

# 新北市 113 學年度第 2 學期國中綜合活動領域地方輔導團輔導員暨教師增能研習「打造深度學習課堂：策略教學活動與實踐--以金融教育為例」實施計畫

## 壹、依據：

- 一、國教地方輔導團國中綜合活動領域輔導小組 113 學年度工作計畫。
- 二、新北市教育局 114 年 2 月 6 日新北教研資第 1140211182 號函辦理。

## 貳、目的：

- 一、建立教師有關專為策略教學活動的相關知能，並且運用合適素材與活動以利學生理解課程。
- 二、透過研習增進綜合活動領域教師的觀察、分析、發想、實踐驗證的課程設計能力。

## 參、辦理單位：

- 一、指導單位：新北市教育局教育研究發展中心
- 二、主辦單位：新北市立義學國民中學
- 三、承辦單位：國教地方輔導團國中綜合活動領域輔導小組

肆、辦理時間：114 年 05 月 01 日(四) 09:00~12:00。

伍、活動地點：新北市立義學國民中學 C 棟 2 樓智慧教室

陸、參加對象：以新北市綜合活動學習領域教師為主，總名額為 25 名額滿為止。

## 柒、課程內容：

時間	研習內容	主持（講）人
08:50-09:00	報到	綜合領域輔導群成員
09:00-12:00	<p><u>課程設計流程介紹</u></p> <p>介紹跨領域素養導向課程設計流程。</p> <p>課程設計實例：未來支付工具</p> <p><u>探討行動支付的定義、價值與影響。</u></p> <p>分析影響支付方式選擇的因素（推力、拉力、阻力）。</p> <p>透過多種教學策略（如 Frayer 模型、鑽石排列、概念座標、推拉阻分析、四角辯論、T 形圖等）引導學生探究與討論。</p> <p><u>評量方式</u></p> <p>設計表現任務，例如「我的理性消費 pay 方」。</p> <p>說明評量規準，例如針對學生對支付工具未來趨勢的看</p>	<p>南港高中</p> <p>邱健銘老師</p>

	<p>法進行評分。</p> <p><u>強調探究式課程設計的重要性。</u></p> <p>說明教學活動設計的思考邏輯（Why, How, What）。 分享如何運用教學策略以促進學生學習與概念統整。</p> <p><u>能力培養</u></p> <p>說明課程設計旨在培養學生的探究能力、論證能力、反思能力等。</p> <p>介紹不同的能力類型，如創新、論證、倡議、探究、反思、敘事等。</p>	
--	--	--

#### 報名方式：

有意參加老師於 114 年 04 月 28 日（星期一）18:00 之前，逕至新北市教師研習系統報名，額滿為止，無開放現場報名。全程參與者核予研習時數 3 小時，本局同意核予公假登記，課務派代。

#### 玖、注意事項：

- 一、請務必上網報名並準時出席以便統計人數與核定研習時數。
- 二、配合本市節能減碳與環保政策，請老師自備環保杯，感謝配合。
- 三、請老師善用大眾運輸交通工具至義學國民中學。

拾、本案聯絡人：王擇芳老師，電話：2296-1168#306

拾壹、本計畫經核可後實施，修正時亦同。