主題課程、專題研究課程、自主選修課程及社團課程等，課程完整涵蓋意志、情感與思考三個面向，因此，單一的評量方式無法確實判斷出每個學生的學習成果；再加上每個學生都是獨特的，不應以同一標準來衡量學生的個別差異，坪中學生學習成就評量原則如下述。

一、落實差異化評量並與差異化教學結合

差異化評量與差異化教學習習相關，兩者實為相輔相成。坪中教師面對不同學習準備度、興趣與學習型態的學生採行不同的教學方式與策略，也將差異化評量融於教學中，而非如傳統教學現場謹守標準化的嚴格界線，方能因以不同標準衡量程度不同學生，而讓學生的學習獲得有效的評量。

二、形成性與總結性評量並重

坪中的系統化學習評量將在學生學習歷程中，針對學生學習表現進行預備性、過程性與總結性的判斷，呈現學生真實學習歷程與進步情形，了解學生個別差異。

三、實施多元評量展現學習成效

本校關心學生的學習歷程重於結果，採用多元評量方式，教師可以「真實評量」、「實作評量」、「檔案評量」等包含質性的、動態的及描述性的評量方式，來描述學生的學習狀況、努力程度、社會行為及身心發展等，讓家長充分瞭解及參與其子女的學習進程。